



PLANO DE DESENVOLVIMENTO PLURIANUAL 2024-2027 DO CAMPUS DE ARAPIRACA E DAS UNIDADES EDUCACIONAIS DE PALMEIRA DOS ÍNDIOS E PENEDO

ARAPIRACA, 2024

APRESENTAÇÃO	8
1. BREVE HISTÓRICO DO CAMPUS DE ARAPIRACA	9
2. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DO CAMPUS DE ARAPIRACA	12
3. PERFIL ADMINISTRATIVO DO CAMPUS DE ARAPIRACA	22
3.1. Composição do Corpo Docente	22
3.2. Composição dos Técnicos-Administrativos	23
3.3. Infraestrutura do Campus de Arapiraca	26
3.4. Orçamento do Campus de Arapiraca - Exercício 2023.	30
4. PERFIL ACADÊMICO DO CAMPUS DE ARAPIRACA	32
4.1. A carga horária média dos cursos de graduação do Campus de Arapiraca	35
4.2. Campus de Arapiraca/ Sede	37
4.2.1. Administração Bacharelado	37
4.2.2. Administração Pública Bacharelado	37
4.2.3. Agronomia Bacharelado	38
4.2.4. Arquitetura e Urbanismo Bacharelado	38
4.2.5. Ciências Biológicas Licenciatura	40
4.2.6. Ciências da Computação Bacharelado	40
4.2.7. Educação Física Licenciatura	41
4.2.8. Enfermagem Bacharelado	42
4.2.9. Física Licenciatura	43
4.2.10. Letras Língua Portuguesa Licenciatura	44
4.2.11. Medicina Bacharelado	45
4.2.12. Pedagogia Licenciatura	45
4.2.13. Química Licenciatura	47
4.2.14. Zootecnia Bacharelado	47
4.3. Unidade Educacional Palmeira Dos Índios	48
4.3.1. Serviço Social	48
4.3.2. Psicologia	48
4.4. Unidade Educacional Penedo	49
4.4.1. Ciências Biológicas Licenciatura	49
4.4.2. Engenharia de Pesca Bacharelado	49
4.4.3. Engenharia de Produção Bacharelado	50
4.4.4. Sistemas de Informação	51
4.4.5. Turismo Bacharelado	52
4.5. Ensino de Pós-Graduação (Stricto e Lato sensu)	53
4.5.1. Especialização em Gestão em Meio Ambiente.	53
4.5.2. Mestrado em Agricultura e Ambiente – PPGAA	53
4.5.3. Mestrado em Ensino e Formação de Professores – PPGEFOP	54
4.5.4. Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT	54
4.6. Projetos de Pesquisa em Andamento .	56
4.7. Projetos de Extensão (Programa, Projeto, Curso, Evento, Produto) em andamento.	61
4.8. Incubadora de Empresas	67
4.9. Empresas Juniores	67
4.10. Parcerias	68

4.10.1. Saúde	68
4.10.2. Tecnologia, Inovação e Empreendedorismos	69
4.10.3. Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável	70
4.10.4. Diversidade e Inclusão Social	70
4.10.5. Democracia e Participação Social	70
4.10.6. Legislação e Políticas Públicas	71
Missão	72
Visão	72
Operacionalização – Métodos Empregados e Processos Participativos.	72
Requisitos para divulgação, monitoramento e alteração	73
Matriz de SWOT da UFAL/ Campus de Arapiraca	74
Quadro 8. Matriz de SWOT da UFAL/ Campus de Arapiraca	74
Quadros Lógicos – CURSOS ACADÊMICOS E GERÊNCIAS;	75
1.1.1. Quadro Lógico A - Plano Plurianual de Desenvolvimento do Campus de Arapiraca e das Unidades Educacionais de Palmeira dos Índios e Penedo, 2024-2027	75
1.1.2. Quadro Lógico B - Plano de ações 2024 (Objetivos do PDU's Táticos, Metas operacionais, ações, produtos, insumos necessários e área responsável)	75
Quadro 9. Plano de ação 2024 - Eixo Graduação - Elevar a qualidade dos cursos de graduação e de ensino profissional e tecnológico da Ufal	75

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Os Campi da Universidade Federal de Alagoas.

Figura 2 – Estrutura organizacional do Campus de Arapiraca.

Figura 3 – Distribuição, em %, dos docentes por titulação e cargo do *Campus* de Arapiraca.

Figura 4 – Cronograma de ações do Campus de Arapiraca para a construção do PDU 2024-2027.

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Composição do Corpo Docente

Tabela 2 – Quantitativo de Docentes e Técnicos Afastados

Tabela 3 – Composição dos técnicos administrativos por local de atuação

Tabela 4 – Orçamento dos últimos 05 (cinco) anos do Campus de Arapiraca.

Tabela 5 – Orçamento dos últimos 05 (cinco) anos do Campus de Arapiraca.

Tabela 6 – Descrição técnico-acadêmica dos cursos de graduação do Campus de Arapiraca

Tabela 7 – Carga horária média, mediana e desvio padrão dos cursos de graduação do Campus de Arapiraca.

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Conselho Provisório do Campus de Arapiraca

Quadro 2 – Atribuições Gerenciais/ setoriais do Campus de Arapiraca

Quadro 3 – Servidores com funções gratificadas do Campus de Arapiraca.

Quadro 4 – Espaço Total Ocupado e Espaço Construído pelo *Campus*/Sede e Unidades Educacionais Palmeira dos Índios e Penedo

Quadro 5 – Relação de Laboratórios de Ensino, Pesquisa e Extensão do Campus de Arapiraca.

Quadro 6 – Projetos de Pesquisa internos em andamento do Campus de Arapiraca – Ano 2023

Quadro 7 – Programa, Projeto, Curso, Evento e Produto em andamento

SIGLAS E ABREVIações

BCA – Gerência das Bibliotecas	GPPG – Gerência de Pesquisa e Pós-Graduação
CA – Campus de Arapiraca	GRCA – Gerência de Registro e Controle Acadêmico
CCME – Complexo de Ciências Médicas e Enfermagem	GRH – Gerência de Recursos Humanos
CD – Cargos de Direção	GTI – Gerência de Tecnologia da Informação
CECA – Centro de Ciências Agrárias	IFES – Instituições Federais de Ensino Superior
CES – Câmara de Educação Superior	ITES - Incubadora Tecnológica de Economia Solidária
CNE – Conselho Nacional de Educação	MEC – Ministério da Educação
CONSUNI – Conselho Universitário	MEC – Ministério da Educação
CPC - Conceito Preliminar de Curso	NAC – Núcleo de Acessibilidade
CRAD – Centro de Referência em Recuperação de Áreas Degradadas do Baixo São Francisco	NCEX – Núcleo de Ciências Exatas
DA – Direção Acadêmica	OCC – Matriz Orçamentária de Capital e Custeio
DE – Dedicção Exclusiva	PPC – Projeto Pedagógico do curso
DG – Direção-Geral	Prouni – Programa Universidade Para Todos
Ej – Empresa Junior	RAP – Relação Aluno-Professor
ENADE - Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes	RAT – Relação Aluno-Técnico
FCC – Funções de Coordenação de Curso	Reuni – Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais
Fejea – Federação das Empresas Juniores do Estado de Alagoas	SESU – Secretaria de Educação Superior
FG – Funções Gratificadas	SIASS – Subsistema Integrado de Atenção à Saúde do Servidor
GAE – Gerência de Assistência Estudantil	SIMEC – Sistema Integrado de Monitoramento Execução e Controle do Ministério da Educação
GCLS – Gerência de Compras, Licitações e Suprimentos	SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
GEGRAD – Gerência de Graduação	TED – Termo de Execução Descentralizada
GEINFRA – Gerência de Infraestrutura	UE – Unidade Educacional
GEO – Gerência de Execução Orçamentária	UFAL – Universidade Federal de Alagoas
GEPLAN – Gerência de Planejamento	
GETA – Gerência de Transportes	
GEX – Gerência de Extensão	
GPPG – Gerência de Pesquisa e Pós-Graduação	

EQUIPE ORGANIZADORA

Anderson Ferreira Carnauba
Danielle Flores Carnauba
Poliana Dias da Silva

EQUIPE DE GESTÃO

Direção Geral

Arnaldo Tenório da Cunha Júnior

Direção Acadêmica

Elthon Alex Da Silva Oliveira

Unidade Educacional Palmeira dos Índios

Lucas Pereira da Silva

Unidade Educacional Penedo

Jose Expedito Cavalcante da Silva
Jose dos Anjos Júnior

Coordenação de Administração

Fabiano Santana dos Santos

Coordenação de Administração Pública

Rodrigo Pereyra de Sousa Coelho

Coordenação de Agronomia

Cícero Adriano Vieira dos Santos

Coordenação de Arquitetura e Urbanismo

Simone Carnaúba Torres

Coordenação de Ciência da Computação

Patrick Henrique Brito

Coordenação de Ciências Biológicas

Henrique Costa Hermenegildo da Silva

Coordenação de Ciências Biológicas Penedo

Guilherme Demetrio

Coordenação de Educação Física

Ailton Cotrim Prates

Coordenação de Enfermagem

Andreivna Kharenine Serbim

Coordenação de Engenharia de Pesca

Iru Menezes Guimarães

Coordenação Engenharia de Produção

Gláucia Regina de Oliveira Almeida

Coordenação de Física

Samuel Silva Albuquerque

Coordenação de Letras

Elias André da Silva

Coordenação de Matemática

Alcindo Teles Galvão

Coordenação de Medicina

Mônica Roseli Brito Galdino

Coordenação de Pedagogia

Janaíla dos Santos Silva

Coordenação de Psicologia

Caroline Cavalcanti Padilha Magalhães

Coordenação de Química

Diógenes Meneses

Coordenação de Serviço Social

Fernando de Araújo Bizerra

Coordenação Sistemas de Informação

Davy de Medeiros Baia

Coordenação de Turismo

Rafael Denes Arruda

Coordenação de Zootecnia

Julimar do Sacramento Ribeiro

Gerência das Bibliotecas
Gerlane Costa Silva de Farias

Gerência de Assistência Estudantil
Laura Priscila Almeida Santos

Gerência de Compras, Licitações e Suprimentos
Amanda Santos Oliveira

Gerência de Execução Orçamentária
Márgara Ney Firmino de Oliveira Rodrigues

Gerência de Extensão
Allan Cunha Barros

Gerência de Graduação
Cledja Santos de Almeida

Gerência de Infra-Estrutura
José Alves dos Santos Júnior

Gerência de Pesquisa e Pós-Graduação
Alysson Wagner Fernandes Duarte

Gerência de Planejamento
Anderson Ferreira Carnauba

Gerência de Recursos Humanos
Ângela Maria Aquino de Oliveira

Gerência de Registro e Controle Acadêmico
Anna Cynthia Barros de Albuquerque

Gerência de Tecnologia da Informação
Rômulo Nunes de Oliveira

Gerência de Transportes/Arapiraca
Thiago Franklin Pereira Silva

APRESENTAÇÃO

O Plano de Desenvolvimento do Campus de Arapiraca da UFAL tem como finalidade fomentar o crescimento e aprimoramento das atividades acadêmicas, de pesquisa e de extensão, mediante a consolidação de oferta de cursos de qualidade e facilidade de acesso à educação no ensino superior para a comunidade da região. O plano foi definido para o período de 2024 até 2027 e tem como objetivo reforçar a atuação da Universidade na região como um agente de transformação e de desenvolvimento do entorno. Esse *Campus* foi criado em 2005 e inaugurado em 2006, com especial foco no desenvolvimento socioeconômico e cultural da região. Ano a ano, o *Campus* deu origem a mais cursos e foi criando um portfólio de graduação e pós-graduação para atender a população da cidade. No início, são 16 graduações instaladas em Arapiraca, Palmeira dos Índios e Penedo, com nomes que vão desde Administração e Agronomia até Engenharia de Pesca e Turismo.

Durante o período de 2024 a 2027, o plano de desenvolvimento prevê a expansão e a diversificação da oferta de cursos, com foco nas demandas regionais e nas áreas estratégicas para o desenvolvimento socioeconômico local. Além disso, busca-se fortalecer as parcerias com instituições e empresas locais, promover a internacionalização da universidade e melhorar a infraestrutura física e tecnológica do *Campus*.

Entre as principais metas do plano de desenvolvimento estão:

- Ampliação da oferta de cursos de graduação e pós-graduação, com foco nas áreas de maior demanda e relevância para o desenvolvimento regional;
- Investimento na formação e capacitação do corpo docente e técnico-administrativo, visando a melhoria da qualidade do ensino, pesquisa e extensão;
- Fortalecimento das atividades de pesquisa e inovação, estimulando a produção científica e tecnológica e a transferência de conhecimento para a sociedade;
- Expansão das ações de extensão universitária, promovendo o diálogo entre a universidade e a comunidade e contribuindo para a solução de problemas locais;
- Melhoria da infraestrutura física e tecnológica dos campi, visando oferecer um ambiente propício para o ensino, pesquisa e extensão;
- Promoção da inclusão e da diversidade, garantindo o acesso equitativo à educação superior e valorizando a pluralidade cultural e social da região;

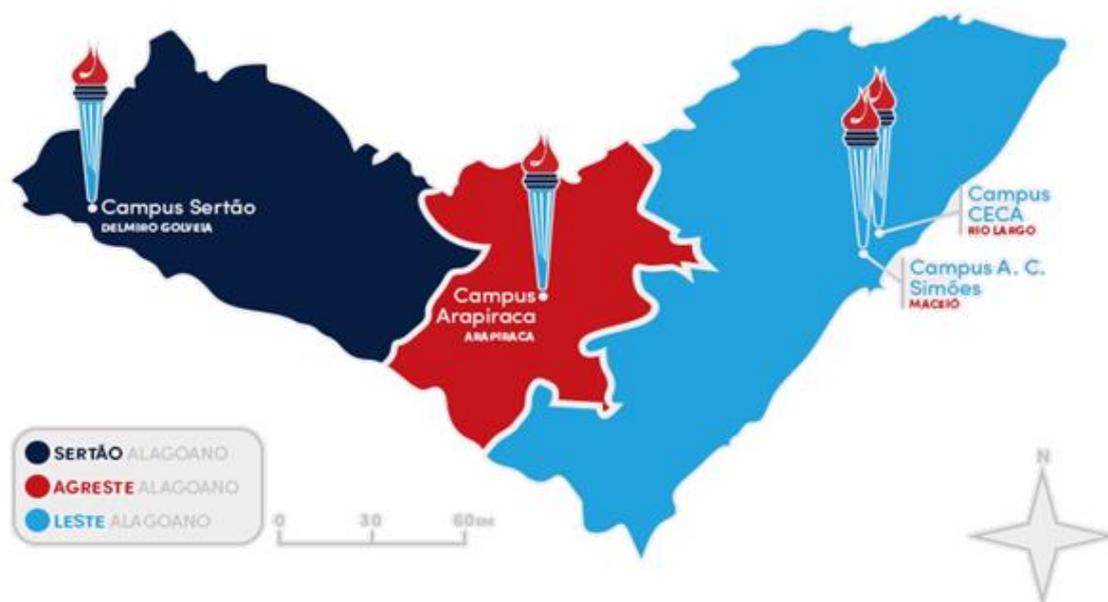
Por meio dessas ações, o Plano de Desenvolvimento da UFAL *Campus* de Arapiraca visa contribuir para o fortalecimento do ensino superior na região, formando profissionais capacitados e engajados no desenvolvimento socioeconômico e cultural do estado de Alagoas.

I. BREVE HISTÓRICO DO *CAMPUS* DE ARAPIRACA

A Universidade Federal de Alagoas (UFAL), maior instituição pública de ensino superior no Estado – foi criada em 25 de janeiro de 1961, por ato do então presidente Juscelino Kubitschek, reunindo as faculdades de Direito (1933), Medicina (1951), Filosofia (1952), Economia (1954), Engenharia (1955) e Odontologia (1957). Ao longo de sua existência, tem passado por grandes transformações e adaptações. Enquanto Instituição Federal, encontra-se diante de um desafio particular: exercer plenamente a sua importância estadual; tornar-se efetivamente presente em todo o estado de Alagoas e definir sua missão social exprimindo-se como importante e fundamental agente de desenvolvimento, em seu contexto periférico, de grandes limitações e precariedades, de grandes contrastes e contradições. Sua presença, sobretudo por meio do desenvolvimento das atividades de pesquisa, ensino e extensão, representa uma importante ferramenta no desenvolvimento do Estado, o qual possui um dos maiores indicadores de desigualdades do Brasil.

De acordo com as propostas apresentadas pelo Ministério da Educação (MEC) para a interiorização das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES), em maio de 2004, a UFAL iniciou estudos para elaboração de seu projeto de interiorização. A tríade: forte demanda, base natural e vocações econômicas sub-regionais do Estado embasaram o projeto que propôs inicialmente três novos *Campi*: Arapiraca (Agreste), Delmiro Gouveia (Sertão) e Porto Calvo (Litoral Norte).

Figura I – Os *Campi* da Universidade Federal de Alagoas.



Fonte: <https://ufal.br/ufal/institucional/os-Campi>

A criação do *Campus* de Arapiraca (CA) foi aprovada pela resolução do Conselho Universitário (CONSUNI) nº 20/2005 de 01 de agosto de 2005; inaugurado em 16 de setembro de 2006 e autorizado para funcionamento através do Parecer do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior (CNE/CES) nº 52/2007. Inicialmente, as atividades começaram com 16 cursos de graduação, sendo 11 no *Campus* de Arapiraca (Bacharelado em Administração, Bacharelado em Agronomia, Bacharelado em Arquitetura, Bacharelado em Ciência da Computação, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Educação Física, Bacharelado em Enfermagem, Licenciatura em Física, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Química e Bacharelado em Zootecnia), 02 cursos na Unidade Educacional (UE) Palmeira dos Índios (Bacharelado em Serviço Social e Bacharelado em Psicologia), 02 cursos na UE Penedo (Bacharelado em Engenharia de Pesca e Bacharelado em Turismo), 01 curso na UE Educacional Viçosa (Medicina Veterinária) e, 02 cursos de pós-graduação *Lato sensu* (Filosofia e Enfermagem).

Considerando a alta demanda nacional para o Ensino Superior, o governo federal criou vários programas que viabilizaram o acesso às Universidades (sejam elas públicas ou particulares), dentre eles, merecem destaque o Programa Universidade Para Todos (Prouni) e o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni). Para as IFES, o Reuni foi a proposta para expansão, seja de antigas ou novas estruturas. Dentre as várias universidades federais do país, a UFAL foi uma das pioneiras a sinalizar positivamente para o referido programa. O Reuni permitiu a expansão da sede (*Campus* A C. Simões), e a criação dos *Campus* de Arapiraca (Sede e as UE's Palmeira dos Índios e Penedo) e *Campus* do Sertão (Delmiro Gouveia – Sede e UE Santana do Ipanema). Esse programa, além de melhorar e expandir qualitativa e quantitativamente a IFES, possibilitou também a abertura de novos cursos no *Campus* de Arapiraca.

Em 2011, no *Campus* de Arapiraca, começaram a funcionar mais 03 cursos de graduação (noturnos): Bacharelado em Administração Pública, Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em Letras (com habilitação em Português), viabilizando o acesso de mais 120 alunos oriundos de Arapiraca e das regiões circunvizinhas. Em 2014, a expansão ocorreu na UE Penedo, a qual passou a ofertar 03 novos cursos de graduação (Bacharelado em Engenharia de Produção, Bacharelado em Sistemas de Informação e Licenciatura em Ciências Biológicas), ou seja, mais 150 novas vagas, sendo 50 para atender a demanda do horário noturno. Em 2015, ocorreu a implantação do curso de Medicina com uma oferta anual de 60 vagas. Em 04 de dezembro de 2017, com a Resolução do CONSUNI nº 57/2017, houve a desvinculação da UE de Viçosa, onde a mesma foi vinculada ao Centro de Ciências Agrárias (CECA).

Atualmente todos os cursos encontram-se com a carga horária total integralizada, os quais formaram aproximadamente 12.587 profissionais capacitados no mercado de trabalho, contribuindo acentuadamente para o desenvolvimento regional. Vale ressaltar que a maioria dos alunos egressos foi aprovada em concursos públicos (municipal e estadual), assim como em cursos de pós-graduação

Stricto sensu em Alagoas como em outros estados brasileiros (Pernambuco, Minas Gerais, São Paulo, Paraíba, Sergipe etc).

O crescimento dos *Campi* interiorizados da UFAL não ocorreu apenas na oferta da graduação. Durante esses 17 anos de implantação, vários cursos de pós-graduação, seja na modalidade *Lato sensu* (Ensino de Filosofia, Letramento e em Saúde da Mulher e, atualmente, Gestão em Meio Ambiente) ou *Stricto sensu* (Agricultura e Ambiente; Ensino e Formação de Professores; Ensino da Matemática) foram e estão sendo ofertados para a comunidade.

Diante disso, pode-se afirmar que a presença da UFAL/ CA e de suas UE's Palmeira dos Índios e Penedo vêm sendo extremamente importantes, uma vez que contribuem diretamente para o desenvolvimento regional e nacional. O incentivo à vida acadêmica reflete no contexto geral do *Campus* de Arapiraca, sendo um importante instrumento de desenvolvimento regional, sobretudo num contexto de grandes precariedades. Além disso, possui um enorme desafio: superar carências materiais e humanas, visando facilitar o acesso ao ensino superior de uma enorme parcela de estudantes com baixa ou nula capacidade de deslocamento ou transferência para Maceió, capital do estado.

2. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DO CAMPUS DE ARAPIRACA

O *Campus* de Arapiraca com suas UE's Palmeira dos Índios e Penedo, contam com uma estrutura organizacional composta pelo Conselho Provisório, órgão deliberativo e consultivo, com representatividade das Direções, dos colegiados dos cursos de graduação, representantes da Sede e das Unidades Educacionais, do corpo técnico administrativo e do corpo discente (Quadro I).

Quadro I. Conselho Provisório do *Campus* de Arapiraca

Nº	REPRESENTAÇÃO	NOME
1	Direção Geral	Arnaldo Tenório da Cunha Júnior
2	Direção Acadêmica	Elthon Allex da Silva Oliveira
REPRESENTAÇÕES DAS COORDENAÇÕES DAS UNIDADES EDUCACIONAIS		
3	UE. Palmeira dos Índios	Lucas Pereira da Silva (titular)
		Adielma Lima do Nascimento (suplente)
4	UE. Penedo	José Expedito Cavalcante da Silva (titular)
		José dos Anjos Júnior (suplente)
REPRESENTAÇÕES DOS CURSOS ACADÊMICOS DO CAMPUS DE ARAPIRACA		
5	Curso de Administração	Gilson Sales de Albuquerque Cunha (titular)
		Acúrcio Castelo David (suplente)
6	Curso de Administração Pública	Rodrigo Pereyra da Silva (titular)
		Fabiana de Cássia de Araújo Silva (suplente)

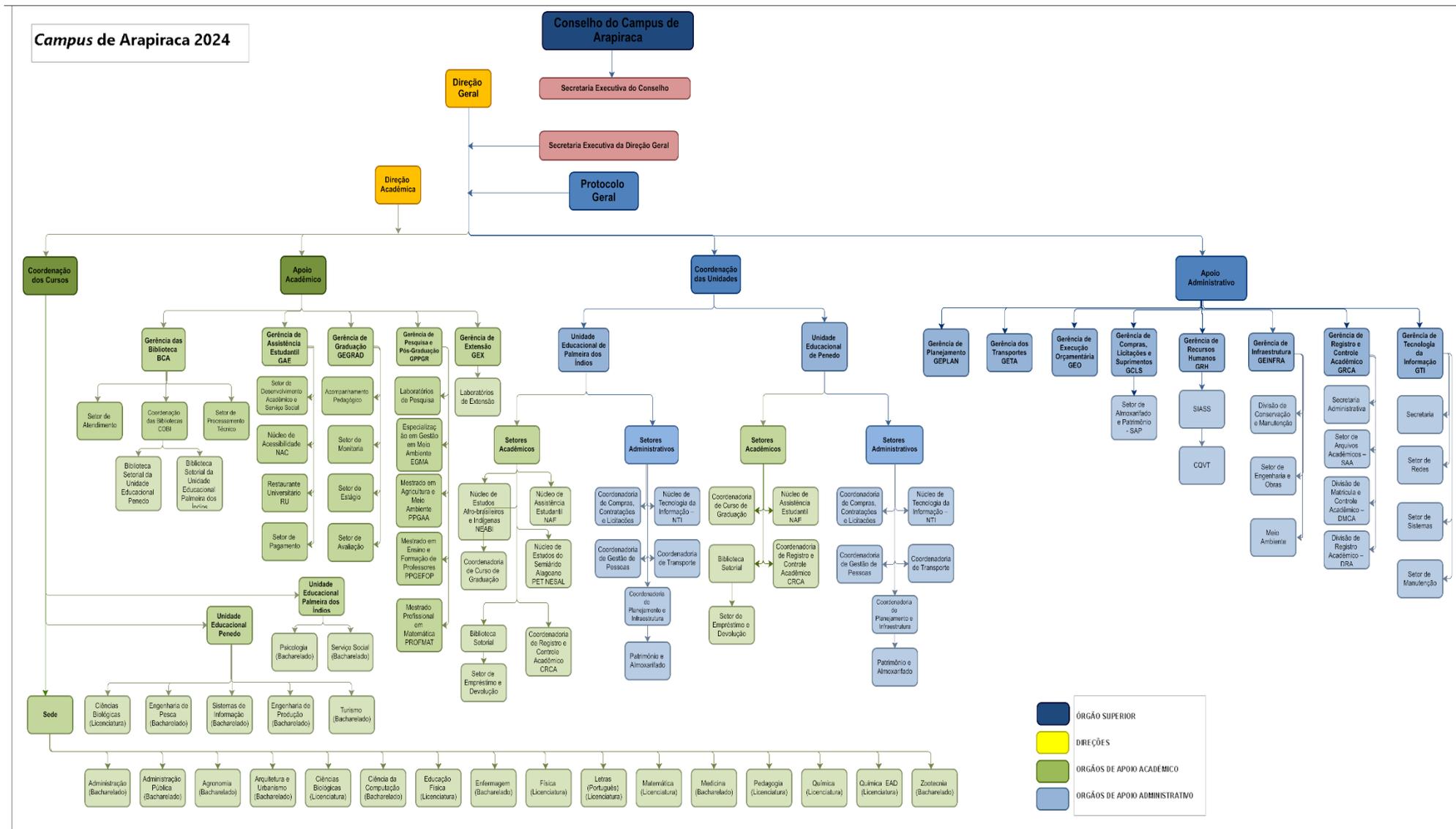
Nº	REPRESENTAÇÃO	NOME
7	Curso de Agronomia	Cícero Adriano Vieira dos Santos (titular)
		Valdevan Rosendo dos Santos (suplente)
8	Curso de Arquitetura e Urbanismo	Geilson Márcio A. de Vasconcelos (titular)
		Iuri Ávila Lins de Araújo (suplente)
9	Curso de Biologia	Maria Aliete Bezerra Lima Machado (titular)
		Henrique Costa H. da Silva (suplente)
10	Curso de Ciências Biológicas	Guilherme Ramos Demétrio Ferreira (titular)
		Camila Souza Porto (suplente)
11	Curso de Ciência da Computação	Rodolfo Carneiro Cavalcante (titular)
		Ricardo Alexandre Afonso (suplente)
12	Curso de Educação Física	Bruno Barbosa Giudicelli (titular)
		Bruno Cleiton Macedo do Carmo (suplente)
13	Curso de Enfermagem	Jarbas Ribeiro de Oliveira (titular)
		Ana Paula Nogueira de Magalhães (suplente)
14	Curso de Engenharia de Pesca	Igor da Mata R. Pimentel de Oliveira (titular)
		Petrônio Alves Coelho Filho (suplente)
15	Curso de Engenharia da Produção	Glauca Regina de Oliveira Almeida (titular)
		Tânia Maria Gomes V. Carnauba (suplente)
16	Curso de Física	José Pereira Leão Neto (titular)
		Samuel Silva de Albuquerque (suplente)
17	Curso de Letras	Elias André da Silva (titular)
		Elyne Giselle de S. L. Aguiar Vitória (suplente)
18	Curso de Matemática	Wagner Oliveira Costa Filho (titular)
		José da Silva Barros (suplente)
19	Curso de Medicina	Mônica Roseli Brito Galdino (titular)
		Alysson Wagner Fernandes Duarte (suplente)
20	Curso de Pedagogia	Aline Soares Nomeriano (titular)
		Maria Betânia Gomes da Silva Brito (suplente)
21	Curso de Psicologia	Cássia de Castro Bezerra (titular)
		Antônio César de Holanda Santos (suplente)
22	Curso de Química	Sérgio Modesto Vechi (titular)
		Sílvia Helena Cardoso (suplente)
23	Curso de Serviço Social	Fernando de Araújo Bizerra (titular)
		Mayra de Queiroz Barbosa (suplente)
24	Curso de Sistemas de Informação	Thyago Tenório Martins de Oliveira (titular)
		Gustavo Henrique F. de Oliveira (suplente)
25	Curso de Turismo	Sandro Alves de Medeiros (titular)
		Renata Mayara Moreira de Lima (titular)
26	Curso de Zootecnia	Julimar do Sacramento Ribeiro (titular)

Nº	REPRESENTAÇÃO	NOME
		Carolyny Batista Lima (suplente)
REPRESENTAÇÃO DOCENTE		
27	Arapiraca/ Sede	Anderson Henrique dos Santos Araújo (titular)
28	UE. Palmeira dos Índios	Japson Gonçalves Santos Silva (titular)
29	UE. Penedo	Auceia Matos Dourado (titular)
REPRESENTAÇÃO TÉCNICO – ADMINISTRATIVO		
30	Arapiraca/ Sede	Carlisson Borges Tenorio Galdino (titular)
		Deive Fabian Valeriano Gomes (suplente)
		Cledja Santos de Almeida (titular)
		Maria José dos Santos (titular)
		Everaldo Bezerra de Albuquerque (suplente)
34	UE. Palmeira dos Índios	Liliane Oliveira de Brito (titular)
		Emanuel T. R. da Silva Araújo (suplente)
35	UE. Penedo	Adriana de Oliveira Dias (titular)
		José Moyses Ferreira (suplente)
REPRESENTAÇÃO DISCENTE		
36	Arapiraca/ Sede	Philipe Oliveira Lima (titular)
		Gabriel Erick Rocha de Barros (suplente)
37	UE. Palmeira dos Índios	Clerio Maia Silva Filho (titular)
		Reinaldo Pereira da Silva (suplente)
38	UE. Penedo	Willames Magno Cardoso dos Santos (titular)
		Fábio Oliveira Santos (suplente)

Fonte: GRH, 2023.

Na estrutura organizacional além do Conselho Provisório do *Campus*, possuímos duas (02) Direções (Geral e Acadêmica), duas (02) Unidades Educacionais (Palmeira dos Índios e Penedo), oito (08) Gerências Administrativas e cinco (05) Gerências Acadêmicas que dão o suporte necessários para as atividades acadêmico administrativas para a Sede e às Unidades Educacionais. Quinze (15) cursos no *Campus/Sede*, dois (02) cursos de graduação na UE Palmeira dos Índios e cinco (05) cursos de graduação na UE Penedo, três (03) cursos de Pós-Graduação *Strictu sensu* e um (01) curso de Pós-Graduação *Lato sensu*, conforme Figura 2.

Figura 2 – Estrutura organizacional do *Campus de Arapiraca*



Fonte: GEPLAN, 2024

No quadro 2, apresentamos as atribuições gerenciais/setoriais.

Quadro 2 – Atribuições Gerenciais/ setoriais do *Campus* de Arapiraca

Gerência / Setor	Atribuições
Direção-Geral – DG	Responsável por todas as ações relativas às atividades administrativas do <i>Campus</i> de Arapiraca.
Direção Acadêmica – DA	Assessorar a Direção Geral nas questões relativas à Política de Ensino-Aprendizagem; Promover ações junto às coordenações dos cursos de graduação e pós-graduação que garantam articulação entre o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.
Gerência das Bibliotecas – BCA	São atribuições o planejamento, coordenação e a supervisão de atividades relativas às bibliotecas, o gerenciamento de produtos e serviços informacionais, além de prezar pelo cumprimento dos objetivos e finalidade da biblioteca.
Gerência de Assistência Estudantil – GAE	Oportunizar ações e executar programas com finalidade de contribuir para a permanência na universidade de estudantes em situação de vulnerabilidade econômica, viabilizando a igualdade de oportunidades entre todos os estudantes e contribuindo para a melhoria do desempenho acadêmico, a partir de medidas que buscam combater situações de repetência e evasão. São responsabilidades da GAE, acolher, encaminhar e acompanhar as demandas apresentadas pelos discentes e equipe técnica. Se envolver no planejamento e avaliação institucional sobre os processos relativos à concessão dos Auxílios que integram o Plano Nacional de Assistência Estudantil – Pnaes.
Gerência de Compras, Licitações e Suprimentos – GCLS	Planejamento e execução das atividades de aquisições e contratações da Universidade, recepção e distribuição de materiais e bens de patrimônio, bem como controle e gerenciamento dos mesmos.
Gerência de Execução Orçamentária – GEO	Acompanhamento do Orçamento através do centro de custo da Sede e suas Unidades no Sistema Integrado de Patrimônio, Administração e Contratos – SIPAC, a execução do Orçamento através da realização de notas de empenho no sistema do Governo Federal e no Sistema Federal de Administração Financeira – SIAFI.
Gerência de Infraestrutura – GEINFRA	Manutenção preventiva, corretiva e conservação patrimonial.

Gerência / Setor	Atribuições
Gerência de Extensão – GEX	Responsável pelo planejamento, orientação, execução e registro dos Programas, Projetos e Eventos de Extensão.
Gerência de Graduação – GEGRAD	Acompanhamento dos projetos dos cursos de graduação; Assessoramento às gestões geral e acadêmica; Assessoramento às coordenações dos cursos de graduação; Atendimento de docentes e discente, em geral.
Gerência de Pesquisa e Pós-Graduação – GPPG	Organizar o programa de iniciação científica no <i>Campus</i> , Conselheiro no comitê de pesquisa da UFAL; Fomentar a pesquisa e pós-graduação do <i>Campus</i> de Arapiraca e suas UE's
Gerência de Pesquisa e Pós-Graduação – GPPG	Organizar o programa de iniciação científica no <i>Campus</i> de Arapiraca; Conselheiro no comitê de pesquisa da UFAL; Fomentar a pesquisa e pós-graduação do <i>Campus</i> de Arapiraca.
Gerência de Planejamento – GEPLAN	Planejar, superintender e coordenar as políticas de desenvolvimento institucional da Sede e das UE's, superintendência e coordenação das atividades de gestão da informação, de programação orçamentária, de planejamento e de avaliação da Universidade; Desempenhar outras atribuições compatíveis.
Gerência de Recursos Humanos – GRH	Lavrar portarias, responder a consultas, atender e orientar os servidores ativos, inativos, registro e guarda documental do pessoal, entre outras atividades ligadas à área de Gestão de Pessoas. Coordenar as políticas de desenvolvimento do corpo docente e técnico-administrativo, além das atividades relacionadas à administração, ao controle e à avaliação do quadro funcional e dos processos de trabalho.
Gerência de Registro e Controle Acadêmico – GRCA	Atendimento ao aluno, apoio administrativo às coordenações de curso, cadastramento de processos de trancamento de matrícula e de disciplina, rematrícula, prorrogação de curso, desistência de matrícula, licença médica e outros.
Gerência de Tecnologia da Informação – GTI	Planejar e desenvolver soluções de TI para o <i>Campus</i> Arapiraca.
Gerência de Transportes – GETA	Responsável pela frota de veículos do <i>Campus</i> , coordenando o serviço de transporte para a comunidade acadêmica, materiais e documentos, com abrangência intermunicipal e

Gerência / Setor	Atribuições
	interestadual; Supervisão de abastecimento e manutenção dos veículos oficiais. Elaboração da escala de trabalho dos motoristas.
Núcleo de Acessibilidade – NAC	Setor subordinado ao GAE, tem como atribuição, garantir o acesso, a permanência e a aprendizagem com sucesso do público-alvo da Educação Especial (pessoas com deficiência, Transtorno do Espectro Autista; Altas Habilidades/Superdotação), através da remoção de barreiras atitudinais, arquitetônicas, comunicacionais, digitais, curriculares e/ou pedagógicas, em conformidade com as diretrizes nacionais que orientam a inclusão educacional na Educação Superior.
Setor de Protocolo	Atendimento à Comunidade Acadêmica e externa; Orientações para operacionalização do Sistema de documentação e processos; Recebimento, de modo físico e/ou virtual, da documentação para cadastramento de processos; Cadastro, distribuição, registro de recebimento e envio de processos.
Subsistema Integrado de Atenção à Saúde do Servidor – SIASS	Setor subordinado à GRH, é responsável pela perícia médica e assuntos correlatos, promoção da saúde através de ações de informação e conscientização, e prevenção de agravos ocupacionais, dos servidores federais.

O *Campus* de Arapiraca possui um número limitado de Funções Gratificadas, pois a distribuição de funções às Instituições Federais de Ensino Superior compete ao Ministério da Educação (MEC) e a sua criação depende de projeto de lei. Ao Diretor-Geral cabe a prerrogativa estatutária em designar funções, expedir atos de provimento e dar posse em cargos em comissão. No quadro 03, apresenta-se a relação dos servidores com funções gratificadas do *Campus* de Arapiraca (ano-base 2023).

Quadro 3 – Servidores com funções gratificadas do *Campus* de Arapiraca.

Matrícula	Servidor(a)	Gratificação	Lotação
1514307	Arnaldo Tenório da Cunha Júnior	Cargos de Direção (CD 3)	Direção-Geral
1543932	Elthon Alex da Silva Oliveira	Cargos de Direção (CD 4)	Direção Acadêmica
2490172	Lucas Pereira da Silva	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação da UE Palmeira dos Índios
1282170	Jose Expedito Cavalcante da Silva	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação da UE Penedo
1696295	Allan Cunha Barros	Funções Gratificadas (FGI)	GEX
1696299	Amanda Santos Oliveira	Funções Gratificadas (FGI)	GCLS
1696296	Anderson Ferreira Carnáuba	Funções Gratificadas (FGI)	GEPLAN
1696297	Ângela Maria Aquino de Oliveira	Funções Gratificadas (FGI)	GRH
1696298	Anna Cynthia Barros de Albuquerque	Funções Gratificadas (FGI)	GRCA
1731530	Cledja Santos de Almeida	Funções Gratificadas (FGI)	GGRAD
2846206	Gerlane Costa Silva de Farias	Funções Gratificadas (FGI)	BCA
1736299	José Alves dos Santos Júnior	Funções Gratificadas (FGI)	GEINFRA
3934870	José Henrique Araújo Lopes de Andrade	Funções Gratificadas (FGI)	GPPG

Matrícula	Servidor(a)	Gratificação	Lotação
2025905	Laura Priscila Almeida Santos	Funções Gratificadas (FGI)	GAE
1614725	Margara Ney Firmino de Oliveira Rodrigues	Funções Gratificadas (FGI)	GEO
1544192	Rômulo Nunes de Oliveira	Funções Gratificadas (FGI)	GTI
2029624	Thiago Franklin Pereira Silva	Funções Gratificadas (FGI)	GETA
1422462	Alcindo Teles Galvão	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Matemática
1975597	Andreivna Kharenine Serbim	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Enfermagem
2291350	Aline Soares Nomeriano	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Pedagogia
2136083	Ailton Cotrim Prates	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Educação Física
1756876	Cícero Adriano Vieira dos Santos	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Agronomia
1127609	Diogenes Meneses dos Santos	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Química
2002346	Elias André da Silva	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Letras
1885081	Fabiano Santana dos Santos	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Administração
1647791	Henrique Costa Hermenegildo da Silva	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Biologia

Matrícula	Servidor(a)	Gratificação	Lotação
1804477	Julimar do Sacramento Ribeiro	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Zootecnia
3066645	Mônica Roseli Brito Galdino	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Medicina
1661281	Patrick Henrique da Silva Brito	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Ciências da Computação
1126456	Rodrigo Pereyra de Sousa Coelho	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Administração Pública
2458039	Samuel Silva de Albuquerque	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Física
1544245	Simone Carnaúba Torres	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Arquitetura
1278133	Guilherme Ramos Demétrio Ferreira	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Ciências Biológicas
1642118	Igor da Mata Ribeiro Pimentel de Oliveira	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Engenharia de Pesca
3145817	Glaúcia Regina de Oliveira Almeida	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Engenharia de Produção
1264044	André Almeida Silva	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Sistemas de Informação
2621119	Rafael Denes Arruda	Funções de Coordenação de Curso (FCC).	Coordenação de Turismo

Fonte: GRH, 2023

3. PERFIL ADMINISTRATIVO DO CAMPUS DE ARAPIRACA

Em termos de números, tem-se: 267 docentes (Tabela 2), onde 22 docentes encontram-se afastados (Tabela 3), 130 servidores técnicos administrativos (tabela 04), sendo 08 afastados (Tabela 3), divididos em 27 cargos (tabela 04), em relação aos contratados sob a forma de prestação temporária de serviços, possuímos no total 96 colaboradores e, aproximadamente, 4.100 alunos regularmente matriculados.

3.1. Composição do Corpo Docente

A composição do corpo docente do *Campus* de Arapiraca é representada por 88% com Dedicação Exclusiva (DE), 67% são doutores e 48% estão enquadrados como docentes adjuntos.

Tabela I. Composição do Corpo Docente - Ano Base 2023

Corpo Docente		267
Regime de Trabalho	20 h	26
	40 h	07
	DE	234
Titulação Atual	Especialista	21
	Mestre	68
	Doutor	178
Cargo	Auxiliar	19
	Assistente	57
	Adjunto	127
	Associado	62
	Titular	02

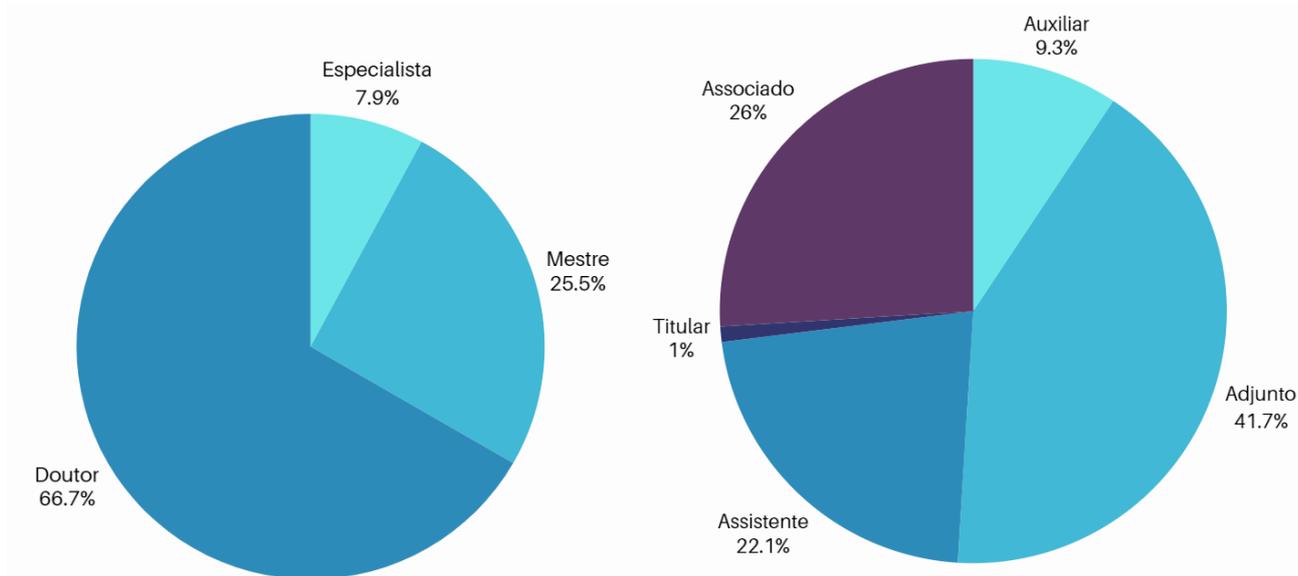
Fonte: GRH, 2023.

Tabela 2. Quantitativo de Docentes e Técnicos Afastados - Ano Base 2023

Docentes	Técnicos
22	8

Fonte: GRH 2023.

Figura 3 – Distribuição, em %, dos docentes por titulação e cargo do *Campus* de Arapiraca - Ano Base 2023

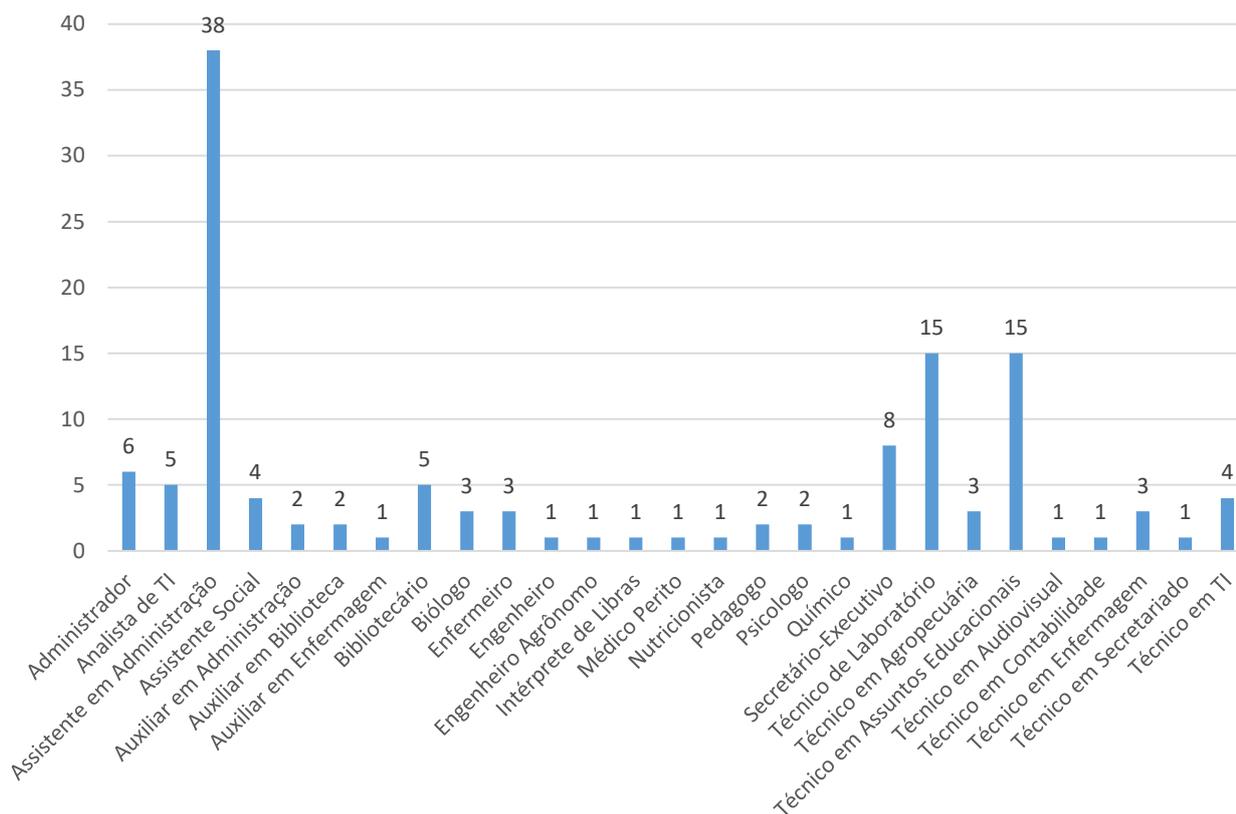


Fonte: Elaboração própria

3.2. Composição dos Técnicos-Administrativos

No total, temos 130 técnicos administrativos distribuídos em 27 cargos, sendo 78% lotados no *Campus* de Arapiraca/ Sede, 15% na UE Penedo e 7% na UE Palmeira dos Índios.

Figura 4 – Quantidade de servidores lotados no *Campus* de Arapiraca - Ano Base 2023



Fonte: Elaboração própria

Tabela 3: Composição dos técnicos administrativos por local de atuação - Ano Base 2023

CAMPUS DE ARAPIRACA	Sede	UE Palmeira dos Índios	UE Penedo	TOTAL
Administrador	5	#	1	6
Analista de TI	5	#	#	5
Assistente em Administração	27	3	8	38
Assistente Social	3	#	1	4
Auxiliar em Administração	2	#	#	2
Auxiliar em Biblioteca	2	#	#	2
Auxiliar em Enfermagem	1	#	#	1
Bibliotecário	3	1	1	5
Biólogo	2	#	1	3
Enfermeiro	3	#	#	3
Engenheiro	1	#	#	1
Engenheiro Agrônomo	1	#	#	1
Intérprete de Libras	1	#	#	1
Médico Perito	1	#	#	1

CAMPUS DE ARAPIRACA	Sede	UE Palmeira dos Índios	UE Penedo	TOTAL
Nutricionista	1	#	#	1
Pedagogo	2	#	#	2
Psicólogo	1	1	#	2
Químico	1	#	#	1
Secretário-Executivo	6	1	1	8
Técnico de Laboratório	12	1	2	15
Técnico em Agropecuária	2	#	1	3
Técnico em Assuntos Educacionais	13	#	2	15
Técnico em Audiovisual	1	#	#	1
Técnico em Contabilidade	1	#	#	1
Técnico em Enfermagem	3	#	#	3
Técnico em Secretariado	#	#	1	1
Técnico em TI	2	1	1	4
TOTAL	102	8	20	130

Fonte: GRH 2023.

Tabela 4: Quantitativo de postos contratados no *Campus* de Arapiraca - Ano Base 2023

CAMPUS DE ARAPIRACA	Sede	UE Palmeira dos Índios	UE Penedo	TOTAL
Transporte				
Motoristas	04	01	02	07
TOTAL	04	01	02	07
Limpeza				
Encarregado	01	#	#	01
Auxiliar de limpeza	24	03	05	32
TOTAL	25	03	05	33
Segurança Patrimonial				
Supervisor	01	#	#	01
Vigilante Central CFTV	02	#	#	02
Vigilância Ronda Moto	02	#	#	02
Vigilância Fixa	10	03	07	20
TOTAL	15	03	07	25
Manutenção Predial				
Encarregado de Manutenção	01	#	#	01
Encanador	01	#	#	01
Pedreiro	01	#	#	01
Eletricista Baixa Tensão	01	#	#	01
Eletricista Alta Tensão	01	#	#	01
Mecânico de Refrigeração	01	#	#	01
Técnico em Eletrônica	01	#	#	01
Trabalhadores Agropecuários	03	#	#	03
Criador de Peixe	#	#	01	01
TOTAL	10	0	01	11
Jardinagem				
Tratorista	01	#	#	01
Jardineiro	02	#	#	02
TOTAL	03	0	0	13
Restaurante Universitário				
Supervisor	02	#	#	02
Açougueiro	01	#	#	01
Conferente	01	#	#	01

CAMPUS DE ARAPIRACA	Sede	UE Palmeira dos Índios	UE Penedo	TOTAL
Cozinheiro	02	#	#	02
Auxiliar de cozinha	11	#	#	11
TOTAL	17	0	0	17
TOTAL	74	7	15	96

Fonte: GEINFRA, 2023.

3.3. Infraestrutura do Campus de Arapiraca

O *Campus* de Arapiraca, conta com vinte de duas (22) estruturas que comportam as Direções, Coordenações Acadêmicas, Salas de Aula, Salas de Professores, Laboratórios, Restaurante Universitário, Empresas Juniores, Auditório com capacidade para 120 ouvintes, áreas administrativas e outros espaços reservados à gestão, pesquisa, ensino e extensão. A UE Palmeira dos Índios conta apenas com o prédio principal e I bloco de salas de aulas. A UE Penedo possui a sede, 01 bloco anexo, o Sobrado Lessa, a Escola Municipal Manoel Soares e o Cinema. Todas as estruturas citadas estão dispostas no Quadro 5.

Apesar da estrutura, tanto a sede quanto às Unidades Educacionais necessita de espaços adequados para desempenharem as necessidades de ensino, pesquisa e extensão tanto para a graduação quanto para a pós-graduação. Além da necessidade de climatização desses espaços.

É imprescindível analisar pontualmente cada caso tendo em vista que algumas áreas precisam de manutenções corretivas e outras preventivas.

Quadro 4 – Espaço Total Ocupado e Espaço Construído pelo *Campus*/Sede e Unidades Educacionais Palmeira dos Índios e Penedo - Ano Base 2023

Área Total (m²)	Área Construída (m²)	Prédio	Área (m²)
<i>Campus de Arapiraca</i> Sede			
222.889,62	16.060,92	Bloco das Coordenações	728
		Piscina	1.726,40
		Ginásio Poliesportivo	1.972,00
		Restaurante Universitário	1.130,87

Área Total (m ²)	Área Construída (m ²)	Prédio	Área (m ²)
		Complexo de Ciências Médicas e Enfermagem – CCME	1.585,33
		Guarita	13
		Bloco de Salas de Aula A	1.040,23
		Bloco de Salas de Aula B	1.075,14
		Bloco de Salas de Aula B2	548,56
		Bloco de Salas de Aula C	548,56
		Laboratórios (A, B, D)	193,11
		Almoxarifado	64,42
		Auditório	226,5
		Setor de Transportes	30,92
		Bloco A2 (Biblioteca, laboratórios NTI, Salas de Professores)	775,89
		Pátio Central	714,96
		Casa Velha	207,91
		Bloco L	426,84
		Centro de Referência em Recuperação de Áreas Degradadas do Baixo São Francisco – CRAD	498,21
		Núcleo de Ciências Exatas – NCEX	543,79
		Laboratório de Ciências Agrárias	475,22
Unidade Educacional Palmeira dos Índios			
12.841,00	2.353,00	Prédio Principal e Bloco de Salas de Aula	1.558,52
Unidade Educacional Penedo (Estrutura Atual)			
3.263,34	3.263,34	Sede	751,35
		Bloco Anexo	657,9
		Sobrado Lessa	492,34
		Escola Municipal Manoel Soares	650
		Cinema	779,84
Unidade Educacional Penedo (<i>Campus</i>)			
Área Total (m ²)	Área Construída (m ²)	Prédio	Área (m ²)

Área Total (m ²)	Área Construída (m ²)	Prédio	Área (m ²)
85.000,00	2.938,00	Sede	2.938,00

Fonte: GEINFRA, 2023.

Conforme apresenta-se no quadro 6, possuímos 86 laboratórios de ensino, pesquisa e/ou extensão sendo, 68 laboratórios no *Campus* Sede, 02 laboratórios em Palmeira dos Índios e 16 laboratórios na UE Penedo.

Quadro 5 – Relação de Laboratórios de Ensino, Pesquisa e Extensão do *Campus* de Arapiraca - Ano Base 2023

UNIDADE	CURSO	LABORATÓRIO
<i>Campus</i> de Arapiraca / Sede	Multiusuário	Central Analítica do Núcleo de Ciências Exatas
		Laboratório de Eletroquímica
		Centro de Inclusão Digital
		Laboratório Didático de Informática
	Administração Pública (Bacharelado)	Laboratório de Administração Pública Aplicada
		Incubadora Tecnológica de Economia Solidária
	Agronomia (Bacharelado)	Laboratório Recursos Hídricos
		Laboratório de Física do Solo, Manejo e Conservação do Solo e da Água
		Laboratório de Fitopatologia
		Laboratório Química dos Solos
	Arquitetura e Urbanismo (Bacharelado)	Laboratório de Tecnologia
		Laboratório de Informática do Curso de Arquitetura e Urbanismo
		Núcleo de Extensão Arquitetura e Urbanismo
	Ciência da Computação (Bacharelado)	Laboratório de Ensino de Ciência da Computação 1
		Laboratório de Ensino de Ciência da Computação 2
		Laboratório de Ensino de Ciência da Computação 3
		Laboratório de Engenharia de Software e Tecnologias Educacionais
		Laboratório de Computação Científica e Análise Numérica
		Laboratório de Inteligência Computacional
		Centro de Inovação do Colaborativa Arapiraca
		Laboratório Multidisciplinar de Computação
	Ciências Biológicas (Licenciatura)	Laboratório de Ciências Biológicas
		Herbário
Laboratório de Paleontologia		

		Laboratório de Práticas Pedagógicas em Ciências Biológicas e da Saúde
Educação Física (Licenciatura)		Laboratório de Cineantropometria, Atividade Física e Promoção da Saúde
		Laboratório de Estudos e Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer
Enfermagem (Bacharelado)		Laboratório do Sono
		Laboratório de Inovação e Tecnologia em Saúde
		Laboratório Habilidades/Semiologia e Semiotécnica
		Laboratório Materno-Infantil
		Laboratório de Biologia Molecular e Expressão Gênica
Física (Licenciatura)		Laboratório de Ensino em Física
		Laboratório de Caracterização Óptica de Materiais
		Laboratório de Acústica e Aplicações
		Laboratório de Métodos Computacionais Aplicados
		Laboratório de Biospeckle
		Oficina de Experimentos Didáticos em Física
		Laboratório de Física Teórica e Computacional
Matemática (Licenciatura)		Laboratório de Teoria da Informação e Codificação
		Laboratório de Ensino e Extensão de Matemática
		Laboratório de Informática de Matemática
		Laboratório de Matemática Pura
Medicina (Bacharelado)		Laboratório de Microbiologia, Imunologia e Parasitologia
		Central de Materiais Estéreis
		Laboratório de Microscopia
		Central de Materiais Estéreis
		Laboratório de Histopatologia
		Laboratório de Ensino
		Laboratório de Habilidades Médicas
		Laboratório de Bioquímica, Farmacologia e Fisiologia
		Laboratório de Anatomia/Morfologia
		Laboratório de Saúde Coletiva
Pedagogia (Licenciatura)		Laboratório de Brinquedos e Jogos – Brinquedoteca
Pós-Graduação em Agricultura e Ambiente		Laboratório de Fisiologia Vegetal
		Laboratório de Manejo de Água para Irrigação
Pós-Graduação em Ensino e Formação de Professores (Mestrado)		Laboratório de Educação e Difusão Química e Científica

	Química (Licenciatura)	Laboratório Multidisciplinar de Química
		Laboratório de Sistemática Integrativa Molecular e Microssistemas de Análises
		Laboratório dos Resíduos Sólidos do Alagoas Mais Limpa
		Laboratório de Síntese Orgânica e Medicinal
		Laboratório de Eletroquímica Orgânica e Bioeletroquímica
	Zootecnia (Bacharelado)	Laboratório de Tecnologia de Produtos de Origem Animal e Apicultura
		Laboratório de Carcaças e Carne
		Laboratório de Fisiologia e Parasitologia Animal
		Laboratório de Nutrição Animal I
	Laboratório de Nutrição 2	
Unidade Educativa Palmeira dos Índios	Multiusuário	Laboratório Didático de Informática
	Psicologia (Bacharelado)	Laboratório de Fundamentos Biológicos da Psicologia
Unidade Educativa Penedo	Multiusuário	Laboratórios Didáticos Multidisciplinares 1, 2 e 3
		Centro de Cultura e Extensão Universitária
		Laboratório Didático de Informática
	Ciências Biológicas (Licenciatura) - Penedo	Laboratório de Diversidade Microbiana
		Laboratório de Desenvolvimento de Bioprodutos e Bioprocessos
		Laboratório de Ecologia Vegetal
		Laboratório de Sistemática e Diversidade de Artrópodes
	Engenharia de Pesca (Bacharelado)	Laboratório de Ictiologia e Conservação
		Laboratório de Investigação e Manejo de Pesca
		Laboratório de Tecnologia do Pescado
		Laboratório de Ecologia Bentônica
		Laboratório de Bioecologia e Cultivo de Organismos Aquáticos
	Engenharia de Produção (Bacharelado)	Laboratório Multidisciplinar Engenharia de Produção
	Sistemas de Informação (Bacharelado)	Laboratório de Análise e Processamento Analítico de Dados
	Turismo (Bacharelado)	Multi Laboratórios Turismo
Laboratório Escola de Arte, Cinema e Audiovisual		

Fonte: GEPLAN, 2023.

3.4. Orçamento do *Campus* de Arapiraca - Exercício 2023.

Os recursos repassados pela reitoria advindos do orçamento da própria Universidade se encontram em estabilidade ao menos desde 2020. Ressalta-se que alguns valores acima da média, no caso da UE Penedo, apresentam uma elevação no valor disponibilizado referente à receita disponibilizada para a construção do prédio próprio.

Os valores destinados aos cursos de graduação assim como para as ações no âmbito administrativos são calculados através da Matriz Orçamentária de Capital e Custeio (OCC), fundamentada na Portaria nº 651, de 14 de julho de 2013 (Institucionaliza a Matriz de Orçamento de Outros Custeios e Capital – Matriz OCC, no âmbito do MEC), no Decreto nº 7.233, de 19 de julho de 2010 (Dispõe sobre procedimentos orçamentários e financeiros relacionados à autonomia universitária, e dá outras providências) e na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004 (Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES).

Apesar de não constar, faz-se necessário a normatização da divisão orçamentária referente a diárias e passagens assim como considerar as Unidades de Ensino fora do perímetro do *Campus* A. C. Simões.

Os recursos disponibilizados para a Gerência das Bibliotecas são advindos dos valores pagos em multas.

A partir de 2022 a Medicina começou a contar com o Apoio da Secretaria de Educação Superior – SESU, com o Projeto Ações de apoio às Universidades Federais sem Hospitais Universitários com o Termo de Execução Descentralizada (TED) Sistema Integrado de Monitoramento Execução e Controle do Ministério da Educação (SIMEC) 9801 no valor de R\$ 486.000,00 para compra de EPI's para os cenários de prática.

Tabela 4. Orçamento dos últimos 05 (cinco) anos do *Campus* de Arapiraca - Ano Base 2023

ANO	2019 (R\$)	2020 (R\$)	2021 (R\$)	2022 (R\$)	2023 (R\$)
<i>Campus</i> de Arapiraca	6.104.993,29	4.964.523,74	10.125.732,23	11.997.934,67	11.457.955,88
Curso de Medicina	0,00	0,00	0,00	331.678,59 (SESU/MEC) 161.700,00 (PRODEPS)	332.102,00 (SESU/MEC) 202.500,00 (PRODEPS)

Gerência das Bibliotecas UE Palmeira dos Índios UE Penedo	4.000,00	3.936,67	1.393,00	4.090,99	2.942,37
	4.902,34	14.238,68	45.316,54	23.682,69	36.309,43
	30.821,58	4.097.093,13	79.971,67	231.299,80	64.871,18

Fonte: GEO, 2023

Com base na Resolução N°. 24/2021-CONSUNI/UFAL, o Teto para Licitações 2024 para o *Campus* de Arapiraca e suas UE's foi estipulado, principalmente, com base no orçamento alocado a partir da Matriz Interna de Distribuição Orçamentária 2023

Ressalta-se que na Tabela 5 explora somente os tetos para materiais bens permanentes (capital) e de consumo (custeio).

Tabela 5. Teto Licitatório para o *Campus* de Arapiraca e suas UE's para 2024 - Ano Base 2023

Curso de Graduação	Teto licitatório para Capital 2024	Teto licitatório para Custeio 2024
Administração Bacharelado	R\$ 40.614,33	R\$ 7.403,69
Administração Pública Bacharelado	R\$ 26.540,86	R\$ 4.838,20
Agronomia Bacharelado	R\$ 96.611,07	R\$ 17.611,49
Arquitetura e Urbanismo Bacharelado	R\$ 67.594,11	R\$ 12.321,91
Ciência da Computação Bacharelado	R\$ 74.543,92	R\$ 13.588,81
Ciências Biológicas Licenciatura	R\$ 56.210,69	R\$ 10.246,80
Ciências Biológicas Licenciatura – Penedo	R\$ 68.859,08	R\$ 10.561,51
Educação Física Licenciatura	R\$ 50.571,46	R\$ 9.218,81
Enfermagem Bacharelado	R\$ 74.771,32	R\$ 13.630,26
Engenharia de Pesca Bacharelado – Penedo	R\$ 5.065,93	R\$ 777,01
Engenharia de Produção Bacharelado – Penedo	R\$ 38.251,29	R\$ 5.866,93
Física Licenciatura	R\$ 30.371,94	R\$ 5.536,58
Letras Língua Portuguesa Licenciatura	R\$ 31.368,73	R\$ 5.718,29
Matemática Licenciatura	R\$ 22.678,04	R\$ 4.134,04
Medicina Bacharelado	R\$ 675.739,28	R\$ 123.182,31
Pedagogia Licenciatura	R\$ 29.524,24	R\$ 5.382,05

Curso de Graduação	Teto licitatório para Capital 2024	Teto licitatório para Custeio 2024
Psicologia Bacharelado – Palmeira dos Índios	R\$ 87.880,24	R\$ 40.766,20
Química Licenciatura	R\$ 47.810,37	R\$ 8.715,48
Serviço Social Bacharelado – Palmeira dos Índios	R\$ 39.998,95	R\$ 18.554,86
Sistemas de Informação – Penedo	R\$ 40.569,34	R\$ 6.222,47
Turismo Bacharelado – Penedo	R\$ 3.268,25	R\$ 501,28
Zootecnia Bacharelado	R\$ 114.046,13	R\$ 20.789,77
Administrativo Sede	R\$ 253.940,55	R\$ 46.291,50
Administrativo UE Palmeira dos Índios	R\$ 22.566,92	R\$ 10.468,42
Administrativo UE Penedo	R\$ 27.531,86	R\$ 4.222,80

Fonte: GCLS/GEO, 2023

4. PERFIL ACADÊMICO DO CAMPUS DE ARAPIRACA

Os perfis dos cursos de graduação são apresentados a seguir. Na tabela 6, estão disponibilizadas as características técnicas e acadêmicas assim como a Relação Aluno-Técnico (RAT) e a Relação Aluno-Professor (RAP) individual.

Considerando que não há departamentalização setorial no *Campus* de Arapiraca e em suas Unidades Educacionais Palmeira dos Índios e Penedo a RAT e a RAP foram calculados utilizando-se o quantitativo geral de servidores técnicos por curso (RAT)/ Unidade de Ensino e considerando o docente por curso, reconsiderando os docentes que atuam em diversos cursos (RAP).

Tabela 6 – Descrição técnico-acadêmica dos cursos de graduação do Campus de Arapiraca*

CURSO	CÓDIGO E-MEC	GRAU B/ L*	Turno (I, M, V, N)**	Vagas Anuais	Conceito ENADE	Conceito CPC	Taxa de Sucesso %	Taxa de Evasão %	Taxa de retenção %	RAP	RAT
Administração Bacharelado	101936	B	V	50	4	3	73,08	8,03	73,29	16,92	1,54
Administração Pública Bacharelado	1151781	B	N	40	2	3	34,09	11,14	67,94	13,09	1,09
Agronomia Bacharelado	102148	B	I	50	3	3	57,41	10,27	70,78	9,09	1,52
Arquitetura e Urbanismo Bacharelado	101932	B	V	40	4	4	75	3,3	86,75	18,31	1,8
Ciência da Computação Bacharelado	101942	B	V	50	3	4	52,94	9,2	74,9	18,25	1,66
Ciências Biológicas Licenciatura	102166	L	M	50	3	4	59,65	8,84	75,62	12,47	1,61
Ciências Biológicas Licenciatura – Penedo	1288838	L	N	50	2	4	88,24	7,01	75,87	14,33	1,63
Educação Física Licenciatura	101940	L	I	50	3	4	31,48	8,26	70,25	13,53	1,54
Enfermagem Bacharelado	101938	B	I	40	4	4	73,47	4,52	87,51	7,12	1,35
Engenharia de Pesca	102154	B	I	50	-	-	28,57	20,37	58,16	6,5	0,79

CURSO	CÓDIGO E-MEC	GRAU B/ L*	Turno (I, M, V, N)**	Vagas Anuais	Conceito ENADE	Conceito CPC	Taxa de Sucesso %	Taxa de Evasão %	Taxa de retenção %	RAP	RAT
Bacharelado – Penedo											
Engenharia de Produção Bacharelado – Penedo	1288845	B	I	50	3	4	54,17	11,14	70,23	9	0,89
Física Licenciatura	102150	L	V	50	2	3	20,41	21,74	56,38	12,2	0,92
Letras Língua Portuguesa Licenciatura	1151780	L	N	40	3	3	53,06	9,9	69,94	21,67	1,48
Matemática Licenciatura	102152	L	V	50	2	3	41,67	13,09	69,22	10,79	1,14
Medicina Bacharelado	1257524	B	I	60	-	-	42,19	1,89	97,59	7,39	2,13
Pedagogia Licenciatura	1151779	L	N	40	3	4	57,14	8,28	77,99	12,38	1,5
Psicologia Bacharelado – Palmeira dos Índios	102162	B	M	50	3	3	84,62	1,97	90,22	20,8	2,36
Química Licenciatura	102156	L	M	50	3	4	25,49	12,45	69,9	11,93	1,27
Serviço Social											
Bacharelado – Palmeira dos Índios	102158	B	V	50	4	3	48,98	6,29	84,37	15,92	1,57
Sistemas de Informação – Penedo	1288839	B	N	50	2	3	41,51	14,42	63,73	15,1	1,14

CURSO	CÓDIGO E-MEC	GRAU B/ L*	Turno (I, M, V, N)**	Vagas Anuais	Conceito ENADE	Conceito CPC	Taxa de Sucesso %	Taxa de Evasão %	Taxa de retenção %	RAP	RAT
Turismo Bacharelado – Penedo	102164	B	V	50	2	3	41,67	17,82	55,88	9,44	0,64
Zootecnia Bacharelado	102160	B	I	50	2	3	21,74	13,77	70,13	7,43	1,18

FONTE: SIGAA, 2023

B - Bacharelado, L - Licenciatura

**** I - integral, M - matutino, V - vespertino, N – noturno**

PDU Campus de Arapiraca - Versão Preliminar

4.1. A carga horária média dos cursos de graduação do *Campus* de Arapiraca

A carga horária média dos cursos de graduação do *Campus* de Arapiraca representa a quantidade de horas de estudo e atividades acadêmicas esperadas ao longo do curso. Essa média é calculada somando-se as cargas horárias de todas as disciplinas do currículo e dividindo pelo número total de disciplinas. Ela fornece uma medida geral do tempo dedicado pelos estudantes a seus estudos ao longo do curso.

Já, a carga horária mediana dos cursos de graduação do CA é o valor que está no meio de uma lista ordenada de todas as cargas horárias dos cursos. Em outras palavras, metade dos cursos terão uma carga horária menor ou igual à mediana, enquanto a outra metade terá uma carga horária maior ou igual à mediana. A mediana é uma medida de centralidade que pode ser útil para entender a distribuição das cargas horárias dos cursos.

O desvio padrão das cargas horárias dos cursos de graduação é uma medida de dispersão que indica o quanto as cargas horárias individuais dos cursos variam em relação à média. Um desvio padrão maior indica uma maior variabilidade nas cargas horárias dos cursos, enquanto um desvio padrão menor indica uma menor variabilidade. Isso pode fornecer insights sobre a consistência ou a heterogeneidade das cargas horárias dos cursos no *Campus*.

Em resumo, a carga horária média, mediana e desvio padrão dos cursos de graduação do *Campus* de Arapiraca são medidas importantes para compreender a distribuição e a variabilidade das cargas horárias dos cursos, fornecendo informações valiosas para estudantes, professores e gestores acadêmicos.

Na tabela 7, serão apresentadas as cargas horárias médias, medianas e desvio padrão dos cursos de graduação do *Campus* de Arapiraca.

Tabela 7 – Carga horária média, mediana e desvio padrão dos cursos de graduação do Campus de Arapiraca.

Curso de Graduação	Carga horária	Total de docentes *	Média	Mediana	Des. Pad.
Administração Bacharelado	24468	12	2039,0	30292,5	118892,50
Administração Pública Bacharelado	15048	11	1254,0	31200,0	121142,83
Agronomia Bacharelado	59984	22	4998,7	31860,5	123278,73
Arquitetura e Urbanismo Bacharelado	40880	13	3406,7	31200,0	126377,73
Ciência da Computação Bacharelado	22656	12	1888,0	30292,5	129441,98
Ciências Biológicas Licenciatura	32521	17	2710,1	31200,0	132276,82
Ciências Biológicas Licenciatura – Penedo	31200	15	2600,0	30292,5	135572,02
Educação Física Licenciatura	27570	15	2297,5	29385,0	139063,64
Enfermagem Bacharelado	446862	25	37238,5	34599,5	142676,39
Engenharia de Pesca Bacharelado – Penedo	39814	16	3317,8	29385,0	109710,87
Engenharia de Produção Bacharelado – Penedo	27820	13	2318,3	29364,5	113704,82
Física Licenciatura	220000	10	18333,3	29385,0	117715,12
Letras Língua Portuguesa Licenciatura	16440	9	1370,0	29364,5	114702,23
Matemática Licenciatura	20220	14	1685,0	29385,0	119513,81
Medicina Bacharelado	409968	38	34164,0	35380,5	125130,18
Pedagogia Licenciatura	29344	16	2445,3	29385,0	15279,45
Psicologia Bacharelado – Palmeira dos Índios	41376	15	3448,0	35380,5	16370,68
Química Licenciatura	29385	14	2448,8	29385,0	17648,24
Serviço Social Bacharelado – Palmeira dos Índios	49686	13	4140,5	33303,0	19591,71
Sistemas de Informação – Penedo	16920	10	1410,0	16920,0	20272,11
Turismo Bacharelado – Penedo	13680	9	1140,0	35946,0	22266,00
Zootecnia Bacharelado	58212	21	4851,0	58212,0	0,00

Fonte: DA, 2023

* O número real de docentes do *Campus* de Arapiraca é 267, porém, na contagem dos docentes dos cursos, alguns professores são contabilizados repetidamente devido ao fato de serem associados a mais de um curso.

Para o MEC, o docente, independentemente do curso para o qual foi efetivado, é contabilizado de acordo com a quantidade de cursos que ele leciona.

4.2. *Campus de Arapiraca/ Sede*

4.2.1. Administração Bacharelado

Ao iniciar suas atividades, em 2006, o Curso de Administração em seu escopo apresentou a priori, reuniões que nortearam as demandas para corpo docente assim como a matriz curricular inicial para que o curso acontecesse de fato. Já concluídas a construção da carga horária de cada semestre, iniciou-se o curso sua primeira turma, cuja autorização ocorreu por meio do Parecer CNE 52/2007. Após aconteceu o tronco intermediário onde comportou as disciplinas introdutórias do curso, e assim sucessivamente trazendo disciplinas de formação e profissionalização e todas elas com seus respectivos planos de ensino estruturados, e tem sido assim até então.

Apesar das dificuldades iniciais de realizar as atividades do curso, seja ela por falta de estrutura, ausência de livros específicos, laboratórios, demanda de professores, etc., o curso de Administração se manteve confiante na aplicabilidade da qualidade de ensino, pesquisa e extensão na expectativa de suprir as deficiências de maneira multidisciplinar.

A recepção dos ingressantes geralmente acontece com a realização de aulas inaugurais e atividades de inclusão realizadas pelos alunos em curso. Todo aluno recebe acompanhamento da coordenação desde sua matrícula até conclusão, para que o mesmo não se desvincule nem se perca do curso por motivos diversos e assim possa concluir em tempo hábil estimado. Assim o discente também tem o conhecimento de todo seu desenvolvimento dentro do curso bem como pelo sistema da universidade e calendários semestrais. Outra atividade realizada pelos cursos era o “Trote Ufal” com a Feira Interdisciplinar, como a apresentação dos mesmos, antes mesmo da realização do vestibular, especificando o máximo possível da profissão e do curso, de forma atrativa, para que com isso alunos indecisos pudessem ter uma base do que se trata essa profissão, onde poderiam atuar, e o que seria de sua competência ou não.

Ao longo do tempo o curso apresentou em sua estrutura docente o Colegiado de Curso e o Núcleo de Docente Estruturante ambos com atribuições de planejamento e decisões onde estes apresentaram mudanças em sua conjuntura e crescimento sob diversos aspectos, veio então a necessidade de atualizações do projeto pedagógico do curso, seja por mudanças do regime institucional da universidade como também pela modernização dos conteúdos explanados ao longo do curso em sua totalidade.

4.2.2. Administração Pública Bacharelado

A administração pública é um campo de conhecimento que sempre se encontra em mudanças, uma vez que responde às demandas sociais, políticas e econômicas. Marcos como o processo de redemocratização no país, o estabelecimento da Constituição de 1988, e, principalmente, agenda de reforma do Estado a partir dos anos noventa, fazem com que a gestão

pública no Brasil se encontre em transformação; quer seja na dimensão do ajuste/equilíbrio fiscal, na desregulamentação de setores, na privatização e nas parcerias público-privadas; ou ainda com as inovações gerenciais, a descentralização de políticas e recursos, a valorização do cidadão-usuário.

Para atuar neste momento de transformações, o Curso de Administração Pública do *Campus* de Arapiraca foi aprovado em 2011 e teve sua primeira turma no ano de 2012. O curso oferece 40 vagas por ano (com entrada no 1º semestre) que são preenchidas por meio do Exame Nacional do Ensino Médio – Enem.

4.2.3. Agronomia Bacharelado

O Curso de Agronomia do *Campus* de Arapiraca teve início no ano de 2007, autorizado através do Processo 23000021478/2006-72, parecer CeS 52/2007 de 27 e 28 de fevereiro de 2007, publicado no Diário Oficial da União (D.O.U), em 14 de março de 2007, e Reconhecido pela Portaria Nº 273, de 14 de dezembro de 2012 (Código do curso: 102148). Possui carga de 4.492h. Tem um quadro de 21 docentes. O curso de Agronomia tem como objetivo formar profissionais qualificados para atuar no setor agropecuário mola-mestra da economia brasileira, abarcando neste contexto a agricultura familiar, agricultura de mercado e sustentabilidade. Possui laboratórios de análises químicas e físicas do solo, recursos genéticos, entomologia, fitopatologia, meteorologia, fisiologia vegetal, além de campos de experimentação com diversos projetos de pesquisa e extensão.

4.2.4. Arquitetura e Urbanismo Bacharelado

O Curso de Arquitetura e Urbanismo do *Campus* UFAL Arapiraca possui mais de uma década de existência e é fruto de um projeto de interiorização da universidade, sendo o primeiro *Campus* no estado no âmbito do crescente processo de expansão do ensino superior público. Implantado numa região que concentra 75% das matrículas do ensino médio no estado, beneficiando diretamente 37 municípios. Arapiraca, a cidade sede do *Campus* interiorizado, corresponde a segunda maior cidade alagoana, com população de 214.000 pessoas (IBGE, 2010). Considerando a alta demanda nacional para o ensino superior, o governo federal criou programas para viabilizar o acesso às Universidades, como PROUNI e REUNI. Em relação às IFES, o REUNI representou um incentivo à expansão. Dentre as várias universidades federais do país, a Universidade Federal de Alagoas (UFAL) foi uma das primeiras a aderir à campanha de expansão promovida pelo governo federal. De acordo com as diretrizes do Ministério de Educação e Cultura (MEC), a UFAL iniciou em maio de 2004 os estudos para elaboração de seu projeto de interiorização. A tríade: forte demanda, base natural e vocações econômicas sub-regionais do Estado embasaram o projeto, que propôs inicialmente três novos *Campi*: Arapiraca (Agreste), Delmiro Gouveia (Sertão) e Porto Calvo (Litoral Norte). Dentre as prioridades do projeto, destacavam-se a qualidade da instituição pelo aperfeiçoamento das suas atividades-fim e inclusão social. A criação do *Campus* de Arapiraca

foi aprovada pela resolução CONSUNI nº 20/2005 de 01 de agosto de 2005; inaugurado em 16 de setembro de 2006 e autorizado para funcionamento através do Parecer do CNE/CES nº 52/2007. Era formado por uma sede e três pólos: Penedo, Viçosa e Palmeira dos Índios. O novo *Campus* contava com 16 cursos de graduação, sendo 11 na sede do *Campus* Arapiraca, entre eles, o Curso de Arquitetura e Urbanismo da UFAL, que foi implantado em setembro de 2006, a partir da aprovação do projeto de interiorização, na gestão da Reitora Ana Dayse Rezende Dórea.

A sede do novo *Campus* foi locada no município de Arapiraca, por estar localizado no centro do Estado, na sub-região Agreste, e distante 136 km de Maceió, sendo o mais importante município do interior, estendendo-se por 614 km². No Censo do IBGE (2000) mostrou uma população de 186.466 habitantes (81,70% urbana), com 361.037 habitantes nos municípios do seu entorno imediato. Estimava-se, na época, uma população de mais de 200.000 habitantes na cidade e mais 400.000 na região. O IBGE aponta tendência à desaceleração do crescimento populacional nos grandes centros brasileiros e o crescimento acelerado das cidades de médio porte, como Arapiraca-AL. A chegada ao interior do estado de Alagoas, por meio do projeto de interiorização, buscou atender à forte demanda na região agreste, com elevado número de estudantes egressos do ensino médio e sem condições de deslocamento para a capital Maceió. A iniciativa reafirmou o papel da UFAL enquanto importante instrumento de desenvolvimento estadual e regional. O novo *Campus* exerceu influência imediata sobre toda a porção central do estado de Alagoas, assim como sobre o Baixo São Francisco e seu delta, no litoral sul do estado. São 37 municípios beneficiados diretamente, com uma população de mais de 880.131 habitantes, correspondente a 31,18% da população do estado. Uma consequência evidente da interiorização é a fixação nas cidades de significativo contingente populacional, sem qualificação profissional e engrossando a parcela já expressiva de “pobres urbanos”. Sem acesso à cidade regular e ao mercado imobiliário formal, pela baixíssima remuneração de seu trabalho, esse segmento expressivo da população urbana se concentra, apenas, em equacionar sua sobrevivência. Esse quadro parcial e sintético da economia e da sociedade já contém por si só indicadores dos desafios e dilemas que se colocam para o desenvolvimento sociocultural, particularmente no que diz respeito à provisão dos espaços a serem habitados e aos impactos das ações empreendidas pelos indivíduos, empresas e instituições sobre o meio natural e sobre a sociedade. O espectro das desigualdades nas condições de vida sugere, também, uma multiplicidade de respostas dos indivíduos e grupos sociais às necessidades espaciais. Essas respostas, em termos de ações concretas sobre o meio ambiente natural e sociocultural, configuram um vasto campo de atuação profissional para o arquiteto e urbanista.

O Curso de Arquitetura e Urbanismo da UFAL, *Campus* Arapiraca, foi fundado em setembro de 2006, tendo suas atividades iniciadas nesse mesmo período. Era, então, regido por um Projeto Político Pedagógico de um *Campus* inovador no sentido de oferecer aos alunos uma estrutura acadêmica sequenciada, partindo de conhecimentos gerais que contribuem na formação cidadã do

aluno, em seguida, por conhecimentos de área de atuação (eixo tecnologia) e depois por conhecimentos profissionalizantes. Essa estrutura foi denominada de Tronco Inicial – para as disciplinas de 1º período; Tronco Intermediário – para as disciplinas de 2º período e Tronco Profissionalizante – para as disciplinas de 3º período em diante (seguindo regime semestral com entrada anual de turmas). Nesse formato, somente a partir do terceiro período letivo, os conteúdos específicos profissionalizantes eram oferecidos através de disciplinas específicas da formação do arquiteto urbanista.

A proposta de revisão curricular descrita no presente Projeto Pedagógico visa atender às especificidades das Diretrizes Curriculares Nacionais contidas na Resolução CNE/CES Nº2, aprovada em junho de 2010, como também, representa uma oportunidade para solucionar dificuldades identificadas no ordenamento curricular vigente, servindo assim, para incorporar novas experiências didáticas e estratégias de ensino-aprendizagem.

4.2.5. Ciências Biológicas Licenciatura

O curso de Ciências Biológicas – Licenciatura esteve entre os primeiros a funcionar dentre 16 cursos. O Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura, *Campus Arapiraca*, foi elaborado de acordo com as seguintes orientações: a) Conselho Nacional de Educação, através das DCN's para a Formação de Professores da Educação Básica (Resolução Nº 2, de 01/07/2015); b) DCN para o Curso de Ciências Biológicas (Parecer Nº.1.301/2001 de 06 de novembro de 2001 e Resolução CNE/CES 7, de 11/03/2002); c) Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio emitidos pelo Ministério da Educação; d) as recomendações do Fórum das Licenciaturas da UFAL, contidas nas Diretrizes Políticas para as Licenciaturas na UFAL.

A justificativa para criação do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura no município de Arapiraca foi a carência de professores de Ciências e Biologia na região, já que em muitas escolas o professor é substituído por monitores que não são graduados. Dentre suas estruturas, o curso de Ciências Biológicas conta com um laboratório multidisciplinar para realização de aulas práticas, um herbário, laboratório de práticas pedagógicas e uma sala de coleção de rochas e fósseis (Paleocaverna). Estas estruturas oferecem suporte a atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão. Atualmente há três laboratórios em construção para a realização de atividades práticas.

Atualmente a matriz curricular conta com Carga horária total do curso em hora/relógio: 3.547h. Do corpo docente, oito professores são do curso e oito são compartilhados.

4.2.6. Ciências da Computação Bacharelado

O curso de Ciência da Computação foi criado com a implantação do *Campus* de Arapiraca pela Resolução nº 20/2005 – CEPE/UFAL, de 01 de agosto de 2005, como primeira etapa do

processo de interiorização da universidade, iniciando suas atividades acadêmicas no mês de setembro de 2006, com uma turma de 40 alunos aprovados na primeira seleção.

O curso tem como objetivo a formação competente e cidadã dos novos bacharéis em Ciência da Computação e busca atender a uma demanda urgente da sociedade, que passa por uma grande e visível transformação tecnológica. Tal transformação evidencia a utilização da computação em diversas áreas, ressaltando a crescente importância da inovação como fonte de competitividade, frente a globalização de mercado. Nesse cenário, amplia-se a necessidade e a possibilidade de formar cidadãos capazes de manter e contribuir para o avanço da tecnologia da informação e da computação, preparando-os para se situar no mundo contemporâneo e dele participar de forma proativa na sociedade e no mercado de trabalho. A formação sólida de bacharéis em Ciência da Computação influenciará decisivamente na melhoria e na evolução do país e da sociedade como um todo, no que se refere ao atendimento das demandas de inovação, na evolução das empresas e dos cidadãos.

O primeiro Projeto Pedagógico (PPC) do curso de ciência da computação do *Campus* Arapiraca, criado para a implantação do curso, passou por um processo de avaliação realizado em 2009, o que ocasionou a primeira mudança no ano de 2011, visando atender novas diretrizes curriculares descritas pelo MEC e pela Sociedade Brasileira de Computação (SBC). Em 2018 o PPC passou por nova revisão, como resultado de um estudo exaustivo dos documentos que referenciam os cursos de computação no Brasil e no mundo. O PPC de 2018, vigente atualmente, possui carga horária total de 3200 horas.

O curso conta com o engajamento de 12 docentes e um total de oito laboratórios, sendo três deles voltados ao ensino e cinco deles voltados à pesquisa e inovação em diferentes áreas da Ciência da Computação.

4.2.7. Educação Física Licenciatura

O curso de licenciatura em educação física do Ufal/ *Campus* de Arapiraca iniciou suas atividades junto com a implantação do *Campus* interiorizado, em 2006, com base no decreto Decreto 5.773/06 (redação dada pelo Artigo 2, Decreto 6.303/07). Documento: 23000.021478/2006-72. Em 2011 foi reconhecido através do Registro e-mec- 200903239, Portaria 485 de 19 de dezembro de 2011. A renovação do reconhecimento se deu através da Portaria nº 1.096 de 30/12/2015. Todavia, o descaso institucional com o curso se fez presente desde o início. Os três primeiros professores formados em EF foram concursados para atuar no curso somente em 2008. Até esta data, a coordenação do curso foi assumida por uma docente sem formação na área, mas que aceitou a função por dedicação aos estudantes. No ano de 2009 mais dois docentes foram concursados e em 2010 mais um. Em 2014 foi concursado o sétimo docente e este número

ínfimo de professores permaneceu até 2023, quando foi concursado o oitavo docente, que deverá assumir o cargo em 2024. A chegada do novo docente contribuirá para melhorar a qualidade das ações acadêmicas, mas ainda é um número completamente insuficiente. Além da falta de docentes, o curso não tem servidor secretário e não tem técnico em assuntos educacionais exclusivos, com os servidores designados para estas funções sendo compartilhados com 3 ou mais cursos. Este quantitativo de docentes e técnicos inviabiliza, inclusive, a formação do colegiado de curso, núcleo docente estruturante, entre outras instâncias deliberativas e de planejamento e avaliação. Neste período, foram formados 280 estudantes de EF, que têm conseguido aprovação em concursos públicos para atuar na educação básica pública, e vários egressos já ingressaram em programas de mestrado e doutorado em instituições públicas de ensino superior, federais e estaduais. O descaso institucional do curso não é apenas em relação aos recursos humanos, mas também em relação à infraestrutura. Somente no ano de 2019 a piscina do *Campus* foi entregue à comunidade acadêmica e o ginásio poliesportivo ainda se encontra em construção, após 17 anos de funcionamento do curso. Neste tempo, a obra foi paralisada diversas vezes devido ao risco de desabamento da estrutura da cobertura que, neste momento, está sendo reformada pela terceira vez, não havendo perspectiva de finalização da obra, pois há diversos problemas, incluindo um piso desnivelado e completa falta de acessibilidade do prédio. O PPC atual do curso foi implantado em 2018 e conta com três núcleos de estudo orientados para a formação geral, aprofundamento e diversificação dos saberes, com carga horária total de 3.748 horas distribuída em 2.547h de disciplinas obrigatórias, 108h de disciplinas eletivas, 400h de estágio curricular, 200h de atividade acadêmicas, científicas e culturais, 70h de TCC e 396 h de atividades curriculares de extensão. O curso conta com dois grupos de estudo e pesquisa cadastrados no CNPq.

4.2.8. Enfermagem Bacharelado

O curso de Enfermagem (bacharelado) da Universidade Federal de Alagoas – *Campus* de Arapiraca surgiu com o processo de interiorização da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), no ano de 2006, quando, na ocasião, instalavam-se 16 cursos, dentre estes, o Curso de Enfermagem (bacharelado), no *Campus* de Arapiraca, Agreste do estado de Alagoas, em resposta a uma pesquisa de demanda na região, com professores, estudantes do ensino médio, profissionais dos serviços essenciais, a iniciativa privada, gestores, dentre outros. O Curso de Enfermagem do *Campus* de Arapiraca teve início no ano de 2007, autorizado através do Parecer CES 52/2007.

Processo 23000.021478/2006-72, de 1º de março de 2007, e reconhecido através da Portaria Nº 12, de 02 de março de 2012. Oferece 40 vagas por ano, com uma carga horária total de 5.752 horas, no turno diurno (Integral). A duração mínima para integralização do Curso é de 10 semestres e máxima de 15 semestres. O número total de ingressantes no curso é de 40 alunos por ano, em uma única entrada. Para a integralização de todos os créditos, os graduandos precisam compor uma carga horária total de 5752 horas, distribuídas em dez semestres.

O objetivo principal do Curso é a formação generalista, humanista e crítica, com enfermeiros capazes de intervir no processo saúde-doença da população, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida, pautados em princípios éticos e na realidade econômica, política, social e cultural, capazes de atuar em Instituições públicas e privadas conveniadas ao Sistema Único de Saúde (SUS), tais como Hospitais, Unidades Básicas de Saúde (UBS), Ambulatórios e Consultórios; na atenção à saúde em Empresas privadas; Políticas e Programas institucionais em saúde; na Pesquisa e no Ensino na Enfermagem.

Os campos de atuação são Instituições públicas e privadas conveniadas ao Sistema Único de Saúde (SUS), tais como Hospitais, Unidades Básicas de Saúde (UBS), Ambulatórios e Consultórios; na atenção à saúde em Empresas privadas; Políticas e Programas institucionais em saúde; na Pesquisa e no Ensino na Enfermagem.

O enfermeiro formado por esta instituição deve ter uma prática humanística; deve ser capaz de pensar e trabalhar de forma interdisciplinar e deve ter uma consciência científica e ética pautada nos conhecimentos e atitudes preconizados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Enfermagem, voltados para o cuidado em saúde; o ensino; a gerência; a associação aos órgãos de classe.

A desigualdade social constitui um dos traços da realidade brasileira e, em especial, de Alagoas, como demonstram os índices atuais de desenvolvimento populacional. Neste sentido, há necessidade da continuação da luta pelo desenvolvimento social pleno, pela consolidação do Sistema Único de Saúde como política de saúde, que vem enfrentando cotidianamente as contradições de um modelo de sociedade voltado para a economia de mercado, na qual a prioridade é o lucro e não os seres humanos. Essa situação remete a uma necessidade de ampliar as possibilidades de acesso da população aos serviços essenciais, tanto pela via da organização social, com vistas à reivindicação dos direitos, quanto pela compreensão de um contexto que deixa claro não só a necessidade como a urgência em propiciar a reorientação da formação de profissionais que se afinam com o compromisso de desenvolver, de forma interdisciplinar, uma política científica de atuação em saúde, capaz de contribuir para a construção de uma prática profissional transformadora.

A formação do profissional Enfermeiro, no entender desta Universidade, não se dá em qualquer direção, mas tem como meta aproximar mais o desempenho deste profissional daquele que o Sistema Único de Saúde necessita, haja visto que, além de se configurar como a política nacional de saúde, é o mais importante campo de trabalho para este profissional; contribuindo, junto com os demais profissionais, para a conformação de um grupo de senso crítico da realidade mais afinado, podendo contribuir mais na elaboração, implantação, implementação e avaliação de propostas que resultem em transformações no perfil epidemiológico do Estado.

Sobre o quantitativo atual de docentes lotados, o Curso conta com 27 docentes, sendo a maior parte dedicação exclusiva. Dos docentes 40 horas, seis são compartilhados com outros cursos de graduação. Do total de 27 docentes, a maior parte (19) já possui a titulação de Doutorado.

Com relação aos laboratórios do Curso de Enfermagem, conforme portaria nº 66/2023, de 06 de setembro de 2023, o Curso conta com os seguintes laboratórios: Laboratório Habilidades/ Semiologia e Semiotécnica (LHSS); Laboratório Materno Infantil (LAb-MI); Laboratório do Sono (HIPNOS); Laboratório de Inovação e Tecnologia em Saúde (LITS) e o Laboratório de Biologia Molecular e Expressão Gênica (LABMEG).

4.2.9. Física Licenciatura

O curso de Física Licenciatura teve início com o processo de interiorização da UFAL, iniciado em 2006, que expandiu sua atuação para o Agreste, com o Campus de Arapiraca e com Unidades Educacionais em Palmeira dos Índios, Penedo e Viçosa.

O curso inicia com dois professores com formação em física, sendo um deles mestre e o outro doutor. O curso inicia com uma estrutura de um laboratório de Ensino de Física destinado a aulas práticas relacionadas aos conteúdos de Física Básicas e um laboratório de pesquisa na grande área da Física Matéria condensada envolvendo óptica e física estatística.

Em seguida, foram contratados dois técnicos de laboratório para administrar os laboratórios de Ensino de Física. Com o início da estruturação do Campus da UFAL em Arapiraca, outros professores começaram a fazer parte do curso e, através de editais específicos, foram criados mais laboratórios de pesquisa sendo um deles relacionado à área de acústica, um teórico relacionado ao estudo de sistemas complexos, propriedades ópticas obtidas pela análise do espalhamento da luz através de superfícies biológicas ou não, caracterização de materiais e um laboratório de física teórica e computacional. Além dos laboratórios de pesquisa, foi criada uma oficina mecânica que serve para construção de Kits experimentais para o ensino de Física bem como para construção de peças para os laboratórios de pesquisa.

O curso possui um setor técnico/administrativo que serve tanto ao curso de Física como também a outros cursos do campus. O curso conta com um total de 8 professores doutores e um substituto, todos com doutorado em Física.

De forma resumida, o curso de Física tem participação ativa na formação mão de obra qualificada para a região, tanto do ponto de vista do ensino de física em escolas da reunião do agreste como também na formação de mão de obra qualificada em pesquisas acadêmicas que contribuem com a evolução intelectual da cidade bem como fora da mesma. O curso possui uma carga horária

total de mais de 3.000 horas/aula e 8 períodos mínimos e máximo de 12 semestres. O perfil do egresso é Físico-Educador ou Licenciado em Física.

4.2.10. Letras Língua Portuguesa Licenciatura

O Curso de Letras – Língua Portuguesa UFAL *Campus* de Arapiraca foi criado no ano de 2010, autorizado pela Portaria MEC N° 34, de 19/04/2012, devido aos movimentos do Reuni para a implementação do processo de interiorização das Universidades Públicas Federais Brasileiras, sendo reconhecido pela Portaria MEC N° 699, de 01/10/2015.

A criação deu-se a partir da constituição de comissão criada (Portaria N° 12 de 14/05/2010) pelo Conselho Provisório do *Campus* para realizar adequação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Letras do *Campus* do Sertão para o Curso de Letras do *Campus* de Arapiraca. Compuseram a referida Comissão os Professores e Técnicos a seguir: Profa. Msc. Maria Gorete Rodrigues de Amorim (UFAL/Arapiraca) - Secretário Executivo Msc. Deywid Wagner de Melo (UFAL/Arapiraca) - Secretária Executiva Maria Amélia Álvares de Azevedo Freitas (UFAL/Arapiraca) - Profa. Dra. Rita de Cássia Souto Maior Siqueira Lima (FALE/UFAL). No ano de 2013, houve atualização na matriz curricular, considerando as demandas na ocasião apresentadas pelos docentes do curso, sendo a Comissão de Atualização do Projeto Pedagógico do Curso de Letras Língua Portuguesa do *Campus* de Arapiraca assim composta: Profa. Dra. Camila Tavares Leite – Curso de Letras – UFAL/Arapiraca Prof. Dr. Jair Barbosa da Silva – Curso de Letras – UFAL/Arapiraca Prof. Dr. Elias André da Silva – Curso de Letras – UFAL/Arapiraca Prof. Dr. Marcelo Ferreira Marques – Curso de Letras – UFAL/Arapiraca Prof. Dr. David Lopes da Silva – Curso de Letras – UFAL/Arapiraca Prof. Dr. Deywid Wagner de Melo – Curso de Letras – UFAL/Arapiraca. Entre 2015 e 2018, nova Comissão foi formada para a reformulação do PPC que aqui se apresenta a partir da sua aprovação pelos órgãos competentes, quer sejam: NDE e Colegiado do Curso, Conselho do *Campus*, Câmara Acadêmica e, finalmente, o Conselho da Universidade (CONSUNI).

A comissão responsável pela reformulação deste PPC é assim composta: Prof. Dr. Deywid Wagner de Melo – Curso de Letras – UFAL/Arapiraca Profa. Dra. Eliane Vitorino de Moura Oliveira – Curso de Letras – UFAL/Arapiraca Prof. Dr. Elias André da Silva – Curso de Letras – UFAL/Arapiraca Profa. Dra. Karla Renata Mendes – Curso de Letras – UFAL/Arapiraca Prof. Dr. Marcelo Ferreira Marques – Curso de Letras – UFAL/Arapiraca.

Após várias discussões ao longo de três anos, a referida comissão apresentou novo PPC do Curso, atendendo à legislação em voga, além da anterior, tais como 400h de estágio obrigatório, 400h de prática pedagógica, 200h de atividades complementares, 10% de curricularização da extensão, 1/5 (um quinto) da carga horária de disciplinas do curso para a dimensão pedagógica e as

horas para TCC, bem como à demanda do perfil de egresso do curso e à transformação dos troncos em núcleos, conforme Resolução nº 02/2015, art. 12, totalizando 3500 horas de atividade.

O curso, ao longo desses anos, passou pelo seu Reconhecimento, conseguindo nota 04, o que o aproxima muito do conceito máximo. Também passou por duas realizações do Enade, tendo o primeiro obtido nota três e o segundo permanecido com o mesmo conceito, conforme divulgado pelo Ministério de Educação. Atualmente, o corpo docente é formado por cinco professores e quatro professoras das áreas especializadas: Língua Portuguesa e Linguística, Literatura Portuguesa, Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS; além disso, conta com professores e professoras da Dimensão Pedagógica, compartilhada com o Curso de Pedagogia.

O Curso de Letras Língua Portuguesa do *Campus* de Arapiraca contempla todas as políticas institucionais referentes a ensino, pesquisa e extensão; faz parte dos programas institucionais de Monitoria, Iniciação à Docência (PIBID) e à Pesquisa (PIBIC), do Residência Pedagógica e dos projetos de extensão, conforme os editais publicados pela Pró-reitoria de Extensão (PROEX) e de Pesquisa (PROPEP). A Licenciatura em Letras do *Campus* desponta como alternativa importante para os interessados em construir carreira docente na área, haja vista atender não apenas à região de Arapiraca, mas também às cidades circunvizinhas, ofertando Formação consolidada, gratuita e plural ao ingressantes no Ensino Público Superior de IESs Federais.

4.2.11. Medicina Bacharelado

O curso de Medicina do *Campus* de Arapiraca foi autorizado pela Portaria MEC/SESU nº 109, de 5/06/2012 e implantado em 2015 por meio da Portaria nº 370/2015. Com uma carga horária total de 8.640 horas e um corpo docente composto por 48 professores, o curso é desenvolvido nas instalações do Complexo de Ciências Médicas e Enfermagem (CCME), que abriga laboratórios e salas de aula.

Destaca-se que o curso médico possui um projeto político pedagógico de excelência, sendo reconhecido com o conceito 05 pela avaliação do Ministério da Educação (MEC). Desde o início das atividades em 2016, desempenha um papel crucial no fortalecimento do Sistema Único de Saúde (SUS) e na promoção das políticas públicas de saúde. A expansão do acesso à educação médica em áreas remotas e regiões periféricas não apenas contribui para a redução das desigualdades regionais em saúde, mas também traz benefícios significativos para o sistema como um todo.

4.2.12. Pedagogia Licenciatura

O Curso de Pedagogia Licenciatura do *Campus* de Arapiraca, quando autorizado em 2009, com oferta regular a partir de 2011, teve como a mais forte justificativa a existência de apenas uma instituição pública que ofertava o referido curso presencial no Agreste Alagoano, ante a demanda

de profissionais da área para atuar na Educação Básica, especialmente nas etapas da Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Desse modo, foi autorizado pela Portaria nº 466, de 22 de novembro de 2011 e reconhecido pela Portaria nº 821, de 29/10/2015. Na avaliação realizada pelo Ministério da Educação, o curso obteve nota 04. O primeiro Projeto Pedagógico do Curso (PPC, 2011) seguiu o modelo curricular de troncos (inicial, intermediário e profissional) já existente nos *Campi* de Arapiraca e do Sertão. Em 2014, por ocasião do processo de avaliação e reconhecimento do curso, foi atribuída ao Colegiado e ao Núcleo Docente Estruturante (NDE) a tarefa de revisar o PPC e fazer ajustes e melhorias necessárias, desde que não alterasse o modelo curricular de troncos.

Após dez anos de existência, o referido modelo curricular é avaliado. A avaliação apresenta elementos suficientes que justificam a organização de um novo modelo curricular e, conseqüentemente, a reestruturação dos projetos dos cursos nos *Campi* de Arapiraca e do Sertão. Nesse contexto, o Colegiado e o NDE do Curso retornam ao Projeto Pedagógico, não somente para ajustes e melhorias, mas para organizar o novo modelo curricular, que, diferentemente do modelo vigente até o momento, será desenvolvido em três dimensões (Pedagógica, Humanista e Profissional), sendo as disciplinas pertencentes a cada uma das dimensões ofertadas no decorrer do curso. Nesse momento, é requerido um repensar do modelo curricular.

O ano de 2018 marca a reestruturação do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, entre os demais cursos de graduação da UFAL, especialmente as licenciaturas dos *Campi* do Sertão e do Agreste, que deixam para trás o modelo de troncos, a fim de implementar um currículo constituído por eixos que compreendam, de acordo com o art. 12, Resolução CNE/CP nº 02/2015, os seguintes núcleos:

- Núcleo de estudos de formação geral, das áreas específicas e interdisciplinares, e do campo educacional, seus fundamentos e metodologias, e das diversas realidades educacionais;
 - Núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos das áreas de atuação profissional, incluindo os conteúdos específicos e pedagógicos, priorizadas pelo projeto pedagógico das instituições, em sintonia com os sistemas de ensino;
 - Núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular.
- Também foi contemplada no novo modelo curricular a curricularização da extensão, uma demanda apresentada à Universidade pelo Plano Nacional de Educação (2001), estruturado através da Política Nacional de Extensão Universitária (FORPROEX, 2012) por meio da indicação das diretrizes que devem orientar as ações de Extensão ao longo da formação acadêmica.

O curso tem um quadro docente comprometido com a qualificação necessária ao cumprimento da missão da Universidade, contando, atualmente, com 20 docentes e carga horária total de 3.234 horas. Em relação a laboratórios de ensino, possui uma Brinquedoteca, em funcionamento desde 2014. Está previsto e acordado que no Bloco das Licenciaturas (atualmente em construção/obra), serão entregues ao curso 2 salas que se tornarão laboratórios de ensino. Sendo assim, O Curso de Pedagogia Licenciatura, *Campus* de Arapiraca, justifica sua existência, acima de tudo, pela elevação de sua potencialidade na articulação entre o Ensino, Pesquisa e Extensão, de acordo com as demandas sociais já apresentadas.

4.2.13. Química Licenciatura

O Curso de Química do *Campus* de Arapiraca teve início no ano de 2007, autorizado através do Parecer do CNE/CES N° 52/2007, reconhecido através da Portaria N° 24, de 12 de março de 2012. Oferece 50 vagas por ano (2° semestre), com uma carga horária total de 3.550 horas, no turno matutino, após atualização do PPC em 2018. A duração mínima para integralização do Curso é de 9 semestres e máxima de 14 semestres.

Tendo como perfil do egresso: Formação ampla para propagar os conteúdos nas diversas áreas de química e áreas afins, como também uma adequada preparação na área pedagógica, trabalhando a interdisciplinaridade na educação básica, mais especificamente a disciplina Ciências nos anos finais do ensino fundamental e Química no ensino médio. Além disso, os egressos deverão possuir conhecimento geral e específico de sua área de formação, de modo que sejam capazes de propor soluções para problemas observados na comunidade, refletir sobre a sua prática pedagógica e de intervir na realidade regional buscando transformá-la.

4.2.14. Zootecnia Bacharelado

Existe uma demanda latente por profissionais de nível superior na área de ciências agrárias nesta região do estado. Essa demanda é confirmada devido à baixa expressividade local junto ao setor da pecuária do estado, quando comparada com outras micro e meso regiões estatais. Portanto, ainda que predominantemente urbana, os 15% da população residente em área rural demandam por tecnologias para aplicar nas suas atividades de criação de animais, destacando-se para as aves (galinhas e codornas) bovinos e suínos como seus maiores rebanhos e na produção de ovos, mel e leite os maiores volumes de produtos de origem animal. Vale, entretanto, destacar que a formação de profissionais zootecnistas aqui não impactará apenas na melhoria da produtividade local, mas sim de todo estado e nordeste, uma vez que esse município está estrategicamente posicionado para toda a região.

O profissional que tem perfil voltado para a economia, produção e mercado animal é o zootecnista. O egresso em Zootecnia é o profissional mais capacitado para entender os processos

e intervir dentro dos sistemas de produção animal a fim de elevar a produtividade e melhorar a lucratividade dos empreendimentos que oferecem bens e serviços derivados de animais de produção. Nesse contexto, o bacharelado em Zootecnia é ofertado pelo *Campus* de Arapiraca desde 2006.

O curso de Zootecnia do *Campus* de Arapiraca constitui uma experiência inovadora, apresentando características distintas daquelas já observadas nos cursos da capital, já que a missão da interiorização é promover ou fomentar o desenvolvimento local, com a introdução de conhecimentos, técnicas e capacitação para a população na área de abrangência em uma unidade de Ensino- Pesquisa-Extensão. A inovação está centrada numa matriz curricular flexível, socialmente referenciada e que estimula a visão crítica do graduado como cidadão. Laboratórios existentes:

- Laboratório de Tecnologia de Produtos de Origem Animal e Apicultura
- Laboratório de Fisiologia e Parasitologia Animal
- Laboratório de Carcaças e Carne
- Laboratório de Nutrição Animal I (Lab D)
- Laboratório de Nutrição Animal 2
- Laboratório Anatomia Animal
- Setores demonstrativos e experimentais – SEDEZOO

4.3. Unidade Educacional Palmeira Dos Índios

4.3.1. Serviço Social

O Curso de Serviço Social do *Campus* Arapiraca/Unidade Educacional de Palmeira dos Índios recebeu autorização para ser ofertado na modalidade presencial através da Resolução CONSUNI/UFAL nº 20/2005, de 01/08/2005; Parecer CNE/CES nº 52/2007, de 1º/03/2007; Portaria/MEC nº 895, publicada no Diário Oficial da União de 13/09/2007.

Tem, segundo a Matriz Curricular vigente desde 2018, uma carga horária total de 3.550h, ofertando anualmente 50 vagas.

Em sua dinâmica de funcionamento, conta com 9 docentes lotados no Curso e com 3 docentes lotados na Unidade, os quais são compartilhados com o Curso de Psicologia. O Curso assume relevância à medida que possibilita uma formação intelectual e cultural generalista crítica, referenciada no conhecimento das ciências sociais e da teoria social de Marx, entregando para a sociedade profissionais habilitados teórica, metodológica e politicamente para atuar nas múltiplas expressões da questão social, com capacidade de inserção criativa e propositiva no conjunto das relações sociais e no mercado de trabalho, e competência para analisar, decifrar e responder às demandas sócio históricas dos usuários dos serviços sociais.

4.3.2. Psicologia

O curso de Psicologia do Campus de Arapiraca - Unidade Palmeira dos Índios tem como Portaria de autorização e documentos: a Resolução CONSUNI/UFAL nº 20/2005, de 01/08/2005; o Parecer CNE/CES nº 52/2007 de 27 e 28 de fevereiro de 2007, publicado no D.O.U. em 14/03/2007. O Curso, de entrada anual, estende - se por 10 períodos, totalizando uma carga horária de 4.438 horas. Conta, atualmente, com uma equipe de 14 docentes e dispõe de um Laboratório de Psiconeurobiologia. Compartilhando seu espaço acadêmico com o Curso de Serviço Social.

A proposta do curso de Psicologia visa promover um ensino generalista, comprometido tanto com a realidade local quanto com a mais abrangente, estabelecendo uma dinâmica de ensino-aprendizagem que ultrapassa a hierarquia. Fundamenta - se em uma abordagem pedagógica de construção de uma/um profissional ética/o e crítica/o e de uma Psicologia comprometida com seu contexto de produção.

Situado na região do semi - árido alagoano, o curso recebe estudantes provenientes, em sua maioria, da realidade do agreste/sertão alagoano. Destaca - se a importância da presença da Universidade no interior, ressaltando o papel fundamental do curso de Psicologia nesse espaço. Essa presença é crucial para a reflexão e desenvolvimento das políticas públicas específicas destinadas ao semiárido brasileiro, visando, assim, o progresso regional e a garantia de direitos fundamentais da população.

O perfil delineado no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) foi construído a partir do aprofundamento de leituras da bibliografia sobre a formação e atuação da/o psicóloga/o, da consulta à comunidade acadêmica e com a qual o curso vem construindo interlocuções, bem como segue os requisitos expostos no Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da UFAL, que consta no Plano de Desenvolvimento Institucional, de 2013 a 2017 e nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs).

4.4. Unidade Educacional Penedo

4.4.1. Ciências Biológicas Licenciatura

Na Unidade Educacional de Penedo, o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas foi autorizado em 2013, Resolução Nº 63/2013-CONSUNI/UFAL nº 07/2013, iniciando a oferta no semestre 2014.2. Desde então, o curso oferta 50 vagas anuais, no período noturno, onde os estudantes ingressam por diferentes modalidades de ingresso da Universidade: via Sistema de Seleção Unificada (SISU), Programa Estudantes Convênio de Graduação (PEC-G), Editais de Reopção e de Transferência, Programa de Mobilidade Acadêmica Interinstitucional ou outras formas autorizadas pelo Conselho Universitário.

O curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UFAL/Penedo foi criado buscando contemplar as demandas do município de natureza política, econômica, social e ambiental, visando a formação de professores para atuação em escolas no município e/ou nos municípios circunvizinhos. Em 2018, houve a reformulação do PCC para adequação aos requisitos do MEC, e dentre as mudanças, o curso passou a ter nove períodos letivos e a implantação da curricularização da extensão. Fonte: PPC, 2018, p.15-17.

4.4.2. Engenharia de Pesca Bacharelado

O Curso de Engenharia de Pesca inseriu-se no contexto da política nacional vigente, quando o Governo Federal estabeleceu, através do Decreto-Lei nº 221 de fevereiro de 1967, os incentivos fiscais e financeiros específicos para o desenvolvimento da pesca. Neste sentido, em meio a este processo desenvolvimentista havia uma grande lacuna: a participação das universidades através da preparação da mão-de-obra especializada para o setor. Portanto, o curso de Engenharia de Pesca foi concebido como uma medida complementar à atitude do Governo Federal, no sentido de dinamizar a atividade pesqueira do País. Posteriormente vislumbram-se novas perspectivas de trabalho voltadas para a exploração do ambiente aquático. Assim, a profissão do Engenheiro de Pesca foi regulamentada através da Resolução N° 279 de 15 junho de 1983.

O Curso de Engenharia de Pesca da UFAL foi reconhecido pela Portaria nº 40 de 05 de fevereiro de 2014, e o seu Currículo Mínimo foi estabelecido pelo Conselho Federal de Educação em 1981 (Parecer nº 871/81) e pela Resolução nº 5, de 2 de fevereiro de 2006, que institui as Diretrizes Curriculares para o curso de graduação em Engenharia de Pesca, dando outras providências. A profissão do Engenheiro de Pesca foi regulamentada pelo Conselho Federal de Engenharia, Arquitetura e Agronomia (CONFEA) integrando assim, o Sistema CONFEA/CREA de acordo com as Resoluções no 218 de 29 de junho de 1973, e no 279 de 15 de junho de 1983, que discriminam as atribuições profissionais do Engenheiro de Pesca.

O curso de Engenharia de Pesca da Universidade Federal de Alagoas teve início em setembro de 2006, contemplando, a partir deste ano, uma entrada anual, disponibilizando 40 vagas, e a forma de ingresso através do processo seletivo vestibular. Através do projeto de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – REUNI, no ano de 2008, o número de vagas anuais ofertadas aumentou para 50. Desde o ano de 2011 a UFAL estabeleceu o ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio – como forma de ingresso em todos os cursos ofertados pela instituição. Em 2006 o quadro de professores era composto por apenas 4 docentes, todos doutores. Esse quadro se consolidou com a contratação de docentes com formação em Engenharia de Pesca e áreas afins. No momento o curso conta com 11 docentes, sendo 10 Doutores e 1 Mestre, que ministram, de acordo com suas especialidades e competências, todas as disciplinas da matriz curricular proposta.

Ao longo destes anos, A UFAL junto à Coordenação do Curso, e com o corpo docente e técnico, tem oportunizado aos alunos aquisição e troca de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades e competências pertinentes a profissão do Engenheiro de Pesca, a partir da oferta de diferentes ações de ensino, pesquisa e extensão de caráter técnico-científico, tais como seminários, congressos, ciclos de palestras, feiras de agronegócio, projetos, cursos de capacitação, nivelamentos, estágios, aulas práticas e visitas técnicas, além de diferentes programas de bolsas, tais como programas de assistência, monitoria e iniciação à pesquisa científica. Todas essas ações têm contribuído para o desenvolvimento da aquicultura, pesca e conservação dos estoques naturais, formando profissionais capacitados que tem atuado para o desenvolvimento dessas áreas no estado de Alagoas e no restante do país.

4.4.3. Engenharia de Produção Bacharelado

A Resolução Nº 63/2013-CONSUNI/UFAL, de 07 de outubro de 2013, aprovou a criação e implantação do Curso de Graduação Engenharia de Produção - Unidade Penedo. O curso de Engenharia de Produção – Penedo, em 2023, conta atualmente com 13 docentes atuantes com oferta de 50 vagas, anualmente. Com a reformulação do PPC em 2018, a carga horária mínima de integralização curricular do curso é de 4.032 horas, distribuídas em, no mínimo 10 períodos ou 5 anos e no máximo 15 períodos ou 7,5 anos, com ofertas em período integral (matutino e vespertino), sendo 3.042 horas de disciplinas obrigatórias, 72 horas de disciplinas eletivas, 216 horas de atividades complementares (AC), 216 horas para estágio supervisionado, 72 horas destinadas ao trabalho de conclusão de curso (TCC) e 414 horas para atividades curriculares de extensão (ACE).

O curso possui 02 (dois) laboratórios didáticos básicos e especializado, (Laboratório Multidisciplinar e Laboratório de Informática). No Laboratório Multidisciplinar estão à disposição dos docentes e discentes equipamentos como experimentos didáticos de física, vidrarias e reagentes para as aulas práticas de química. Os equipamentos permitem a realização de experimentos que dizem respeito aos conteúdos gerais/ básicos necessários para a formação de engenheiros.

O laboratório de Informática está equipado com 20 computadores de mesa. Além disso, o laboratório possui quadro branco para auxiliar nas aulas que porventura sejam lecionadas neste ambiente. O acesso e uso destes laboratórios no âmbito do curso se dá de forma didática para formação geral/básica e profissionalizante, voltado para o desenvolvimento de habilidades profissionais e consolidação de conceitos teórico-práticos requeridos nas etapas profissionalizantes e específicas do curso. No laboratório de informática, também são realizadas práticas de simulação computacional que englobam conceitos e técnicas de disciplinas de Física e Química.

A Universidade Federal de Alagoas dispõe de uma plataforma interativa para a realização de experimentos virtuais, contemplando simulações que envolvem conteúdo das disciplinas de ciências

exatas e específicas de engenharia. A prática computacional é incentivada como forma de desenvolvimento de competências e habilidades, em consonância com as atividades práticas desenvolvidas no Laboratório Multidisciplinar.

Neste sentido, o Projeto do Curso de Engenharia de Produção foi pensado com o propósito de apresentar à comunidade acadêmica interna e externa o seu projeto pedagógico, dotado de flexibilidade, capaz de ajustar-se à dinâmica do desenvolvimento local e regional, enquanto proposta transformadora, que possibilite a dinamização das ações de pesquisa, pós-graduação e extensão, objetivando o atendimento às novas demandas da sociedade, do meio ambiente e do mercado, no contexto dos avanços decorrentes e dos avanços do processo de desenvolvimento socioeconômico e tecnológico do Brasil, e em particular no Baixo São Francisco. (Fonte: PPC, 2018)

4.4.4. Sistemas de Informação

O curso surgiu relacionado com o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni), onde governo federal adotou uma série de medidas para retomar o crescimento do ensino superior público, criando condições para que as universidades federais promovam a expansão física, acadêmica e pedagógica da rede federal de educação superior. As ações do programa contemplam o aumento de vagas nos cursos de graduação, a ampliação da oferta de cursos noturnos, a promoção de inovações pedagógicas e o combate à evasão, entre outras metas que têm o propósito de diminuir as desigualdades sociais no país. O curso foi reconhecido através da PORTARIA N° 340, de 18/05/2018 do MEC.

O objetivo geral do curso de Bacharelado em Sistemas de Informação é formar bacharéis capazes de articular e mobilizar conhecimento, habilidades, atitudes e valores, compreendendo o processo de construção e reconstrução do conhecimento, empregando tecnologias atuais visando suprir as necessidades do mercado de trabalho. O curso também busca desenvolver em seus egressos um conjunto de competências que integre conhecimentos técnico-científicos da Ciência da Computação, Sistemas de Informação, Administração e Gestão Organizacional além de desenvolver visão estratégica e de inovação, postura ética, valorização da responsabilidade social e busca constante do conhecimento. Além disso, o curso busca capacitar e desenvolver no aluno habilidades de relacionamento interpessoal, comunicação e trabalho em equipe, tendo em vista que essas características são necessárias para a atuação profissional (SBC, 2003), formando profissionais críticos e reflexivos com capacitação e aptidão para compreender as questões científicas, sociais e econômicas dos sistemas de informação e de seu gerenciamento.

A carga horária mínima de integralização curricular do curso é de 3.572 (três mil quinhentas e setenta e duas) horas, distribuídas em, no mínimo 8 (oito) períodos ou 4 (quatro) anos e no

máximo 12 (doze) períodos ou 6 (seis) anos, sendo 2772 (dois mil setecentas e setenta e duas) horas de disciplinas obrigatórias, 140 (cento e quarenta) horas de disciplinas eletivas, 200 (duzentas) horas de atividades Complementares (ACO), 100 (cem) horas destinadas ao Trabalho de Conclusão de Curso – TCC e 360 (trezentas e sessenta) horas para Atividades Curriculares de Extensão (ACE).

Atualmente, cerca de 9 docentes atuam no curso. Os Sistemas de Informação e as Tecnologias da Informação nas organizações representam, para a sociedade, potenciais ganhos de eficiência no uso de recursos, com impactos na produtividade e na competitividade das empresas e do país em geral, em um cenário nacional e internacional cada vez mais globalizado e competitivo.

A infraestrutura para a viabilização do curso, oferece salas de aula, pesquisa, extensão e gestão, algumas climatizadas, laboratórios equipados e climatizados, assim como, biblioteca na Unidade Educacional de Penedo. O corpo docente é formado por mestres e doutores, ou seja, a grande maioria possui pós-graduação *stricto sensu*. Já o corpo técnico, é formado por profissionais em áreas específicas para dar suporte às operações e atividades desenvolvidas no âmbito do curso.

4.4.5. Turismo Bacharelado

O Curso de Graduação em Turismo da UFAL teve sua autorização publicada em 2007, através do Processo 23000 021478/2006-72 e Parecer CES 52/2007 de 27 e 28 de fevereiro de 2007, publicado no D.O.U. em 14 de março de 2007. O curso de Turismo da UFAL iniciou suas atividades no segundo semestre desse mesmo ano. Desde então, esse curso tem funcionado na cidade de Penedo, em uma unidade acadêmica vinculada ao *Campus* de Arapiraca, em horário vespertino. Posteriormente, consolidando-se, o curso foi reconhecido pelo Ministério da Educação em 2011, através da Portaria MEC 471 de 22/11/2011. A renovação de reconhecimento veio com a emissão das portarias MEC número 706, de 18/12/2013 e número 272, de 03/04/ 2017.

O Curso de Graduação em Turismo, da Unidade Penedo – *Campus* de Arapiraca da UFAL, modalidade Bacharelado, tem a duração mínima de 04 e máxima de 06 anos, com carga horária total de 3252h. Seu currículo pleno está estruturado em 8 semestres/períodos letivos. Durante esse tempo, o graduando irá debruçar-se sobre disciplinas teóricas e práticas, que enfatizam a importância de uma compreensão integrada do Turismo a outras áreas do conhecimento, também visando a ser inserido num contexto de mercado de trabalho.

Oferta-se, ao discente, uma formação generalista para um gestor de turismo, no sentido tanto do conhecimento geral, das ciências humanas, sociais, políticas e econômicas; como também uma formação especializada, constituída de conhecimentos específicos, sobretudo em áreas de disciplinas vinculadas a saberes culturais, históricos, ambientais, bem como da gastronomia, do agenciamento de viagens, da gestão de meios de hospedagem, da organização de eventos, do planejamento turístico, dentre outras.

O título conferido pelo Curso de Graduação em Turismo da UFAL é o de Bacharel em Turismo, de modo a promover a formação de um profissional apto a atuar em mercados altamente competitivos e em constante transformação, cujas opções possuem impactos profundos na vida social, econômica e no meio ambiente. Em face das necessidades regionais e do contexto em que se insere o Curso de Graduação em Turismo da UFAL, seu projeto dá ênfase ao Planejamento Turístico (enquanto ênfase de formação do curso), contemplando o estudo e a intervenção das práticas de atividades turísticas voltadas para o patrimônio natural e cultural, sobretudo no que diz respeito a sua relação com o lazer e o desenvolvimento sustentável.

Atualmente o curso possui sete docentes diretamente vinculados, todos com doutorado, além de outros que contribuem com a oferta de disciplinas. O curso dispõe ainda de alguns laboratórios, como o “Multi Laboratórios Turismo” (MULTILABTUR - que congrega laboratórios de hospedagem, agências de viagens e gastronomia) e o “Laboratório Escola de Arte, Cinema e Audiovisual”. Também conta com dois grupos de pesquisa: o Observatório Transdisciplinar de Pesquisas em Turismo e o Grupo de Pesquisa em Competitividade, Marketing e Inovação em Turismo, Hospitalidade e Serviços (COMPETurHS). Além de uma revista acadêmica já consolidada na área, a Revista Iberoamericana de Turismo (RITUR).

4.5. Ensino de Pós-Graduação (Stricto e Lato sensu)

4.5.1. Especialização em Gestão em Meio Ambiente.

Tem entre outros objetivos contribuir para a formação continuada e atuação em atividades de ensino, pesquisa e extensão na área de Meio Ambiente, de profissionais de diferentes áreas de conhecimento que tenham interesse pela temática do curso, desenvolver no discente, habilidades e competências voltadas à problemática ambiental, para atuar no segmento empresarial público e privado, e no terceiro setor, na busca de soluções e mitigação de problemas de forma objetiva e sistêmica e fornecer subsídios teóricos/práticos para o desenvolvimento de trabalhos de pesquisa na temática ambiental para profissionais, consultores, integrantes de organizações não-governamentais e estudantes.

4.5.2. Mestrado em Agricultura e Ambiente – PPGAA

O Programa de Pós-Graduação em Agricultura e Ambiente foi recomendado pela CAPES em 2011 e, teve a primeira turma no primeiro semestre de 2012. O programa tem sede no *Campus* de Arapiraca e conta com 11 docentes permanentes e um colaborador.

O mestrado possui a linha de pesquisa Manejo de Ambientes Agrícolas, que compreende estudos relacionados à produção de plantas e o manejo sustentável do ambiente agrícola, por meio da interação das plantas com: o manejo de recursos hídricos; a recuperação de áreas degradadas e salinas; a fisiologia vegetal e a tecnologia de sementes e mudas de plantas nativas e cultivadas; o

manejo de culturas agrícolas; o melhoramento genético vegetal e a biotecnologia; a conservação da flora e fauna e os estudos fitossanitários.

A primeira turma do programa de pós-graduação do curso foi iniciada em 2012, após ter recomendação da CAPES em 2011.

O mestrado tem por objetivo a formação de recursos humanos, a realização de pesquisa e o aprofundamento de estudos técnico-científicos, nas áreas de conhecimento que o Programa abrange. Possui duração mínima de 12 (doze) e máxima de 24 (vinte e quatro) meses.

4.5.3. Mestrado em Ensino e Formação de Professores – PPGEFOP

O Programa de Pós-graduação em Ensino e Formação de Professores foi aprovado pelo APCN de 2019, tendo seu reconhecimento oficializado por meio da Portaria N° 540 publicada no Diário Oficial de 15 de junho de 2020. Foi idealizado com os objetivos de: proporcionar aperfeiçoamento teórico e prático relativo aos processos de ensino e de aprendizagem que impacte diversos atores sociais; planejar e desenvolver práticas pedagógicas em espaços formais e não formais de modo a estimular a autonomia formativa e a transformação dos processos educativos; desenvolver e avaliar metodologias e materiais didáticos destinados ao ensino escolar e não escolar de diferentes campos do conhecimento; valorizar o papel da pesquisa sobre os processos de ensino, aprendizagem e formação de professores na modificação positiva do contexto histórico, social, cultural e ambiental da região; contribuir com um processo formativo que favoreça o pensamento crítico e a compreensão da diversidade cultural e modificação das iniquidades sociais vigentes; contribuir com o avanço teórico-metodológico da pesquisa em ensino e formação de professores que se coaduna às necessidades da região; fomentar a formação crítica de professores; e colaborar na difusão do conhecimento científico como cultura e direito de todos. Por meio da formação de pesquisadoras e pesquisadores em Ensino, espera-se formar sujeitos capazes de desenvolver e atuar autônoma e colaborativamente em atividades didático-pedagógicas e diferentes contextos educativos numa perspectiva crítico-reflexiva. Atualmente o PPGEFOP oferta o Curso de Mestrado em Ensino e Formação de Professores cuja área de concentração é: "Processos de Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores".

4.5.4. Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT

O programa de mestrado profissional em Matemática, conhecido como PROFMAT, foi aprovado e iniciou sua primeira turma em 2022, por meio do Exame Nacional de Acesso (ENA 2022). A área de concentração do PROFMAT é a Matemática, contando atualmente com um corpo docente composto por 10 professores efetivos, sendo 7 doutores e um mestre em Matemática, além de 2 doutores em Ciência da Computação. No geral, o programa de pós-graduação se destaca por suas linhas de pesquisa em Álgebra, Análise Matemática, Educação Matemática, Geometria e Topologia, e Matemática Aplicada. É relevante ressaltar que, na avaliação referente ao período de

2017 a 2020, o programa obteve a nota máxima, conceito 5. O corpo discente do PROFMAT é composto por 14 alunos, e são disponibilizadas 10 vagas anualmente. Atualmente, o programa oferece 6 bolsas de mestrado. Importante mencionar que a estrutura do curso se desdobra ao longo de 6 semestres, sendo 4 deles destinados às aulas regulares e os outros 2 oferecidos como cursos de verão. A carga horária semanal do curso é de 8 horas, distribuídas em duas disciplinas por turma. O prazo máximo para conclusão do mestrado é de 24 meses.

Tabela 7: Perfil acadêmico - cursos de pós-graduação 2022 (Mestrados)

Ensino – Programas de pós-Graduação (Stricto e Lato Sensu)							
Nome do Programa	Conceito Capes	Ingressantes		Concluintes		Taxa de sucesso	
		*E	*M	E	M	E	M
Especialização em Gestão em Meio Ambiente – EGMA	Não se aplica		#		#		#
Mestrado em Agricultura e Ambiente – PPGAA	03	#		#		#	
Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT	05	#	10	#	não se aplica	#	não se aplica
Mestrado em Ensino e Formação de Professores – PPGEFOP	Não se aplica	#	14	#	não se aplica	#	não se aplica

Fonte: Elaboração própria, a partir de dados da Sucupira e SIGAA, 2023.

*E = Especialista/ M = Mestrado

4.6. Projetos de Pesquisa em Andamento .

Quadro 6 – Projetos de Pesquisa internos em andamento do *Campus* de Arapiraca – Ano 2023

Número	Código	Título/Coordenador
01	PVCA2098-2023	Controle Estatístico De Processos: Estudo De Caso Em Uma Indústria De Alimentos ADEMARIA APARECIDA DE SOUZA
02	PVCA2447-2023	Produção De Sons Em Cativairo De Espécies De Importância Comercial Para A Pesca Artesanal E Aquicultura Na Região Do Baixo São Francisco ALFREDO LEANDRO BORIE MOJICA
03	PVCA2288-2023	Produção De Silagem De Capim Elefante Aditivadas Com Farelo De Milho ALINE CARDOSO OLIVEIRA VISINTIN
04	PVCA1710-2023	Bioprospecção De Produtos Naturais De Microrganismos Ambientais: Uma Avaliação Farmacológica Do Potencial Leishmanicida ALINE CAVALCANTI DE QUEIROZ
05	PVCA2061-2023	Avaliação Do Risco Cardiovascular Em Pacientes Da Unidade Básica De Saúde Dolores De Almeida, Localizada No Sítio Laranjal, Zona Rural Do Município De Arapiraca-Alagoas AMANDA KARINE BARROS FERREIRA RODRIGUES
06	PVCA2404-2023	Patogenicidade De Fungos Entomopatogênicos E Sua Associação Com Óleos Vegetais Sobre <i>Raiocella Indica</i> (Acari: Tenuipalpidae) ANA PAULA DE ALMEIDA PORTELA DA SILVA
07	PVCA2315-2023	Qualidade De Vida E Letramento Em Saúde De Pacientes Com Hanseníase No Município De Arapiraca/AL ANDREIVNA KHARENINE SERBIM
08	PVCA2437-2023	Modos De Subjetivação, Bem Viver E Promoção De Saúde Da Juventude Em Contexto Universitário No Semiárido Alagoano: Questões De Gênero, Sexualidade, Raça E Classe ANTONIO CESAR DE HOLANDA SANTOS
09	PVCA1818-2023	Percepções E Representações Dos Alunos E Alunas Da Escola Municipal De Educação Básica Santo Antônio, Tabuleiro Dos Negros, Sobre O Território E A Identidade Quilombola AUCEIA MATOS DOURADO
10	PVCA1812-2023	À Distribuição Territorial Das Ações De Ciência, Tecnologia E Inovação BRUNO SETTON GONÇALVES
11	PVCA2397-2023	Produção, Purificação E Caracterização De Biomolécula Obtidas A Partir Dos Microrganismos Da Kombucha CAMILA SOUZA PORTO

Número	Código	Título/Coordenador
12	PVCA1673-2023	Ensino E Formação De Professores E As Matrizes Africanas: Contribuições Da Teoria Pedagógica Histórico Crítica , Da Teoria Crítico Superadora Da Educação Física E Do Pan-Africanismo Frente Às Questões Étnico Raciais CELI NELZA ZULKE TAFFAREL
13	PVCA2382-2023	Educação Do Campo E Agroecologia CELI NELZA ZULKE TAFFAREL
14	PVCA2463-2023	Distúrbios Do Sono E Suas Implicações Sistêmicas Projeto Guarda-Chuva CHRISTIANE CAVALCANTE FEITOZA
15	PVCA2239-2023	Evolução Do Genoma De <i>Syagrus coronata</i> : Anotação Dos Genes E Sequência Repetitivas CICERO CARLOS DE SOUZA ALMEIDA
16	PVCA2043-2023	Utilização De <i>Stylosanthes</i> Campo Grande Na Recuperação De Solos Degradados Na Região Agreste De Alagoas Em Diferentes Sistemas De Manejo CICERO GOMES DOS SANTOS
17	PVCA2108-2023	PELD-APA Costa Dos Corais- Alagoas Fase 2 CLAUDIO LUIS SANTOS SAMPAIO
18	PVCA2323-2023	Ensaio Clínico Randomizado De Uma Nova Alternativa De Tratamento Tópico Das Lesões Do Colo Uterino - Fase 2 CRISTIANE ARAUJO NASCIMENTO
19	PVCA2465-2023	Análise De Aspectos Retóricos E Críticos Em Discursos De Rede Sociais E Plataformas Digitais DEYWID WAGNER DE MELO
20	PVCA2076-2023	Fauna de Arthropoda (insetos e ácaros) e controle de espécies pragas em Curcubitaceae no Agreste Alagoano EDMILSON SANTOS SILVA
21	PVCA2086-2023	A Associação Dos Polimorfismos Nos Genes Receptores Toll-Like 1 E 9 Na Lesão Intraepitelial Escamosa De Alto Grau (HSIL) E Câncer Cervical ELAINE VIRGINIA MARTINS DE SOUZA FIGUEIREDO
22	PVCA2045-2023	Estudo Do Mapeamento Do Ruído De Tráfego De Cinco Bairros Em Arapiraca - Al ELISABETH DE ALBUQUERQUE CAVALCANTI DUARTE GONCALVES
23	PVCA1738-2023	Variação E Mudança Linguística Na Escrita Alagoana: Um Olhar Para As Cartas Pessoais Do Escritor Alagoano Graciliano Ramos ELYNE GISELLE DE SANTANA LIMA AGUIAR VITÓRIO

Número	Código	Título/Coordenador
24	PVCA2359-2023	“Questão Ambiental” E “Desastres Naturais”: Caracterização Dos Impactos Socioambientais Das Inundações E Alagamentos Em Alagoas EVERTON MELO DA SILVA
25	PVCA2011-2023	Mulheres Quilombolas, Resistência E Mandiocada: O Circuito Da Dádiva Nos Povoados Tabuleiro Dos Negros E Sapé Na Microrregião Penedo-AI FABIANA DE OLIVEIRA LIMA
26	PVCA1966-2023	Como As Estratégias Ecológicas De Comunidades De Plantas Herbáceas De Pequenas Cidades Respondem À Urbanização? GUILHERME RAMOS DEMETRIO FERREIRA
27	PVCA2305-2023	A Presença Dos Conceitos De Sexualidade E Raça Nas Pesquisas Do Campo Do Ensino De Ciências Do Período De 2004-2023 IVANDERSON PEREIRA DA SILVA
28	PVCA1939-2023	Fenologia De Plantas Vasculares Produtoras De Esporos Em Floresta Atlântica Com Climas Contrastantes: Modelagem Estatística Da Influência De Variáveis Climáticas E De Umidade Do Solo JAIRO LIZANDRO SCHMITT
29	PVCA2376-2023	Estudo E Modelagem Numérica De Transdutores De Langevin JOSE HENRIQUE ARAUJO LOPES DE ANDRADE
30	PVCA2162-2023	Design E Fabricação De Um Sistema De Imagem Ultrassônica De Alta Resolução Para Aplicações Em Microscopia Acústica. JOSE PEREIRA LEAO NETO
31	PVCA1807-2023	O Labor Nos Canaviais Brasileiros E A Saúde Do Trabalhador: Investigando Os Benefícios Acidentários Ou Não Acidentários Registrados No Período De 2012 A 2021 JOSÉ RODOLFO TENÓRIO LIMA
32	PVCA2466-2023	Mudanças Climáticas E Os Impactos Da Supressão Da Cobertura Vegetal Sobre A Temperatura Da Superfície Do Solo JOSÉ VIEIRA SILVA
33	PVCA2364-2023	Avaliação Quantitativa E Qualitativa De Resíduos De Peixes Oriundos Das Feiras Livres De Arapiraca-AI E Seu Aproveitamento Em Compostagem JULIMAR DO SACRAMENTO RIBEIRO
34	PVCA1709-2023	Epidemiologia Do Acidente Vascular Cerebral No Estado De Alagoas: Da Prevenção À Reabilitação JUSSARA ALMEIDA DE OLIVEIRA BAGGIO
35	PVCA2069-2023	Investigação Entre A Exposição A Agrotóxicos, O Polimorfismo Rs57875989 No Gene Per3, Ritmo Circadiano E Distúrbios Do Sono Em Trabalhadores Rurais Do Agreste Alagoano KAROL FIREMAN DE FARIAS

Número	Código	Título/Coordenador
36	PVCA2001-2023	A Urbanização Afeta A Forma, A Simetria E O Investimento Em Estruturas Locomotoras Em Percevejos Fitófagos? KIM RIBEIRO BARÃO
37	PVCA2435-2023	Memória, Narração E Seus Limiares: Experiência Heterotópica Nas Formas Sertanejas De Contar LAZARO BATISTA DA FONSECA
38	PVCA2085-2023	Trajetórias Profissionais Na Psicologia Escolar E Educacional Em Alagoas: A Inserção No Mundo Do Trabalho LUCAS PEREIRA DA SILVA
39	PVCA2476-2023	Desempenho Agrônomico Da Cultura Da Beterraba Em Função Da Lâmina De Irrigação E Níveis De Pó De Rocha Com Diferentes Aplicações De Potássio MÁRCIO AURÉLIO LINS DOS SANTOS
40	PVCA2399-2023	Conhecimento, Atitudes E Práticas (Pcap) De Risco Para Hiv/Aids, Hepatites Virais E Outras Ist Entre Graduandos Da Universidade Federal De Alagoas MÁRCIO BEZERRA SANTOS
41	PVCA2361-2023	Planejamento Urbano, Plano Diretor E As Atividades De Mineração Em Áreas Rurais: O Caso Da Mineração Vale Verde Em Craíbas - Alagoas MARIA ESTER FERREIRA DA SILVA VIEGAS
42	PVCA2391-2023	Análise Das Percepções E Práticas Educativas Em Saúde De Professores: Reflexão Crítica E Trilhas Para Abordagem Sobre Infecções De Transmissão Sexual MARIA LUSIA DE MORAIS BELO BEZERRA
43	PVCA2347-2023	Saúde do Trabalhador Rural em Arapiraca/AL: análise da utilização e intoxicação por agrotóxicos para proposição de manejo seguro MEIRIELLY KELLYA HOLANDA DA SILVA
44	PVCA2053-2023	Sífilis Congênita no Nordeste pós-COVID-19 MICHAEL FERREIRA MACHADO
45	PVCA1686-2023	Seminários de Matemática MORENO PEREIRA BONUTTI
46	PVCA1929-2023	Algumas Estimativas Geométricas Em Translating Solitons MORENO PEREIRA BONUTTI
47	PVCA2445-2023	Influência Da Inclusão Do Hidrolisado Protéico Em Dietas Experimentais Na Citoarquitetura Do Intestino Médio De Juvenis Do Camarão-Pitu <i>Macrobrachium carcinus</i> PETRÔNIO ALVES COELHO FILHO
48	PVCA2246-2023	Comunicação Em Medicina: Relação Entre Saúde E Religiosidade/Espiritualidade. Uma Revisão Sistemática RAFAEL RODRIGUES DA SILVA

Número	Código	Título/Coordenador
49	PVCA2335-2023	Festas De Lavagem Afro-Brasileiras Em Alagoas: (In) Tolerância Religiosa E Turismo Étnico RENATA MAYARA MOREIRA DE LIMA
50	PVCA1704-2023	Eudaimonia E Experiência Turística: Verificando A Associação Entre Sentimentos Eudaimônicos E Tipos De Turismo SANDRO ALVES DE MEDEIROS
51	PVCA1689-2023	Museu Axé Pratygy: Cenários E Perspectivas Para Um Turismo Étnico- Afro Em Maceió- Alagoas SILVANA PIRILLO RAMOS
52	PVCA1851-2023	Híbridos Moleculares De Cumarinas Como Potenciais Agentes Fotoprotetores, Antioxidantes E Inibidores Da Enzima Tirosinase SILVIA HELENA CARDOSO
53	PVCA2358-2023	Estudo Sobre A Influência Parâmetros De Geometria Urbana E Cobertura De Solo No Desempenho De Zonas Climáticas Locais Da Cidade De Arapiraca-AL SIMONE CARNAÚBA TORRES RIOS
54	PVCA2360-2023	Trabalho Em Enfermagem No Enfrentamento Da Pandemia De Covid-19 Em Alagoas: Contradições Em Discurso SÓSTENES ERICSON VICENTE DA SILVA
55	PVCA2460-2023	Pequenos Fragmentos Protegidos São Relevantes Para A Conservação Das Assembléias De Invertebrados E Macrófitas Aquáticas De Alagoas? TACIANA KRAMER DE OLIVEIRA PINTO
56	PVCA1833-2023	Ser Ou Não Ser? A Formação Para A Docência Nos Cursos De Licenciatura Do <i>Campus</i> De Arapiracada Universidade Federal De Alagoas - 2ª Etapa TEREZA CRISTINA CAVALCANTI DE ALBUQUERQUE
57	PVCA2105-2023	Bioativação Redox De Novos Compostos Sintéticos De Interesse Farmacológico E Interações Com O Dna: Contribuições Para O Desenvolvimento De Novos Fármacos THAISSA LUCIO SILVA
58	PVCA2311-2023	Utilizando Abordagens Filogenéticas E Morfométricas Para Avaliar A Diversificação Morfológica Em Peixes <i>Actinopterygii</i> UEDSON PEREIRA JACOBINA
59	PVCA2243-2023	Alterações Químicas E Físicas Do Solo E Produção Do Milho Consorciado Com Braquiária Sob Fontes De Fósforo Solúvel E Reativa Em Sistema Conservacionista Do Solo VALDEVAN ROSENDO DOS SANTOS

Número	Código	Título/Coordenador
60	PVCA1676-2023	Estudo Da Eletro E Fotoeletrooxidação De Hidroxicloroquina E Azitromicina Utilizando Eletrodos De Nanotubos De Titânio Autopados VINICIUS DEL COLLE
61	PVCA2254-2023	Farelo De Arroz Na Ensilagem De Capim Elefante VITOR VISINTIN SILVA DE ALMEIDA
62	PVCA1937-2023	Propagação E Difração De Feixes De Luz Complexa WILLAMYS CRISTIANO SOARES SILVA
63	PVCA2012-2023	Química Na Rede: Um Estudo Da Divulgação De Conhecimentos Químicos No Instagram WILMO ERNESTO FRANCISCO JUNIOR

Fonte: SIPAC, 2023.

4.7. Projetos de Extensão (Programa, Projeto, Curso, Evento, Produto) em andamento.

Quadro 7 – Programa, Projeto, Curso, Evento e Produto em andamento - Ano 2023

Título	Extensão						
	Categoria: Programa, Projeto, Curso, Evento, Produto	Público beneficiado (qnt. De público alc.)	N° da Equipe executora	N° de Docentes envolvidos	N° de Membros Externos envolvidos	Ações de extensão	Carga horária total
Tiflogia: Incursões Pedagógicas Para O Ensino E A Aprendizagem De Estudantes Cegas/Os	Projeto	30	14	1	4	1	3
Construção Gráfica De Painéis E Cartazes De Arquitetura E Urbanismo	Curso	100	13	1	0	1	30
Cuidado E Assistência À Mulher Em Situação De Internação Hospitalar	Projeto	518	35	6	12	5	230

Título	Extensão						
	Categoria: Programa, Projeto, Curso, Evento, Produto	Público beneficiado (qnt. De público alc.)	Nº da Equipe executora	Nº de Docentes envolvidos	Nº de Membros Externos envolvidos	Ações de extensão	Carga horária total
(Gestantes, Puérperas E Agravos À Saúde) - Ciclo 2023							
Elaboração De Material Didático Usando A Tecnologia Para Um Melhor Ensino De Matemática Na Educação Básica	Projeto	53	43	1	0	2	54
Livre Do Tabaco:Promovendo Ações Educativas E De Promoção À Saúde Para O Controle Do Tabagismo Na Aps	Projeto	213	15	2	0	12	120
Promoção Do Letramento Em Saúde Em Um Grupo De Idosos Na Atenção Primária À Saúde	Projeto	60	9	2	1	3	160
A Ciência Na Ponta Dos Dedos - (Matemática E Física)	Evento	22	6	5	0	1	4
Acel: Planejamento De Carreira E A Demanda Profissional No Estado De Alagoas	Evento	103	53	2	0	1	16

Título	Extensão						
	Categoria: Programa, Projeto, Curso, Evento, Produto	Público beneficiado (qnt. De público alc.)	Nº da Equipe executora	Nº de Docentes envolvidos	Nº de Membros Externos envolvidos	Ações de extensão	Carga horária total
transformação Dos Resíduos De Pescado Provenientes Das Feiras Livres Da Cidade De Arapiraca-AI	Projeto	37	22	4	0	1	54
Atlas Histológico Digital	Projeto	600	12	2	1	1	60
Português Sem Fronteiras – 2023 – Português / Ple: Interação Oral E Escrita Em Situação De Imersão	Curso	19	3	1	0	3	36
Curso De Aperfeiçoamento Em Feridas E Curativos	Curso	41	47	3	0	3	8
Katie: Saindo Do Buraco Negro E Impulsionando As Meninas Para A Computação	Projeto	400	53	5	1	6	240
AceI - Uso De Tecnologias Digitais Para O Ensino De Física - 2023.I	Projeto	220	22	2	0	8	4
morfologia Na Escola	Projeto	150	9	2	1	1	60
Ace 5: Aracomp - Congresso De Ciência Da Computação	Evento	36	39	1	0	1	36
Ciclo De Palestras - Física E Suas Aplicações (Ace 3 -	Evento	100	14	5	0	3	36

Título	Extensão						
	Categoria: Programa, Projeto, Curso, Evento, Produto	Público beneficiado (qnt. De público alc.)	Nº da Equipe executora	Nº de Docentes envolvidos	Nº de Membros Externos envolvidos	Ações de extensão	Carga horária total
Organização De Eventos Científicos)							
Turismo Étnico-Afro Em Alagoas: Cenários E Possibilidades	Projeto	40	18	6	3	3	36
Liga Acadêmica De Saúde Da Mulher - Ciclo 2023	Programa	40	24	4	0	10	400
Saberes Do Velho Chico	Projeto	1500	1	1	0	1	100
Ace 5	Projeto	60	8	3	0	2	72
I Exposição De Peixes Ornamentais De Arapiraca	Evento	120	18	4	0	1	54
Ace2-Problemática Do Uso De Drogas Na Infância E Adolescência	Projeto	45	40	1	1	2	72
Educação Ambiental E Pertencimento: Conscientizar É Preciso! (Ace 2)	Projeto	60	5	2	0	1	72
Grupo De Trabalho Vinculado Ao Xiii Encontro Científico Cultural (Enccult)	Evento	100	19	3	0	9	129
Ações Integradas Para Prevenção E Tratamento De Úlceras Em Membros	Projeto	400	16	3	4	8	540

Título	Extensão						
	Categoria: Programa, Projeto, Curso, Evento, Produto	Público beneficiado (qnt. De público alc.)	Nº da Equipe executora	Nº de Docentes envolvidos	Nº de Membros Externos envolvidos	Ações de extensão	Carga horária total
Inferiores: Superando Estigmas E Vulnerabilidades Sociais							
Curso De Extensão Projetos De Pesquisa Científica: Fundamentos Lógicos	Curso	42	6	3	1	2	20
Vii Simpósio Alagoano De Química	Evento	175	17	2	0	24	24
Iv Fórum De Habitação Social: A Cidade E Fome / Fórum Maloca Ace 06	Evento	540	35	4	0	1	54
Aqta I 36 - Atividade Curricular De Extensão 2: Produto	Produto	780	42	1	0	4	36
Cine Delas: Exibição E Debate Sobre O Filme A Pior Pessoa Do Mundo Com Enfoque Nas Questões Sociais Vividas Pelas Mulheres	Evento	15	5	1	0	2	20
Ace - Qualidade Da Água Para Irrigação De Hortaliças No Agreste De Alagoas	Projeto	42	25	2	0	3	128
Liga Acadêmica Multiprofissional Em Urgência E Emergência - Lamue	Programa	300	48	3	0	10	455

Título	Extensão						
	Categoria: Programa, Projeto, Curso, Evento, Produto	Público beneficiado (qnt. De público alc.)	Nº da Equipe executora	Nº de Docentes envolvidos	Nº de Membros Externos envolvidos	Ações de extensão	Carga horária total
Semana De Administração Pública 2023	Evento	88	9	3	5	3	6
X Encontro De Matemática Do Agreste Alagoano - Explorando As Fronteiras Matemáticas: Da Teoria À Prática	Evento	330	47	12	7	30	40
I Eccarqurb/Xiiienccult - I Encontro Científico E Cultural Da Arquitetura E Urbanismo E Xiii Encontro Científico E Cultural(Enccult).	Evento	70	18	10	1	19	20
Captação De Recursos Via Transferências Voluntárias Federais Através Do Siconv	Curso	10	4	4	0	1	40
A Atuação Da Gestão Escolar: Dificuldades E Avanços	Evento	24	24	3	3	2	8
Curso De Aperfeiçoamento Prático De Assistência Em Enfermagem Hospitalar E Pré-Hospitalar	Curso	51	47	2	0	5	185
Projeto E Execução De Reformas De Casas De Alto	Evento	30	31	1	1	1	2

Título	Extensão						
	Categoria: Programa, Projeto, Curso, Evento, Produto	Público beneficiado (qnt. De público alc.)	Nº da Equipe executora	Nº de Docentes envolvidos	Nº de Membros Externos envolvidos	Ações de extensão	Carga horária total
Valor De Mercado Em Arapiraca/Al							
Treinamento Em Suporte Básico De Vida, Ovace E Imobilização Para Estudantes De Medicina Do 2º Período E Estudantes De Enfermagem Do 2º Ao 6º Período	Curso	58	23	2	1	1	10
Um Panorama Sobre Os Métodos De Estudos Utilizados Pelos Estudantes Brasileiros Na Educação Básica E Superior.	Projeto	10000	5	1	0	3	96
li Roda De Conversa: Gestão Escolar E Práticas Educativas	Evento	100	4	1	3	1	3
Roda De Conversa: "Docência Em Física - Da Formação Ao Exercício Docente"	Evento	90	4	1	3	1	3
Intervenção Educativa No Contexto Da Hipertensão Arterial Sistêmica: Capacitação De Profissionais Da Atenção Primária À Saúde De Arapiraca	Projeto	55	10	3	0	5	280

Título	Extensão						
	Categoria: Programa, Projeto, Curso, Evento, Produto	Público beneficiado (qnt. De público alc.)	Nº da Equipe executora	Nº de Docentes envolvidos	Nº de Membros Externos envolvidos	Ações de extensão	Carga horária total
11ª Ação Ambiental - Coleta De Resíduos Na Praia Do Francês	Evento	11	4	2	1	1	10
Registro Da Trajetória Estudantil Da Turma Ix Do Curso De Administração Pública Da	Produto	100	22	2	0	2	36
Manifestos Diante Do Fracasso	Evento	100	12	3	1	4	64
Projeto De Aproveitamento De Águas Pluviais Do Restaurante Universitário Do Campus De Arapiraca– Ufal	Projeto	300	3	1	0	1	20

Fonte: SIPAC, 2023.

4.8. Incubadora de Empresas

Uma incubadora de empresas é um projeto objetiva a criação ou o desenvolvimento de pequenas empresas ou microempresas, apoiando-as nas primeiras etapas de suas vidas.

A Incubadora Tecnológica de Economia Solidária (ITES) da Universidade Federal de Alagoas, fica localizada no Bloco C do *Campus* de Arapiraca e tem como missão contribuir para o desenvolvimento territorial através da incubação de redes locais de economia solidária por meio de tecnologias sociais e gestão coletiva dos bens comuns voltadas às necessidades e potencialidades das comunidades.

Dentre os seus objetivos estão a incubação de Empreendimento Econômico Solidário (finanças solidárias, agroecologia, turismo de base comunitária, empreendimentos culturais, e outros empreendimentos produtivos e prestação de serviços), formação e capacitação em economia solidária, a produção, sistematização e divulgação científica no campo da economia solidária, a elaboração, desenvolvimento e implementação de tecnologias sociais entre outros.

Atualmente, os projetos que estão em andamento sob sua responsabilidade são: Incubação do Banco Comunitário Olhos D'Água (Igaci-AL); Incubação de cooperativas de crédito (COOPERAGRE); Incubação da Associação de Agricultores Alternativos (AAGRA) - Fortalecimento da feira de agricultura familiar de Igaci; Implantação do Ponto de comercialização da Agricultura Familiar na UFAL – *Campus* de Arapiraca; Elaboração de um livro com a sistematização da experiência da ITES/UFAL.

Estão envolvidos na coordenação da incubadora os docentes Prof. Leonardo Leal, Prof. Rafael Navas e Prof. Marconi Tabosa

4.9. Empresas Juniores

As Empresas Juniores (ou EJs), conforme definição da Federação das Empresas Juniores do Estado de Alagoas (FEJEA), são empresas sem fins lucrativos, compostas por graduandos, que prestam consultorias relacionadas a sua área de atuação. Realizando serviços de alta qualidade e

tendo como foco MPEs e MEIs, contam com o auxílio de professores orientadores nos projetos ofertados. No *Campus* de Arapiraca temos:

- Consulti Jr. - Curso de Administração de Empresas
- ConsultiZoo - Curso de Zootecnia
- Habilita + - Curso de Enfermagem
- MultAgro - Curso de Agronomia
- Novha - Curso de Engenharia de Produção
- Way Turismo - Curso de Turismo
- Aresta - Curso de Arquitetura

4.10. Parcerias

O *Campus* de Arapiraca e suas UE's Palmeira dos Índios e Penedo, possuem um leque de parcerias as quais são apresentadas por eixo.

4.10.1. Saúde

- Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde);
- Secretaria Municipal de Saúde (SMS) – projeto “Centro Itinerante de Cuidados Integrals no agreste Alagoano: Saúde em Movimento”, sendo o melhor projeto avaliado no Estado de Alagoas, estando nos 50 primeiros colocados no Brasil;
- Dentre os grupos tutoriais (GT) do eixo da Gestão em Saúde:
 - GT1 (Gestão da Educação em Saúde) cumpriu o objetivo de contribuir para o fortalecimento da Gestão da Educação em Saúde na Atenção Primária, com vistas ao alcance das metas do Previne Brasil, tendo tutores do curso de Enfermagem e Serviço Social, preceptores Fisioterapeuta e Educador Físico e discentes dos cursos de Serviço Social, Enfermagem e Medicina.
 - GT2 (Sala de situação em saúde) atuou no objetivo de iniciar a implantação de uma sala virtual de situação de saúde no município de Arapiraca, Alagoas, com vistas à produção e disseminação da informação para a tomada de decisão, contando com

docentes do curso de Medicina, alunos do curso de Psicologia, Enfermagem e Serviço Social e preceptores Enfermeiros e Assistente Social.

- GT3 (Distritos Sanitários e Modelos de Atenção à Saúde) contou com a força de trabalho de docentes do curso de Serviço Social e Medicina, discentes do Serviço Social e Medicina, além de preceptores da Enfermagem e Odontologia, estimulando a reorganização de serviços de saúde e mudanças no modelo de atenção em Arapiraca, Alagoas.
 - GT4 (Fortalecendo cuidados de saúde mental para APS) desenvolveu práticas de cuidados em saúde mental na atenção primária à saúde, com ênfase em populações estratégicas, contando a tutoria de docentes dos cursos de Psicologia e Medicina, preceptores da Medicina e Psicologia e discentes dos cursos de Medicina e Psicologia.
 - GT5 (Promovendo Saúde e Conhecendo o Território) objetivou a promoção de ações de saúde para populações estratégicas (com ênfase nas populações em situação de rua e quilombolas) do município de Arapiraca – AL por meio do trabalho de tutores do curso de Enfermagem e Psicologia, preceptores da Medicina e Enfermagem e discentes da Medicina e Enfermagem.
- Avaliação da viabilidade de uma terapia inovadora para infecções vaginai;
 - Riscos e exigências do/no trabalho em Enfermagem no enfrentamento da pandemia de Covid-19 em Alagoas (EDITAL: FAPEAL 06/2020 – PPSUS (encerrado o financiamento em 31 de outubro, em fase de prestação de contas, mas a pesquisa continua em outros editais);
 - Morte e Vida Severina” sobre duas rodas: uberização do trabalho e seus efeitos sobre a saúde de entregadores de aplicativo de uma cidade do Nordeste brasileiro (EDITAL: 03/2022 FAPEAL - Auxílio à pesquisa - humanidades);
 - O Hospital Regional desempenha um papel crucial, fornecendo suporte para as clínicas básicas, urgências clínicas e Unidades de Terapia Intensiva;
 - O Hospital de Emergência do Agreste atua como campo para a área de urgência em Trauma;
 - Secretaria Municipal de Saúde de Arapiraca, além da rede básica da segunda macrorregião;
 - Programas de Educação Tutorial (PET).

4.10.2. Tecnologia, Inovação e Empreendedorismos

- A Comissão de Inovação e Empreendedorismo, criará os comitês de coordenação e homologação, que serão responsáveis por decidir sobre o projeto da Universidade Empreendedora Consciente (UEC). Os comitês também serão responsáveis por construir parcerias nacionais e internacionais com instituições de interesse da UEC, com foco no desenvolvimento do projeto;
- O Centro de Inovação Colaborativa de Arapiraca (CICA). Trata-se de um programa da Universidade Federal de Alagoas que visa favorecer o desenvolvimento regional a partir da promoção de Inovação Colaborativa entre a Universidade e Pessoas Jurídicas/Físicas do Setor Público e Privado. Vinculado ao Campus Arapiraca da UFAL, o CICA oferece uma série de possibilidades de parcerias por meio de projetos de pesquisa, desenvolvimento e inovação tecnológica, especialmente nas áreas de tecnologia da informação, comunicação e automação. O laboratório já realizou projetos em parceria com a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas - (FAPEAL), a Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação do Estado de Alagoas (SECTI), o Grupo de Tecnologia da Informação da Prefeitura de Arapiraca (GTInfo) e diversas empresas de Arapiraca e região;
- Estudo dos Efeitos do Ultrassom em Bio-Incrustações produzidas por Mexilhões Dourados. Financiador: FAPEAL. Valor: R\$ 29.950,00;
- PIBIT, PIBIC.

4.10.3. Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável

- Alguns docentes possuem projetos financiados através de emendas parlamentares, FAPEAL, FAPESP, Codevasf, etc;
- Projeto Meros do Brasil - Alagoas. Patrocínio Petrobras Socioambiental. Valor R\$ 328,165,00;
- Programa Ecológico de Longa Duração. Área de Proteção Ambiental Costa dos Corais – Alagoas (PELD CCAL). Financiador CNPq, MCTi, FAPEAL. Valor: R\$ 1.000.000,00;

-
- Indicadores ambientais e socioeconômicos para a gestão integrada participativa dos recursos hídricos da região estuarina do Rio São Francisco e zonas costeiras adjacentes. Financiador: CNPq. Chamada 63/2022 - Linha I Gestão integrada de recursos hídricos na zona costeira brasileira. Valor: R\$ 999.920,00.

4.10.4. Diversidade e Inclusão Social

- Projeto Cultura em Movimento, no Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas - NEABI;
- Núcleo de Estudos Laboratório de Pesquisa e Extensão em Psicologia Escolar/Educacional do Semiárido Alagoano - LAPES/ AL;
- Programa de Educação Tutorial - Núcleo de Estudos do Semiárido Alagoano (PET - NESAL);
- Núcleo de Psicologia Jurídica.

4.10.5. Democracia e Participação Social

- Programa Segundo Tempo, desde 2010, programa do Ministério do Esporte;
- Projeto Conexões dos Saberes.

4.10.6. Legislação e Políticas Públicas

- Programa Residência Pedagógica;
- Programa de bolsas de iniciação à docência (PIBID), desde 2008 e desenvolvido atualmente;
- Projeto Rondon.

5. SEÇÃO PROPOSITIVA DO PDU

Missão

A UFAL/ *Campus* de Arapiraca tem por missão disseminar o conhecimento científico, principalmente no agreste alagoano, valorizando os aspectos regionais, sempre comprometida com a ética, a justiça social, o desenvolvimento humano e o bem comum em todas as áreas do conhecimento.

Visão

Ser referência no ensino, pesquisa e extensão através de ações favoreçam o crescimento social, ambiental, econômico e cultural no âmbito nacional e internacional

Operacionalização – Métodos Empregados e Processos Participativos.

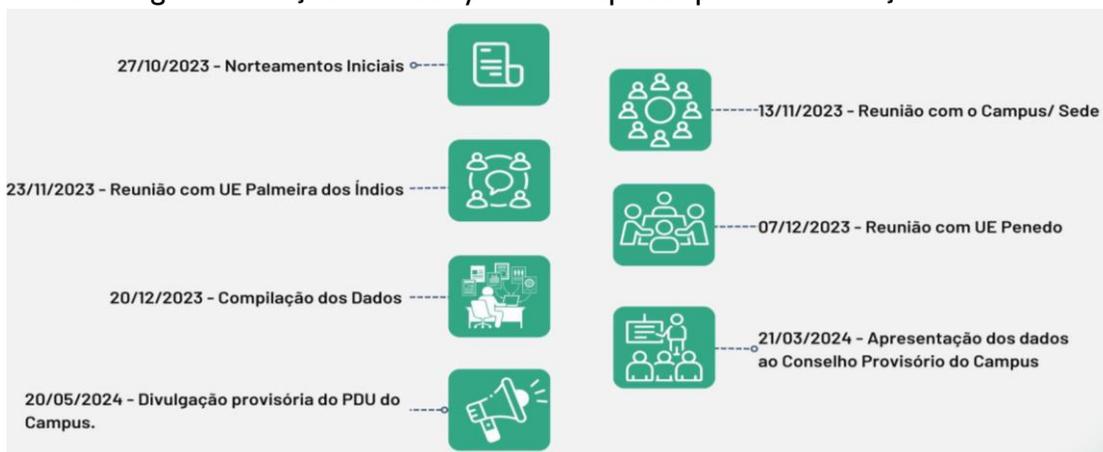
A estruturação do Plano Plurianual do Campus de Arapiraca e de suas UE's Palmeira dos Índios e Penedo foi elaborado após a oficina de capacitação presencial sobre Planejamento Estratégico, nos dias 05 e 06 de outubro de 2023, onde o Sr. Paulo Alves, servidor de carreira do Superior Tribunal de Justiça, Presidente da Companhia Brasileira de Governança - CBG e Coordenador da Rede Governança Brasil - RGB, foi o facilitador.

Após a oficina, a Gerência de Planejamento do *Campus* de Arapiraca elaborou um cronograma de ações para a coleta dos dados dos 04 cursos de Pós-Graduação, 22 cursos de

graduação, 04 cursos de Pós-graduação, 12 gerências (administrativas e acadêmicas) e 02 Centros de Inovação..

De posse de toda a metodologia que seria aplicada, foram feitas reuniões setorizadas, conforme infográfico abaixo.

Figura 4 – Cronograma de ações do *Campus* de Arapiraca para a construção do PDU 2024-2027.



Fonte: Elaboração própria

Requisitos para divulgação, monitoramento e alteração

A Gerência de Planejamento do *Campus* de Arapiraca tem desempenhado um papel fundamental na condução das atividades relacionadas ao Plano de Desenvolvimento da instituição. Utilizamos uma série de medidas estratégicas cujo objetivo era garantir a participação ativa de todos os setores envolvidos, tanto acadêmicos quanto administrativos. Uma das estratégias adotadas foi a organização de tutoriais dedicados ao preenchimento de questionários específicos, direcionados aos diversos cursos oferecidos no *Campus*, bem como às áreas administrativas. Essa abordagem visa assegurar a coleta de dados precisos e abrangentes, fundamentais para embasar as decisões futuras.

Além disso, a Geplan implementou planilhas administrativas especializadas (vide anexos A e B), criadas com o intuito de simplificar e otimizar o processo de coleta de dados. Essas planilhas foram cuidadosamente elaboradas para atender às necessidades específicas de cada departamento e setor, garantindo uma abordagem personalizada e eficiente na obtenção das informações necessárias para o desenvolvimento do campus.

Todas essas iniciativas estão alinhadas com o objetivo maior de fortalecer o *Campus* de Arapiraca como um centro de excelência acadêmica e administrativa. Após a conclusão dessas etapas iniciais, o próximo passo será submeter o Plano de Desenvolvimento à aprovação do Conselho Provisório do Campus de Arapiraca. Uma vez aprovado, serão elaborados cronogramas detalhados para o acompanhamento das ações planejadas e para mensurar o alcance dos objetivos propostos.

O comprometimento da Gerência de Planejamento em promover um planejamento estratégico sólido e uma execução eficiente é essencial para garantir o sucesso contínuo do *Campus* de Arapiraca e para atender às demandas em constante evolução da comunidade acadêmica e da sociedade em geral. Essas medidas representam um passo significativo em direção à realização da visão de excelência e inovação para o campus.

Matriz de SWOT da UFAL/ Campus de Arapiraca

Quadro 8. Matriz de SWOT da UFAL/ Campus de Arapiraca

	Fortalezas	Fraquezas
Análise Interna	Alta capacidade de investimento; Assessoramento estudantil; Atendimento qualificado; Bom relacionamento com a comunidade; Clima organizacional positivo ; Localização privilegiada; Marca forte e consolidada; Proatividade; Produção e diversidade de projetos científicos; Recurso humano qualificado.	Alta taxa de evasão e de retenção; Ausência de acessibilidade; Ausência de ações de acompanhamento de egressos; Ausência de parcerias; Ausência de registro formal e parametrizado das informações de gestão, ensino, pesquisa e extensão Baixa produção e divulgação científica; Baixa interdisciplinaridade; Baixo recurso financeiro; Baixo recurso humano; Comunicação precária; Dependência financeira da Gestão Central; Descomprometimento e/ou desmotivação dos servidores; Deterioração ou ausência das instalações físicas; Instabilidade e qualidade da rede lógica; Maquinário obsoleto ou ausente; Poucos transportes e sucateados; Não uso de ferramentas tecnológicas para otimização do trabalho;

	Oportunidades	Ameaças
Análise Externa	<p>Acesso aos Termos de Execução Descentralizadas (TEDs) para a realização de projetos acadêmicos;</p> <p>Alta produção científica;</p> <p>Alto apoio à qualificação docente;</p> <p>Demanda crescente por ensino, qualificação profissional, pesquisa e, inovação;</p> <p>Democratização do acesso ao ensino superior/ diversidade no perfil dos alunos;</p> <p>Mobilidade acadêmica a partir da utilização de novas tecnologias de ensino e programas de cooperação;</p> <p>Oportunidades de Investimentos;</p> <p>Oportunidades de parcerias e convênios com entes públicos e privados nacionais e internacionais;</p> <p>Utilização de ferramentas digitais;</p>	<p>Alta migração de alunos para outros cursos;</p> <p>Aumento da dependência de recursos de emendas; parlamentares para custeio e investimento;</p> <p>Ausência estrutural (física, pessoal, comunicacional e de equipamentos);</p> <p>Ausência de registro formal e parametrizado das informações de gestão, ensino, pesquisa e extensão;</p> <p>Autonomias administrativa e financeira relativas;</p> <p>Deficiência na formação básica dos ingressantes;</p> <p>Desvalorização profissional;</p> <p>Expressivo contingente de alunos em situação socioeconômica vulnerável;</p> <p>Falta de investimentos e recursos;</p> <p>Imprevisibilidade orçamentária e financeira;</p> <p>Poucos transportes e sucateados;</p> <p>Redução do orçamento das agências de fomento e da Ciência, Tecnologia e Inovação;</p> <p>Redução do orçamento das IFES;</p>

Quadros Lógicos – CURSOS ACADÊMICOS E GERÊNCIAS;

Nesta seção serão apresentados os Quadros Lógicos

1 - Objetivos, Metas e Indicadores para o Plano de Desenvolvimento do CA - 2024-2027;

2 - Plano Plurianual de Desenvolvimento do Campus de Arapiraca e das Unidades Educacionais de Palmeira dos Índios e Penedo, 2024-2027;

3 - Plano de Ação 2024 para o Campus de Arapiraca;

Primeiro quadro lógico refere-se aos Objetivos, Metas e Indicadores para o Plano de Desenvolvimento do CA - 2024-2027:

- Este quadro lógico é uma ferramenta estratégica que organiza e visualiza os objetivos, metas e indicadores que serão utilizados para guiar o desenvolvimento do *Campus* de Arapiraca e das Unidades Educacionais de Palmeira dos Índios e Penedo ao longo do período de 2024 a 2027.
- Os objetivos representam as metas de longo prazo que a instituição pretende alcançar durante o período estabelecido.
- As metas são resultados específicos e mensuráveis que devem ser alcançados para atingir os objetivos propostos.
- Os indicadores são ferramentas de medição que permitem avaliar o progresso em direção às metas e objetivos. Eles podem ser quantitativos ou qualitativos e devem ser escolhidos de forma a refletir com precisão o desempenho da instituição.

Esses quadros lógicos são ferramentas poderosas para o planejamento estratégico e a gestão eficaz do desenvolvimento institucional, permitindo uma abordagem sistemática e orientada por dados para alcançar os objetivos definidos.

Quadro 9. Objetivos, Metas e Indicadores que serão utilizados pelo Campus de do Campus de Arapiraca e das Unidades Educacionais de Palmeira dos Índios e Penedo, 2024-2027.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS CAMPUS DE ARAPIRACA				
Objetivos, Metas e Indicadores (2024 a 2027)				
Metas do PDI		PPA	Objetivos Específicos do PPA 2024-2027	
GRADUAÇÃO	OB1 M1	Aumentar o CPC (Conceito Preliminar de Curso) de 47 cursos em ciclos trienais do Enade	Aumentar o CPC de 07 cursos em ciclos trienais do Enade	
	OB1 M2	Aumentar em 18,67% o Conceito de Curso (CC) dos 15 cursos não enquadrados no Enade, considerando os CC 3, 4 e 5	Elevar em 50% o CC dos cursos ministrados no Campus	
	OB1 M3	Ampliar a oferta de cursos de graduação e de ensino profissional e tecnológico da Ufal Ampliar em 18 cursos de graduação	Educação superior: qualidade, democracia, equidade e sustentabilidade	Prospectar e iniciar cursos de graduação e tecnológico no Campus, em 3 cursos de graduação
	OB1 M4	Ampliar em 5 cursos de ensino profissional e tecnológico	Viabilizar a criação de um curso tecnológico em aquicultura	
	OB1 M5	Ampliar o número de formandos anuais em relação aos ingressantes Aumentar em 10% a taxa de sucesso	Elevar a taxa de sucesso em 10% em todos os cursos de Graduação,	

PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO	OB2 M6	Aumentar o conceito de 5 programas		Elevar o conceito dos 3 programas e ofertar e elaborar projeto de pós-Graduação Lato Sensu ao menos de 02 cursos
	OB3 M7	Depositar pelo menos 38 proteções de propriedade intelectual (PI)		Incentivar os docentes e discentes na prática de registro de softwares e depósito de patentes
	OB4 M8	Aumentar em 4 o número de incubadoras ativas e reconhecidas/regularizadas na Ufal		Aumentar o número de incubadoras no Campus de Arapiraca
	OB5 M9	Atingir a participação de 71,33% dos Doutores DE em projetos de IC		Aumentar o número de docentes credenciados a Programas de Pós-Graduação Stricto sensu
	OB5 M10	Atingir uma taxa de 85,56% de cobertura de bolsas de iniciação científica por demanda de bolsas qualificadas		Aumentar o número de bolsistas nos seguintes programas: PIBID, PRP e PIBIC
	OB6 M11	Aumentar para 373 (20%) as vagas em cursos de pósgraduação stricto sensu, incluindo as vagas de cursos novos		Ampliar a oferta de vagas nos cursos de pós graduação do Campus Arapiraca.
EXTENSÃO	OB7 M12	Ampliação do alcance e impacto social das ações de extensão	Outros Norteadores	Ampliação do alcance e impacto social das ações de extensão
	OB8 M13	Produção de instruções normativas, de materiais didáticos que auxiliem na compreensão do que é a extensão no processo formativo		Desenvolver políticas institucionais específicas para a extensão universitária.

INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO	OB9 M14	Ampliar o número de ferramentas analíticas de apoio à pesquisa	Nova Diretriz	Implementação de mecanismo para transferência de recursos para o laboratório mediante a prestação de serviços
	OB10 M15	Firmar parcerias com empresas locais e regionais para o desenvolvimento do empreendedorismo		Captar parcerias externas para novos projetos

Quadro Lógico do Plano Plurianual de Desenvolvimento do *Campus* de Arapiraca e das Unidades Educacionais de Palmeira dos Índios e Penedo, 2024-2027:

- Este quadro lógico delinea as estratégias e ações que serão implementadas para alcançar os objetivos e metas estabelecidos no plano de desenvolvimento da unidade, durante os quatro anos.
- Ele detalha as iniciativas específicas que serão tomadas, os recursos necessários, os responsáveis pela implementação e os prazos para conclusão.
- É uma ferramenta fundamental para garantir a coordenação e o monitoramento eficaz do plano de desenvolvimento, permitindo que a instituição acompanhe o progresso e faça ajustes conforme necessário.

Quadro 10. Plano de ações plurianual (2024-2027) do Campus de Arapiraca e das Unidades Educacionais Palmeira dos Índios e Penedo.,

Plano de Ação Plurianual (2024 - 2027)
Campus de Arapiraca
OBI - MI

Objetivo do PDI:		Elevar a qualidade dos cursos de graduação e de ensino profissional e tecnológico da Ufal						
Nº	Curso	Objetivos	Metas	Indicadores	2024	2025	2026	2027
1	Curso de Administração	Aumentar o Conceito Preliminar do Curso	Criar instrumentos para manter ou elevar a nota do curso no ENADE	CPC	x	x	x	x
2			Reformulação do PPC do curso	CPC	x	x		
3			Melhorar o percentual de doutores DE no quadro docente	CPC	x	x	x	x
4			Aumento da notas do Enade	CPC	x	x		
5			Aprimoramento da organização didático-pedagógica do curso	CPC	x	x		
6	Curso de Agronomia	Aumentar o Conceito Preliminar de Curso de Agronomia	Criação de novos laboratórios e campos experimentais para pesquisas e práticas experimentais	CPC	x	x	x	x
7			Qualificação dos professores	CPC		x	x	x
8			Aparelhagem dos Laboratórios	CPC	x	x	x	x
9			Maior disponibilidade de transporte para visitas técnicas e aulas práticas	CPC	x	x	x	x
10	Curso de Arquitetura e Urbanismo	Aumentar o CPC para 5	Incentivar a qualificação dos docentes;	CPC				x
11			Revisar Projeto Pedagógico do Curso;	CPC				x
12			Aprimorar metodologias de ensinios;	CPC				x
13			melhorar infraestrutura do curso,	CPC				x
14			ampliar o número de professores em todos os setores do curso (pelo menos 5 professores)	CPC				x
15			Implantar espaços exclusivos de permanência e produção de trabalhos acadêmicos para os alunos do curso,	Equipagem dos laboratórios de ensino, pesquisa e extensão do curso	CPC			x
16	Ampliar o número de salas de aula	Equipagem dos laboratórios de ensino, pesquisa e extensão do curso	CPC			x		

17		Melhorar a infraestrutura de laboratórios	Compra de material (capital/custeio)	CPC		x		
1		Assegurar melhores condições de conforto térmico nas salas de aula, laboratórios e ateliês	Climatização das salas de aula e Laboratórios	CPC	x			
8		Equipar as salas de aula, laboratórios e ateliês com recursos tecnológicos compatíveis com as necessidades do curso	Substituição de mobiliário e equipamentos obsoletos	CPC	x			
19		Assegurar ambientes inclusivos que atendam aos princípios do desenho universal	Compra de material (capital/custeio)	CPC	x			
20		Laboratório de Sensoriamento Remoto	Compra de material (capital/custeio)	CPC			x	
21		Ampliar o número de títulos bibliográficos específicos de arquitetura e urbanismo na biblioteca do Campus.	Equipagem dos laboratórios de ensino, pesquisa e extensão do curso	CPC			x	
22	BCA	Garantir a ampliação do acervo bibliográfico em diferentes formatos	Aquisição de novas Plataformas de e-BOOKS	CPC		x	x	x
23			Aquisição de títulos constantes nas ementas de cursos	CPC		x	x	x
24			Aquisição de novas Plataformas de e-BOOKS	CPC		x	x	x
25			Aquisição de títulos constantes nas ementas de cursos	CPC		x	x	x
26	CICA	Melhorar a nota do conhecimento específico dos alunos	Capacitação recursos humanos para trabalhar em novos projetos	CPC			x	
27	Curso de Ciências Biológicas	Aumentar o Conceito preliminar do curso de Ciências Biológicas Licenciatura do Campus de Arapiraca Sede	Melhoria na infraestrutura	CPC	x	x	x	x
28		Aumentar o Conceito preliminar do curso de Ciências Biológicas Licenciatura do Campus de Arapiraca Sede	Elevar a proporção de livros por aluno (e-livro);	CPC	x	x	x	x
29		Aumentar o Conceito preliminar do curso de Ciências Biológicas Licenciatura do Campus de Arapiraca Sede	Trabalhar questões do ENADE de provas anteriores durante as aulas;	CPC	x	x	x	x

30		Aumentar o Conceito preliminar do curso de Ciências Biológicas Licenciatura do Campus de Arapiraca Sede	Reduzir evasão.	CPC	x	x	x	x
31	Curso de Ciências Biológicas – Penedo	Sedimentar o conceito 4	Atualizar e implementar plano de autoavaliação do curso	CPC		x	x	x
32			Elaborar o Portfólio das atividades extracurriculares	CPC		x	x	x
33			Organizar os documentos institucionais	CPC		x	x	x
34			Propor atividades de preparação para o ENADE (aulões, simulados)	CPC		x	x	x
35			Elaborar plano de acompanhamento do egresso	CPC		x	x	x
36			Atualizar o PPC do curso e Matriz Curricular	CPC		x		
37			Curso de Ciências da Computação	Melhorar nota da formação geral/ específica dos alunos	Análise e diagnóstico das deficiências dos discentes na FG, de acordo com notas do ENADE	CPC	x	
38	Planejar atividades complementares para suprir as lacunas na FG	CPC				x		
39	Revisar PPC do curso para integrar melhorias na FG	CPC						x
40	Melhorar índice de FG no ENADE	CPC						x
41	Melhorar laboratórios de ensino do curso	Melhorar conectividade de Internet nos laboratórios		CPC	x	x	x	x
42		Compra de material (capital/custeio)		CPC	x	x	x	x
43	Melhorar engajamento dos alunos concluintes	Melhorar engajamento dos alunos concluintes para 100% (atualmente é de 86,3%)		CPC				x
44		Aumentar engajamento dos alunos em projetos		CPC				x
45	Direção Acadêmica	Melhorar a formação dos estudantes de graduação	Estimular e dar suporte a eventos acadêmico-científicos no Campus e nas regiões onde a sede e as unidades educacionais estão localizadas	CPC	x	x	x	x
46			- Auxiliar na atualização dos PPCs dos cursos de graduação	CPC	x	x	x	x

47	Direção Geral	Captar recursos de fontes diversas junto à bancada parlamentar federal do Estado	Captar R\$ 8.000,00 milhões de reais, nos próximos quatro anos, através de emendas parlamentares, parcerias público/privada e editais.	CPC	x	x	x	x
48	Curso de Educação Física	Aumentar o CPC do Curso.	Aumentar de 4 (quatro) para 5 (cinco) o CPC do Curso.	CPC	x	x		
49	Curso de Enfermagem	Elevar a qualidade do Curso Bacharelado em Enfermagem do Campus Arapiraca.	Aumentar o CPC (Conceito preliminar do curso)	CPC	x			
50	Curso de Engenharia de Produção	Manter o CPC do curso de Engenharia de Produção ou melhorar.	Manter a nota 4 ou melhorar para 5	CPC		x	x	x
51			Realizar aulas periodicamente (2 vezes ao ano)	CPC		x	x	x
52			Realizar Simulados no formato da prova do Enade (semestral), para verificação da aprendizagem	CPC		x	x	x
53			Ampliar o número de laboratórios de formação específica em dois por ano	CPC	x	x	x	x
54			Aumentar o Número de Ingressantes em 10%	CPC	x	x	x	x
55	Curso de Física	Aumentar o CPC do curso de 3 para 4	Ampliar o quadro de docentes e técnicos que servem ao curso;	CPC	x	x	x	x
56			Melhorar o serviço de transporte aos discentes e docentes para as visitas técnicas;	CPC	x	x	x	x
57			Estreitar a interação com os discentes através de reuniões periódicas com docentes, discentes e técnicos que servem ao curso;	CPC	x	x	x	x
58			Acompanhamento periódico com os alunos quanto aos conhecimentos específicos e generalistas;	CPC	x	x	x	x
59			Ampliar os laboratórios existentes para atender de forma qualificada e abrangente para os discentes do curso;	CPC	x	x	x	x
60			Provocar a criação de um centro de ciências exatas e naturais de modo a estreitar a relação entre os cursos que possuem maior afinidade como a química e a matemática;	CPC	x	x	x	x
612	GCLS	Planejar as aquisições, contratações e obras à longo prazo, a partir das	Ampliar as instalações do setor de almoxarifado e patrimônio e reestruturação da equipe, com a contratação de pessoal	CPC	x	x	x	x

		necessidades de materiais, serviços e novos espaços	terceirizado da área, visando melhoria dos serviços e maior controle patrimonial.					
62		Estruturar todas as salas de aula do campus.	Adquirir todo mobiliário e equipamentos eletrônicos e de informática para as salas de aula.	CPC	x	x	x	x
63	GEGRAD	Desenvolver mecanismos que auxiliem os cursos de graduação da sede e unidades para elevarem os respectivos conceitos Enade, CPC e CC	Promover ações que orientem a comunidade acadêmica quanto à importância do Enade para o curso e Universidade	CPC		x	x	x
64			Analisar, em parceria com os cursos, os pontos de atenção elencados pelos estudantes na resolução das questões do Enade	CPC	x	x	x	x
65			Prover meios, em parceria com os cursos, de melhorar a nota geral dos estudantes do Enade	CPC	x	x	x	x
66			Promover ações de escuta contínua dos cursos para conhecimento de fraquezas e buscar junto aos setores responsáveis possíveis soluções para as dificuldades apresentadas.	CPC	x	x	x	x
67			GEINFRA	Melhorias na Infraestrutura	Ampliar a rede de abastecimento de água;	CPC	x	x
68	Adequação das instalações elétricas dos prédios já existentes	CPC			x	x		
69	Adequação dos prédios em relação à acessibilidade	CPC			x	x	x	x
70	Conclusão da obra do Bloco de Laboratórios de Licenciaturas	CPC			x	x		
71	Adequação do estacionamento e vias do Campus	CPC			x	x		
72	Realizar aulas periodicamente (2 vezes ao ano)	CPC			x	x	x	x
73	Ativar a ETE;	CPC			x	x	x	x
74	Criação de 4 novas áreas de convivência	CPC			x	x		
75	Expansão de 25% do videomonitoramento;	CPC			x	x	x	x
76	Reforma da guarita e entrada do Campus;	CPC			x	x	x	x
77	Reformulação do Plano Diretor	CPC			x	x		
78	Ampliar a equipe de manutenção - 2 pintores, 1 pedreiro, 1 ajudante, 1 eletricista, 1 encanador, 1 técnico em refrigeração	CPC			x	x	x	x
79	Ampliar o corpo técnico da GEINFRA - Eng. Civil, Eng. Eletricista, Arquiteto, Assist. Administrativo	CPC			x	x	x	x
80	Adequação dos espaços para ampliação da climatização.	CPC			x	x	x	x

81			Adequação dos prédios em relação a acessibilidade – Palmeira dos Índios	CPC	x	x	x	x
82			Expansão do videomonitoramento – Palmeira dos Índios	CPC	x	x	x	x
83			Adequação da rede de abastecimento de água – Palmeira dos Índios	CPC	x	x	x	x
84			Adequação da rede elétrica – Palmeira dos Índios	CPC	x	x	x	x
85			Adequação do isolamento acústico da Clínica de Psicologia – Palmeira dos Índios	CPC	x	x	x	x
86			Expansão do videomonitoramento – Penedo	CPC	x	x	x	x
87			Adequação da rede de abastecimento de água – Penedo	CPC	x	x	x	x
88			Adequação da rede elétrica – Penedo	CPC	x	x	x	x
89		Ampliação da Unidade Educacional Penedo	Realizar obra da sede própria da UE Penedo.	CPC	x	x	x	x
90	GEO	Realizar a Execução Orçamentária de todas as Aquisições Planejadas pela Gerência de Compras.	Empenhar 100% o Mobiliário e Equipamentos Eletrônicos e de Informática para salas de aula e laboratórios.	CPC	x	x	x	x
91	GEPLAN	Normatização de procedimentos	Construção e divulgação de fluxogramas administrativos à comunidade acadêmica	CPC		x	x	x
92		Comunicação clara dos processos internos	Alinhamento com as gerências e colegiados de cursos	CPC		x	x	x
93	GETA	Aumentar atendimento e eficiência na realização de demandas administrativas e acadêmicas	Locação de 2 veículos – utilitário e caminhonete	CPC	x	x	x	x
94			Compra de veículos de médio e grande porte	CPC	x	x	x	x
95		Aumentar atendimento e eficiência na realização de demandas acadêmicas em eventos interestaduais	Contrato de veículo de grande porte	CPC	x	x	x	x
96		Infraestrutura	Construção de cobertura para veículos institucionais	CPC	x	x	x	
97	GRCA	Melhorar e fortalecer a governança dos processos de trabalho que compõem o ambiente de atividades da GRCA	Participar da implantação do módulo Graduação no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA)	CPC	x			
98			Mapear os principais processos administrativos referentes à vida acadêmica do/a discente	CPC	x			
99			Elaborar um tutorial para cada processo de interesse estudantil mapeado	CPC	x			
100			Elaborar um manual dos principais processos e rotinas de interesse estudantil	CPC	x			

101			Digitalizar o acervo acadêmico conforme a Portaria/MEC nº 360, de 18 de maio de 2022	CPC	x	x	x	x
102			Realizar regularmente Reuniões de Acompanhamento Tático (RATs) na GRCA no decorrer do ano	CPC	x	x	x	x
103	GTI	Melhoria na infraestrutura	Implantação da nova solução wi-fi	CPC	x	x	x	x
104			Substituição dos HDs dos computadores por SSD	CPC	x	x	x	x
105			Aumento da capacidade de armazenamento	CPC	x	x	x	x
106			Substituição/modernização dos computadores do setor	CPC	x	x	x	x
107			Aquisição de firewall	CPC		x		
108			Implantação da rede lógica do Bloco de Laboratórios de Licenciaturas	CPC		x	x	x
109			Implantação da rede lógica do Bloco da saúde	CPC		x	x	x
110			Expansão do videomonitoramento;	CPC		x	x	x
112			Substituição/modernização de switch	CPC		x	x	x
113			Aquisição de nobreak de rack	CPC		x	x	x
114			Substituição/modernização do computadores do parque de TI	CPC	x	x	x	x
115			Revisão do aterramento	CPC	x	x	x	x
116			Troca das baterias	CPC	x		x	
117			Implantação de um link de backup de internet	CPC		x		
118			Realização de manutenção preventiva e corretiva nas unidades de ensino descentralizadas	CPC	x	x	x	x
119			Levantamento logístico e jurídico para firmar parcerias com a iniciativa pública e privada	CPC	x	x	x	x
120			Aumento da memória RAM das máquinas do Laboratório de Informática I	CPC	x			
121	Curso de Letras	Aumentar o conceito do curso de Letras(4 para 5);	Melhoramento do acervo bibliográfico do curso;	CPC	x	x	x	x
122			Implantação de salas de permanências para docentes atenderem discentes em escuta individualizada;	CPC	x	x	x	x
123			Otimização de uso dos equipamentos tecnológicos das salas de aulas do curso;	CPC	x	x	x	x
124	Curso de Matemática	Apresentar e conscientizar o discente sobre a importância do ENADE.	Divulgar o ENADE por meio de seminários e minicursos dando ciência dos instrumentos que o compõe, formatação, etapas, resultados e suas respectivas datas.	CPC	x	x	x	x

125		Apresentar e conscientizar o discente sobre a importância do ENADE.	Realizar um simulado teste com o formato e a nível de ENADE.	CPC	x	x	x	x
126		Reformular o Projeto Pedagógico do Curso a partir do estudo dos PPCs de cursos com os melhores conceitos no ENADE.	Reformular os projetos pedagógicos do curso .	CPC	x	x	x	x
127		Qualificar o professor mestre do curso de matemática Licenciatura a nível de Doutorado nesta e em outras universidades.	Solicitar aos gestores a criação de um programa para incentivo e inserção do professor mestre desta instituição para a qualificação profissional e docentes em programas de Doutorado nesta e em outras universidades.	CPC	x	x	x	x
128		Criar e institucionalizar o núcleo das ciências exatas.	Elaborar e encaminhar proposta da criação do núcleo de ciências exatas à direção geral do campus.	CPC	x	x	x	x
129	Curso de Medicina	Elevar a qualidade do curso	Reforma e adequação dos laboratórios,	CPC	x	x	x	x
130			Construção de mais quatro salas de tutoria	CPC	x	x	x	x
131			Edificação de oito novas salas de aula com capacidade para 50 alunos	CPC	x	x	x	x
132			Criação de um auditório para 180 pessoas	CPC	x	x	x	x
133			Implementação de espaços destinados aos professores em tempo integral	CPC	x	x	x	x
134	Curso de Pedagogia	Manter o CPC de Pedagogia e aumentar a nota do ENADE	Manter em 4,0 o CPC de Pedagogia e aumentar a nota do ENADE de 3,0 para 4,0	CPC	x	x		
135		Ampliar o acesso e a qualidade da internet na Unidade Palmeira dos Índios	Reativar o Laboratório de Informática da Unidade e aumentar a velocidade da internet nos computadores e no Wifi;	CPC	x	x	x	x
136			Efetivar manutenção na estrutura física do laboratório;	CPC	x	x	x	x
137			Alocar servidor efetivo/ou terceirizado responsável pelo laboratório;	CPC	x	x	x	x
138			Aquisição de novos computadores para o laboratório e sala de professores.	CPC	x	x	x	x
139	Viabilizar a permanência dos estudantes na Universidade para as diversas ações de	Elaboração de projeto de construção de um espaço de convivência para os estudantes;	CPC	x	x	x	x	

140		ensino, pesquisa e extensão para a construção de conhecimentos interdisciplinares	Implantação do projeto de construção de um espaço de convivência para os estudantes;	CPC	x	x	x	x	
141			Elaboração de projeto de implantação do restaurante universitário na Unidade;	CPC	x	x	x	x	
142			Implantação do restaurante universitário na Unidade;	CPC	x	x	x	x	
143			Elaboração de projeto de construção da Residência Universitária;	CPC	x	x	x	x	
144			Construção da residência universitária;	CPC	x	x	x	x	
145			Contratação de uma equipe de manutenção interna para a unidade (para serviços de elétrica, hidráulica, marcenaria, refrigeração e pintura);	CPC	x	x	x	x	
146			Implantação de fraldário nos banheiros da unidade;	CPC	x	x	x	x	
147			Ampliação de recursos que promovam a maior participação de estudantes nas ações de extensão, pesquisa e educação tutorial	Ampliar o número de bolsas BPG para estudantes de Psicologia e Serviço Social;	CPC	x	x	x	x
148		Ampliar o número de bolsas do NEABI;		CPC	x	x	x	x	
149		Atender a todos os estudantes nas suas demandas de assistência estudantil por via do NAE;		CPC	x	x	x	x	
150		Contratação de mais um profissional de Psicologia, um de Serviço Social, um pedagogo e um assistente administrativo para o NAE da unidade; Aquisição de um ônibus para as atividades de ACE, pesquisa e outras atividades da Unidade.		CPC	x	x	x	x	
151		Curso de Química	Manter o conceito CPC 4 e elevar o conceito geral/final para 5	Compra de material (capital/custeio)	CPC	x	x	x	x
152				Buscar espaço de almoxarifado de produtos para os laboratórios de Ensino Pesquisa do NCEX.	CPC	x	x	x	x
153				Atualização do PPC;	CPC	x	x	x	x
154	Desenvolver o plano de auto-avaliação de curso		Fazer um levantamento do perfil dos nossos egressos	CPC	x	x	x	x	

155	Curso de Serviços Social - UE PALmeira	Elevar o Conceito Preliminar de Curso (CPC) do Curso de Serviço Social	Promover ações de integração entre ensino, pesquisa e extensão	CPC	x	x	x	x	
156			Ampliar o corpo docente e técnico-administrativo	CPC	x	x	x	x	
157			Adquirir novos recursos infraestruturais e didáticos-pedagógicos	CPC	x	x	x	x	
158	Curso de Sistema de Informações	Aumentar o Conceito de Curso (CC) de 2 para 3	Elaboração de um novo projeto pedagógico alinhado à transformação digital e às demandas profissionais e mercadológicas em até 2 anos	CPC		x	x	x	
159			Obtenção de conceito 3 no próximo ENADE (2025)	CPC		x	x		
160		Incentivar o corpo docente a propor projetos de pesquisa e extensão universitária;	Estabelecer eventos de divulgação das atividades realizadas pelos docentes para motivar a participação dos discentes.	CPC	x	x	x	x	
161		Desenvolver programas de revisão e reforço nas áreas-chave avaliadas no Enade;	Estabelecer metas anuais incrementais para acompanhar o progresso;	CPC	x	x	x	x	
162		Promover práticas pedagógicas que incentivem a aplicação prática do conhecimento adquirido;	Construir um cronograma que oriente a preparação e execução de atividades a serem realizadas até o dia do ENADE;	CPC	x	x	x	x	
163		Promover o engajamento e a conscientização da importância do ENADE por meio de palestras e eventos;	Realizar campanhas de conscientização sobre a importância do ENADE para a qualidade do curso.	CPC	x	x	x	x	
164		Ofertar um curso preparatório sobre o ENADE para os estudantes;	Desenvolver um sistema eficaz de comunicação para informar os estudantes sobre datas e procedimentos.	CPC	x	x	x	x	
165		Investir na construção de novos laboratórios de informática;	Recuperar máquinas de doação para a construção de laboratórios de informática;	CPC	x	x	x	x	
166		Curso de Turismo	Aumentar o Conceito de Curso (CC) de 2 para 3	Elaboração de um novo projeto pedagógico alinhado à transformação digital e às demandas profissionais e mercadológicas em até 2 anos	CPC	x	x	x	x
167				Obtenção de conceito 3 no próximo ENADE (2025)	CPC	x	x	x	
168	UC	Melhoria do conceito dos cursos	Implantação dos comitê coordenador e comitê de homologação	CPC	x	x	x	x	

169	UE Palmeira dos Índios	Ampliar o acesso e a qualidade da internet na Unidade Palmeira dos Índios	Reativar o Laboratório de Informática da Unidade e aumentar a velocidade da internet nos computadores e no Wifi;	CPC	x	x	x	x
170			Efetivar manutenção na estrutura física do laboratório;	CPC	x	x	x	x
171			Alocar servidor efetivo/ou terceirizado responsável pelo laboratório;	CPC	x	x	x	x
172			Aquisição de novos computadores para o laboratório e sala de professores.	CPC	x	x	x	x
173		Viabilizar a permanência dos estudantes na Universidade para as diversas ações de ensino, pesquisa e extensão para a construção de conhecimentos interdisciplinares	Elaboração de projeto de construção de um espaço de convivência para os estudantes;	CPC	x	x	x	x
174			Implantação do projeto de construção de um espaço de convivência para os estudantes;	CPC	x	x	x	x
175			Elaboração de projeto de implantação do restaurante universitário na Unidade;	CPC	x	x	x	x
176			Implantação do restaurante universitário na Unidade;	CPC	x	x	x	x
178			Elaboração de projeto de construção da Residência Universitária;	CPC	x	x	x	x
179			Construção da residência universitária;	CPC	x	x	x	x
180			Contratação de uma equipe de manutenção interna para a unidade (para serviços de elétrica, hidráulica, marcenaria, refrigeração e pintura);	CPC	x	x	x	x
181			Implantação de fraldário nos banheiros da unidade;	CPC	x	x	x	x
182			Reativar o serviço de reprografia e impressão na unidade terceirizando o serviço;	CPC	x	x	x	x
183			Aquisição de um balcão para a copa dos estudantes; Contratação de mais um motorista e mais um colaborador de serviço gerais, recompondo as perdas da pandemia.	CPC	x	x	x	x

184			Ampliar o número de bolsas BPG para estudantes de Psicologia e Serviço Social;	CPC	x	x	x	x	
185			Ampliar o número de bolsas do NEABI;	CPC	x	x	x	x	
186		Ampliação de recursos que promovam a maior participação de estudantes nas ações de extensão, pesquisa e educação tutorial	Atender a todos os estudantes nas suas demandas de assistência estudantil por via do NAE;	CPC	x	x	x	x	
187			Contratação de mais um profissional de Psicologia, um de Serviço Social, um pedagogo e um assistente administrativo para o NAE da unidade;	CPC	x	x	x	x	
188			Aquisição de um ônibus para as atividades de ACE, pesquisa e outras atividades da Unidade.	CPC	x	x	x	x	
189			Aquisição de material de capital e custeio,	CPC	x	x	x	x	
190	Curso de Zootecnia	Aumentar o CPC do curso de Zootecnia	Ampliação de recursos humanos (técnico de laboratório, RT e docente),	CPC	x	x	x	x	
191				Ampliação de laboratórios,	CPC	x	x	x	x
192				Implantação de setores experimentais	CPC	x	x	x	x

Plano de Ação Plurianual (2024 - 2027)
Campus de Arapiraca
OBI - M2

Objetivo do PDI:		Elevar a qualidade dos cursos de graduação e de ensino profissional e tecnológico da Ufal							
Nº	Curso	Objetivos	Metas	Indicadores	2024	2025	2026	2027	
1	Curso de Agronomia	Aumentar o Conceito do Curso	Criação de novos laboratórios e campos experimentais para pesquisas e práticas experimentais	CC	x	x	x	x	
2		Aumentar o Conceito do Curso	Qualificação dos professores	CC		x	x	x	
3		Aumentar o Conceito do Curso	Aparelhagem dos Laboratórios	CC	x	x	x	x	

4		Aumentar o Conceito do Curso	Maior disponibilidade de transporte para visitas técnicas e aulas práticas	CC	x	x	x	x
5	BCA	Melhorar a gestão do Repositório Institucional (RI) e suas coleções	Revisar os procedimentos para o depósito legal	CC	x			
6			Revisar e atualizar a orientação normativa que estabelece orientações quanto os depósitos de trabalhos acadêmicos no Repositório do Campus Arapiraca (Universidade Digita - UD)	CC	x			
7		Adquirir novos equipamentos e mobiliário	Aquisição de computadores	CC		x	x	x
8			Aquisição aparelhos ar condicionado	CC		x	x	x
9			Aquisição de equipamentos para o laboratório de conservação e restauro	CC		x	x	x
10		Melhorar os processos de atividades internas da biblioteca	Rever e atualizar o guia de procedimentos internos	CC	x	x		
11			Atualizar o manual do usuário (Normas de circulação e empréstimo)	CC	x			
12		Rever/melhorar a recepção de acervo bibliográfico feito por doação	Reelaborar as práticas de recebimento de doações	CC	x	x		
13		Melhorar a gestão do Repositório Institucional (RI) e suas coleções	Revisar os procedimentos para o depósito legal	CC	x			
14			Revisar e atualizar a orientação normativa que estabelece orientações quanto os depósitos de trabalhos acadêmicos no Repositório do Campus Arapiraca (Universidade Digita - UD)	CC	x			
15		Adquirir novos equipamentos e mobiliário	Aquisição de computadores	CC		x	x	x
16			Aquisição aparelhos ar condicionado	CC		x	x	x
17			Aquisição de equipamentos para o laboratório de conservação e restauro	CC		x	x	x
18		Melhorar os processos de atividades internas da biblioteca	Rever e atualizar o guia de procedimentos internos	CC	x	x		
19			Atualizar o manual do usuário (Normas de circulação e empréstimo)	CC	x			
20		Rever/melhorar a recepção de acervo bibliográfico feito por doação	Reelaborar as práticas de recebimento de doações	CC	x	x		
21			Construir um Jardim Botânico com um edifício de herbário em sua constituição	Contratação de dois servidores para auxiliar na manutenção das plantas cultivadas.	CC	x		

22	Curso de Ciências Biológicas		Aquisição de veículo para oferecer suporte aos trabalhos de pesquisa	CC			x		
23		Construir um Centro de Ciências Biológicas (CCB)	Construção de um prédio voltado às atividades de Ensino, pesquisa e extensão do curso	CC			x		
24		Ampliação das atividades práticas, voltadas ao ensino e extensão		Aquisição de ônibus	CC		x		
25				Compra de Material (capital/custeio)	CC		x		
26				Contratação de técnicos para os laboratórios de ensino e extensão do curso	CC		x		
27		Ciências Biológicas – Penedo	Diminuir a evasão do curso	Implementar questionário para conhecer o perfil socioeconômico do graduando	CC		x	x	x
28	Identificar as problemáticas causadoras de reprovação das disciplinas			CC		x	x	x	
29	Identificar os períodos em que há maior índice de reprovação e evasão			CC		x	x	x	
30	Implementar um calendário de eventos que promova o pertencimento dos discentes ao curso e a universidade			CC		x	x	x	
31	Implementar um canal anônimo de escuta ao graduando			CC		x	x	x	
32	Direção Geral	Captar recursos de fontes diversas junto à bancada parlamentar federal do Estado de Alagoas	Captar R\$8.000,00 milhões de reais, nos próximos quatro anos, através de emendas parlamentares, parcerias público/privada e editais.	CC	x	x	x	x	
33	Engenharia de Pesca	Aumentar o Conceito do Curso de Engenharia de Pesca	Aquisição de equipamentos e materiais de consumo	CC	x	x			
34			Obtenção de novos espaços para criação de laboratórios didáticos e de pesquisa	CC	x	x			
35	GCLS	Estruturar todas as salas de aula do campus.	Adquirir todo mobiliário e equipamentos eletrônicos e de informática para as salas de aula.	CC	x	x	x	x	
36	GEGRAD	Ampliar a oferta de serviços prestados às Coordenações de Cursos de graduação e à comunidade acadêmica em geral, focalizando numa maior eficiência nos procedimentos e resultados ainda mais eficazes	Aprimorar e padronizar o envio de relatórios às Coordenações de Curso	CC		x			

37		Ampliar a oferta de serviços prestados às Coordenações de Cursos de graduação e à comunidade acadêmica em geral, focalizando numa maior eficiência nos procedimentos e resultados ainda mais eficazes	Construir banco de dados que forneça o perfil dos cursos de graduação da Unidade no que se refere à: reopção, transferência, desligamento, desistência, formados, etc	CC		x		
38			Ampliar a oferta de bolsas de monitoria para os cursos	CC		x		x
39				Otimizar e expandir os contratos/convênios de estágio para um melhor atendimento aos cursos e comunidade acadêmica	CC	x		x
40	GEO	Conscientizar/Orientar o Gasto Público.	Realizar oficinas internas com Coordenadores de cursos, Requisitantes e Gerentes Administrativos a fim de conscientizar/orientar sobre a necessidade de saber identificar a natureza das despesas(capital e consumo), calendário de remanejamento do orçamento e modalidade de empenho.	CC	x	x	x	x
41	GRCA	Aprimorar a comunicação da Unidade	Monitorar o desenvolvimento da comunicação na GRCA	CC	x	x	x	x
42		Gerir de forma estratégica a equipe de trabalho com foco em resultados	Incentivar, acompanhar e registrar a capacitação dos/as servidores/as da GRCA no decorrer do ano	CC	x	x	x	x
43			Incentivar, acompanhar e registrar a qualificação dos/as servidores/as da GRCA	CC		x		x
44		Providenciar infraestrutura adequada às necessidades administrativas	Realizar manutenção e reforma predial, bem como adquirir bens móveis para atender às demandas da GRCA	CC	x	x	x	x
45	GRH	Zerar todos os processos físicos do/no setor	Fazer mutirão com os servidores e bolsistas para a execução do projeto	CC	x			
46	GTI	Melhoria na infraestrutura	Implantação da nova solução wi-fi	CC	x	x	x	x
47			Substituição dos HDs dos computadores por SSD	CC	x	x	x	x
48			Aumento da capacidade de armazenamento	CC	x	x	x	x
49			Substituição/modernização dos computadores do setor	CC	x	x	x	x
50			Aquisição de firewall	CC		x		
51			Implantação da rede lógica do Bloco de Laboratórios de Licenciaturas	CC		x	x	x

52			Implantação da rede lógica do Bloco da saúde	CC		x	x	x
53			Expansão do videomonitoramento;	CC		x	x	x
54			Substituição/modernização de switch	CC		x	x	x
55			Aquisição de nobreak de rack	CC		x	x	x
56			Substituição/modernização do computadores do parque de TI	CC	x	x	x	x
57			Revisão do aterramento	CC	x	x	x	x
58			Troca das baterias	CC	x		x	
59			Implantação de um link de backup de internet	CC		x		
60			Realização de manutenção preventiva e corretiva nas unidades de ensino descentralizadas	CC	x	x	x	x
61			Levantamento logístico e jurídico para firmar parcerias com a iniciativa pública e privada	CC	x	x	x	x
62			Aumento da memória RAM das máquinas do Laboratório de Informática I	CC	x			
63	Letras	Aumentar o conceito do curso de Letras(4 para 5);	Elevar o conceito do curso de Letras;	CC	x	x	x	x
64	Medicina	A construção de uma Unidade Docente Assistencial (UDA) e/ou a construção de um Hospital Universitário (HU)	Elaboração do Projeto e definição de fonte orçamentária para construção da UDA e/ou Hospital universitário.	CC	x	x	x	x
65		Ampliação do quadro de recursos humanos (docentes e técnicos)	Encaminhamento do quantitativo de recursos humanos necessários para o bom desenvolvimento das atividades acadêmico administrativas	CC	x	x	x	x
66	Psicologia	Refinar o escopo do Serviço - Escola da Unidade de Palmeira dos Índios aprimorando a excelência na articulação ensino - pesquisa - extensão	Efetivar a construção do prédio do Serviço - Escola de Psicologia;	CC	x	x	x	x
67			Contratação de servidores técnicos - administrativos para o funcionamento do Serviço;	CC	x	x	x	x
68			Ampliação de ações de extensão e pesquisa no Serviço;	CC	x	x	x	x

69		Recompôr e Ampliar o quadro de recursos humanos da Unidade de Palmeira dos Índios	Contratação de assistente administrativo para as secretarias dos curso da Unidade;	CC	x	x	x	x
70			Contratação de assistente administrativo para o Laboratório de Informática;	CC	x	x	x	x
71			Contratação de assistente administrativo do laboratório de neuropsicologia;	CC	x	x	x	x
72			Contratação de dois Técnicos em Tecnologia da Informação e Comunicação para o NTI e para o Laboratório de Informática da Unidade;	CC	x	x	x	x
73			Contratação de mais um profissional de Psicologia, um de Serviço Social e um assistente administrativo para o NAE;	CC	x	x	x	x
74			Contratação de docentes para os cursos de Psicologia e Serviço Social visando suprir as necessidades para a expansão dos cursos e efetivação da pós graduação.	CC	x	x	x	x
75		Ampliar a estrutura física da Unidade Educacional Palmeira dos Índios para contemplar as demandas atuais do funcionamento dos cursos existentes - Psicologia e Serviço Social	Elaborar projeto de ampliação da estrutura física da Unidade que contemple um auditório, salas para grupos de pesquisa e extensão e educação tutorial, sala de avaliação psicológica do curso de psicologia, salas de reuniões e espaço de convivência coletiva;	CC	x	x	x	x
76			Implantação do referido projeto.	CC	x	x	x	x
77	Química	Elevar o conceito do ENADE de 3 para 4	Ampliar o quantitativo de formandos anuais em relação aos ingressantes;	CC			x	
78			Realizar o acompanhamento do processo-ensino aprendizagem dos(as) discentes, com vistas a prova do ENADE	CC			x	
79	Sistema de Informações	Fornecer apoio ao discente	Trazer eventos ligados à temas relacionados ao acolhimento e permanência dos estudantes na universidade	CC	x	x	x	x
80		Utilizar a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para	aprimoramento contínuo do planejamento do curso	CC		x	x	x
81		Promover integrações com a rede pública de ensino	Fornecer cursos de nivelamento aos recém ingressos no curso (Feras)	CC	x	x	x	x

82		Incentivar a publicação docente	Implantar um processo contínuo de autoavaliação do curso, de forma semestral.	CC	x	x	x	x
83		Obter espaços de trabalho para docentes em Tempo Integral	Incentivar os professores a proporem projetos de ensino, pesquisa e extensão junto à rede pública municipal, estadual e federal	CC	x	x	x	x
84		Ampliar os projetos de pesquisa juntos à rede pública	Incentivar os professores a proporem projetos de pesquisa atualizados em discussões com os estudantes	CC	x	x	x	x
85		Criação de grupos de pesquisa	Incentivar os professores para criação de grupos de estudos e grupos de pesquisa	CC	x	x	x	x
86		Construção de laboratórios específicos	Construir os laboratórios didáticos que atendem às necessidades do curso	CC	x	x	x	x
87	Turismo	Incentivar a mobilidade acadêmica	Incentivar os alunos à participação em programas governamentais de mobilidade acadêmica	CC	x	x	x	x
88		Ampliação de bolsas	Ampliar ofertas de bolsas (monitoria, pesquisa e extensão) aos estudantes	CC	x	x	x	x
89	UE Palmeira dos Índios	Refinar o escopo do Serviço - Escola da Unidade de Palmeira dos Índios	Efetivar a construção do prédio do Serviço - Escola de Psicologia;	CC	x	x	x	x
90		Refinar o escopo do Serviço - Escola da Unidade de Palmeira dos Índios	Contratação de servidores técnicos - administrativos para o funcionamento do Serviço;	CC	x	x	x	x
91		Refinar o escopo do Serviço - Escola da Unidade de Palmeira dos Índios	Ampliação de ações de extensão e pesquisa no Serviço;	CC	x	x	x	x
92	Zootecnia	Elevar o conceito do ENADE	Aquisição de material de capital e custeio,	CC	x	x	x	x
93			Ampliação de recursos humanos (técnico de laboratório, RT e docente),	CC	x	x	x	x
94			Ampliação de laboratórios,	CC	x	x	x	x
95			Implantação de setores experimentais	CC	x	x	x	x

Plano de Ação Plurianual (2024 - 2027)
Campus de Arapiraca
OBI - M3

Objetivo do PDI:		Elevar a qualidade dos cursos de graduação e de ensino profissional e tecnológico da Ufal						
Nº	Curso	Objetivos	Metas	Indicadores	2024	2025	2026	2027
1	Agronomia	Criação de um novo curso de graduação - Engenharia Agrícola	Contratação de novos professores	Número de cursos ofertados			x	x
2	Ciências Biológicas	Criação de um curso de Bacharelado em Ciências Biológicas	Alcançar o número de 85 docentes e 32 servidores técnicos, para o CCB (Centro de Ciências Biológicas)	Número de cursos ofertados			x	
3	Ciências da Computação	Ofertar um novo curso de graduação na área de computação	Elaborar projeto para um novo curso de graduação na área de computação e apresentar às instâncias competentes	Número de cursos ofertados				x
4	Direção Acadêmica	Ampliar a oferta do Curso de Medicina	- Auxiliar no processo de contratação de novos docentes	Número de cursos ofertados	x	x		
5			- Auxiliar na otimização dos espaços de tutoria e das salas de aula para acomodar o crescimento da oferta	Número de cursos ofertados	x	x		
6	Direção Geral	Captar recursos de fontes diversas junto à bancada parlamentar federal do Estado de Alagoas	Submeter até 2027, propostas para a criação de 6 cursos de graduação.	Número de cursos ofertados	x	x	x	x
7	GCLS	Planejar as aquisições e contratações a longo prazo, considerando o crescimento acadêmico e administrativo	Disseminar as ações do pac entre todos os atores envolvidos e interessados no processo com a projeção para longo prazo	Número de cursos ofertados	x	x	x	x

8	GEGRAD	Planejar, junto à gestão local e central, critérios para a criação de novos cursos de graduação na Unidade	Estabelecer cronograma de reuniões com pauta específica	Número de cursos ofertados	x	x		
9			Mapear, na comunidade local, interesses e oportunidades para oferta de novo curso de graduação	Número de cursos ofertados	x	x		
10	GEPLAN	Prospecção da necessidade de cursos técnicos e profissionais na cidade de Arapiraca e entorno	Levantamento das necessidades das indústrias e empresas no entorno do Campus	Número de cursos ofertados		x	x	x
11	Química	Criar uma Unidade Acadêmica com interface nas áreas de conhecimentos afins	Criação do Centro de Ciências Naturais e Matemática como unidade acadêmica.	Número de cursos ofertados		x	x	x
12			Fortalecer os cursos que possuem interfaces em suas áreas do conhecimento para dirimir problemas, tais como, disponibilidade de salas de aulas diuturnamente para que sejam lecionadas as disciplinas extras e eletivas e, conseqüentemente, diminuindo o tempo de conclusão de curso, evasão, dentre outras.	Número de cursos ofertados		x	x	x

Plano de Ação Plurianual (2024 - 2027)
Campus de Arapiraca
OBI - M4

Objetivo do PDI:		Elevar a qualidade dos cursos de graduação e de ensino profissional e tecnológico da Ufal						
Nº	Curso	Objetivos	Metas	Indicadores	2024	2025	2026	2027
1	Engenharia de Pesca	Avaliar a viabilidade de criação de um curso tecnológico em aquicultura	Estudo sobre a viabilidade de criação do curso Tecnológico em Aquicultura realizado	Número de cursos profissionais ou técnicos ofertados	x	x		
2	Direção Geral	Captar recursos de fontes diversas junto à bancada parlamentar federal do Estado de Alagoas	Submeter até 2025, uma proposta para criação de 1 curso de de ensino profissional e tecnológico no Campus de Arapiraca – Sede.	Número de cursos profissionais ou técnicos ofertados	x	x		
3	Turismo	Criar um curso tecnológico na área da hospitalidade	Elaborar um projeto de curso tecnológico em até dois anos.	Número de cursos profissionais ou técnicos ofertados	x	x	x	x

Plano de Ação Plurianual (2024 - 2027)
Campus de Arapiraca
OBI - M5

Objetivo do PDI:		Ampliar o número de formandos anuais em relação aos ingressantes Aumentar em 10% a taxa de sucesso						
Nº	Curso	Objetivos	Metas	Indicadores	2024	2025	2026	2027

1	Administração	Aumentar o número de formandos do Curso	Reduzir a retenção nas disciplinas dos semestres iniciais	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x	x	x	x
2			Elevar o número de bolsas de monitoria		x	x	x	x
3			Evitar o desligamento e bloqueio de discentes que já concluíram os créditos das disciplinas		x	x	x	x
4			Melhoria da infraestrutura destinada aos docentes			x	x	x
5			Melhoria da infraestrutura destinada aos discentes			x	x	x
6	Administração Pública	Aumentar o número de formandos do Curso	Adequação dos recursos humanos do curso	Taxa de sucesso na graduação (TSG)			x	x
7			Adequação da infraestrutura e instalações físicas do curso			x	x	x
8			Aumento do envolvimento de discentes em atividades acadêmicas fora da sala de aula		x	x	x	x
9	Agronomia	Ampliar o número de formando anuais do curso de Agronomia	Levantamento da evasão dos alunos durante os períodos iniciais	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x	x	x	x
10	Arquitetura e Urbanismo	Reduzir o número de alunos retidos no curso e atingir pelo menos 80% de formandos no 10º período.	Revisão Projeto Pedagógico do Curso;	Taxa de sucesso na graduação (TSG)		x		
11			Ampliar divulgação das normas acadêmicas;			x		
12		Reduzir o número de alunos retidos no curso e atingir pelo menos 80% de formandos no 10º período.	Inserção do TCC como disciplina, desenvolver estratégias para fiscalização as atividades de estágio supervisionado junto com o corpo técnico da UFAL			x		

13	Ciências Biológicas	Elevar o quantitativo de formandos do curso de Ciências Biológicas Licenciatura do Campus de Arapiraca Sede	Reduzir a evasão do curso de Ciências Biológicas Licenciatura do Campus de Arapiraca Sede	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x	x	x	x
14	Ciências Biológicas – Penedo	Ampliar o número de formandos anuais em relação a taxa de ingressantes	Estabelecer o fluxo de cadastro de TCC no 6º e 7º período do curso	Taxa de sucesso na graduação (TSG)		x	x	x
15			Aumentar a proporção de defesas de TCC até o 9º período			x	x	x
16			Desenvolver o autoempreendedorismo			x	x	x
17	Ciências da Computação	Aumentar engajamento dos alunos em projetos	Disponibilização de mais projetos de pesquisa, extensão ou inovação por parte do corpo docente	Taxa de sucesso na graduação (TSG)			x	
18		Aumentar engajamento dos alunos em projetos	Participação de 50% do corpo discente do curso em projetos de pesquisa e desenvolvimento				x	
19		Implementar programas de orientação desde o início do curso	Promover uma sessão no SISWEEK que estabeleça conexões dos discentes com o mercado de trabalho e alunos egressos.		x	x	x	x
20		Ofertar palestras que conectem estudantes egressos com calouros para proporcionar orientação ao longo da jornada acadêmica;	Manter a taxa de retenção sempre acima do final do primeiro ano, suavizando a métrica de evasão/desistência/desligamento.		x	x	x	x
21		Promover atividades que conectem os estudantes ao mercado de trabalho, como estágios, feiras de empregos e programas de	Ofertar palestras, eventos e cursos que trabalhem a temática do Trabalho de		x	x	x	x

		parceria com empresas, para aumentar a relevância do curso para futuras carreiras.	conclusão de curso (TCC) junto aos estudantes desde meados do curso					
22		Realizar estudos relacionados à oferta das disciplinas no âmbito semestral, diminuindo os problemas relacionados à oferta (choque de disciplinas, alta retenção, etc..)	Ofertar cursos e eventos sobre produção acadêmica e científica com o uso de ferramentas de análise de dados		x	x	x	x
23		Promover a oferta constante de matérias eletivas aos alunos e cursos de verão	Fomentar a leitura e produção acadêmica de todos os alunos		x	x	x	x
24	Direção Acadêmica	Ampliar a quantidade de bolsas de monitoria	Dialogar com a PROGRAD para aumento na quantidade de bolsas de monitoria	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x	x	x	x
25	Direção Geral	Captar recursos de fontes diversas junto à bancada parlamentar federal do Estado de Alagoas	Ampliar, até 2026, a taxa de sucesso em 10%.	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x	x	x	x
26	Educação Física	Aumentar o número de formandos anuais em relação aos ingressantes	Aumentar em 10% o número de formandos anuais em relação aos ingressantes	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x	x	x	x
27	Enfermagem	Ampliar o número de formandos anuais em relação aos ingressantes.	Aumentar em 10% a taxa de sucesso.	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x			
28	Engenharia de Pesca	Aumentar o número de ingressantes no curso de Engenharia de Pesca	Aumento de 20% no número de alunos ingressantes anualmente	Taxa de sucesso na graduação (TSG)		x	x	x
29			Aumento de 30% no número de formandos anualmente		x	x	x	x
30	Engenharia de Produção	Aumentar o número de formandos no curso de Engenharia de Produção - Penedo.	Aumentar a oferta de Estágio Curricular Obrigatório, buscando convênios com empresas diversas no campo de atuação do profissional a ser formado no curso de graduação	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x	x	x	x

31			Aumentar o número de defesas de TCC, por semestre letivo		x	x	x	x
32			Elaboração de materiais didáticos complementares , com o uso de recursos inovadores (metodologias ativas)		x	x	x	x
33			Incentivar a Monitoria;		x	x	x	x
34	Física	Ampliar o número de formandos anuais em relação aos ingressantes	Melhorar o serviço de transporte aos discentes e docentes para as visitas técnicas;	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x	x	x	x
35		Aumentar em 10% a taxa de sucesso do curso(Relação formando/ingressantes do curso)	Ampliar os laboratórios existentes para atender de forma qualificada e abrangente os discentes do curso;		x	x	x	x
36	GAE	Melhorar de execução do PNAES para fomento da ampliação das condições de permanência e equidade estudantil	Ativação e estruturação dos Centros de Inclusão Digital da sede e unidades	Taxa de sucesso na graduação (TSG)		x	x	x
37			Fortalecimento das equipes de execução da Assistência ao Estudante GAE/ NAC/ RU			x	x	x
38			Requisição ampliação da Equipe Multiprofissional da GAE/NAC/RU				x	x
39			Requisição e acompanhamento da ampliação da estrutura física da GAE				x	x
40			Ampliação de envolvimento para o atendimento das interseccionalidades/ ações			x	x	x

			afirmativas na Assistência Estudantil					
41			Criação da Gerência do Restaurante Universitário do Campus para desburocratização das demandas específicas que correspondem as atividades deste setor e recursos próprios destinados as ações do mesmo.			x		
42			Criação da Gerência do Núcleo de Acessibilidade do Campus para desburocratização das demandas específicas que correspondem as atividades deste setor e recursos próprios destinados as ações do mesmo.			x		
43		Ampliar o acesso ao Restaurante Universitário	Assegurar restaurantes estudantis e direito à alimentação acessível e de qualidade					x
44		Efetivar a participação da comunidade acadêmica na gerência de Assistência Estudantil	Criar canais de participação contínuos na execução dos programas de permanência estudantil				x	
45		Efetivar a participação da comunidade acadêmica na gerência de Assistência Estudantil quanto aos público alvo do Núcleo de Acessibilidade	Criar canais de comunicação oficiais e de participação nas ações de acessibilidade desenvolvidas pelo NAC.			x	x	x

46	GCLS	Aperfeiçoar a matriz orçamentária, de modo a tornar a distribuição mais justa e efetiva	Inserir os indicadores do pac na matriz de distribuição orçamentária	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x	x		
47	GEGRAD	Estabelecer meios, junto aos cursos, de diminuir os índices de retenção de curso e de disciplinas;	Disponibilizar bancos de dados que indiquem as taxas de retenção, de evasão e sucesso dos estudantes, no curso e em disciplinas	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x	x	x	x
48	GRCA	Promover política de reocupação de vagas ociosas	Participar da construção, gerenciamento e execução de editais de reocupação de vagas ociosas	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x	x	x	x
49	Letras	Reduzir a retenção de estudantes no curso, sobretudo de grupos vulneráveis, motivada por não realização dos estágios e produção do Trabalho de conclusão de curso;	Redução de retenção no curso, sobretudo para estudantes de grupos vulneráveis;	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x	x	x	x
50	Pedagogia	A Ampliação das ações de ensino, pesquisa e extensão, com o incremento da Monitoria e de programas como PIBID, PRP e PIBI.	Atas de colegiado, preparação do projeto e cronograma de eventos do curso	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x	x	x	x
51		Ações de envolvimento como a criação do CA de Pedagogia, organização de Livros/E-book, Seminário de Estágios, Mostra de TCCs	Atas de colegiado, preparação do projeto e cronograma de eventos do curso		x	x	x	x
52		Desenvolvimento e projetos nos laboratórios didáticos, fortalecendo as ACEs, as Tecnologias, a Autoavaliação, as Coordenações de Estágio, Extensão, Brinquedoteca, dos Laboratórios de Ensino	Ampliação das parcerias com o engajamento dos alunos		x	x	x	x
53	Psicologia	Ampliar o número de estudantes que se formem no prazo definido pelo PPC do Curso	Identificar as condições de produção dos Trabalhos de Conclusão de Curso do Curso de Psicologia	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x	x	x	x
54			Identificar as condições de estágio do Curso de Psicologia		x	x	x	x

55			Elaborar um plano de ação com resoluções para facilitar o processo de integralização do estudante		x	x	x	x
56			Mapear as condições efetivas de produção dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Psicologia e Serviço Social;		x	x		
57			Mapear os processos de estágios em Psicologia e Serviço Social;		x	x		
58			Elaborar um plano de ação com resoluções para facilitar o processo de finalização dos curso		x	x		
59	Química	Aumentar em 10 % o número de egressos no curso	Ofertar maior número de vagas de reintegração nos editais e diminuir o número de estudantes retidos apenas com o TCC	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x	x		
60	Serviço Social	Reduzir a evasão e a retenção de discentes do Curso	Criar estratégias que possibilitem aos/às discentes a permanência no Curso e a integralização da sua carga horária no prazo previsto pelo Projeto Pedagógico do Curso (PPC);	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x	x	x	x
61			Ampliar a cobertura dos auxílios de assistência estudantil e do apoio pedagógico para discentes com necessidades educacionais específicas			x	x	x

62	Turismo	Criar um curso tecnológico na área da hospitalidade	Elaborar um projeto de curso tecnológico em até dois anos.	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x	x	x	x
63	Zootecnia	Diminuir a taxa de retenção em 5% ao ano	Estimular vivências práticas com animais nos setores experimentais do campus	Taxa de sucesso na graduação (TSG)	x	x	x	x

Plano de Ação Plurianual (2024 - 2027)
Campus de Arapiraca
OB2 - M6

Objetivo do PDI:		Elevar a qualidade da Pós-Graduação						
Nº	Curso	Objetivos	Metas	Indicadores	2024	2025	2026	2027
1	Central Analítica	Ampliar o número de ferramentas analíticas de apoio à pesquisa	Manutenção de equipamentos de médio porte	Conceito Capes		x		
2			Implantação de mecanismo para transferência de recursos para o laboratório mediante a prestação de serviços		x	x		
3			Oferta de serviços analíticos para a comunidade externa à universidade		x	x		
4			Formação de parceria com a iniciativa privada		x	x		
5	Ciências Biológicas – Penedo	Fomentar as pesquisas no corpo docente do curso	Mapear Projetos de Pesquisas em andamento pelos docentes do curso	Conceito Capes		x	x	x
6			Promover a			x	x	x

			multidisciplinaridade das pesquisas					
7			Promover a formação de I grupo de pesquisa em educação			x	x	x
8			Aumentar o número de docentes cadastrados em programas stricto e lato senso			x	x	x
9		Integrar as pesquisas	Oficializar os cadastros de Projetos de Pesquisa no SIGAA			x	x	x
10	Direção Acadêmica	Aumentar o conceito de ao menos um dos Programas de Mestrado, mantendo o(s) conceito(s) do(s) outro(s)	- Estimular simulações periódicas da avaliação da CAPES	Conceito Capes	x	x	x	x
11			- Estimular/Promover eventos com apresentação dos trabalhos desenvolvidos		x	x	x	x
12	Direção Geral	Captar recursos de fontes diversas junto à bancada parlamentar federal do Estado de Alagoas	Aumentar os conceitos dos programas de pós-graduação do Campus de Arapiraca – Sede.	Conceito Capes	x	x	x	x
13	GPPG	Elevar a qualidade dos programas de pós graduação do Campus Arapiraca	Elevar o conceito dos cursos de Pós graduação existentes no Campus (atualmente 3 programas) e criar pelo menos mais 1 programa de pós-graduação.	Conceito Capes	x	x	x	x
14	PPGFOP	Aprovar o curso de doutorado / Elevar conceito na primeira avaliação quadrienal	Abertura do curso de doutorado / Obtenção de conceito 4 na primeira avaliação quadrienal	Conceito Capes			x	
15	PROFMAT	Aumentar o número de publicações de modo geral: livro, capítulo de livro, artigos científicos, patentes, etc, vinculados às dissertações apresentadas;	Realizar a defesa de dissertação de mestrado de todos os alunos do Profmat, dentro do período ideal de integralização, ou seja,	Conceito Capes	x	x	x	x

			24 meses;					
16		Obter financiamento, administrativo, interno (PROPEP) e externo (PROEB e editais), para que o programa possa ser realizar compra de materiais, defesas das dissertações presenciais, manutenção de equipamentos.	Gerar de cada uma das dissertações apresentadas um produto, a saber: livro, capítulo de livro, artigos científicos, patentes, etc.	Conceito Capes	x	x	x	x
17	Serviço Social	Ofertar a segunda turma do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu "Especialização em Direitos sociais e Gestão dos serviços sociais"	Promover a educação continuada e a atualização profissional	Conceito Capes	x	x		
18	Turismo	Elaborar e executar projeto de pós-graduação (especialização) na área	Iniciar o curso de especialização em 2025	Conceito Capes	x			

Plano de Ação Plurianual (2024 - 2027)
Campus de Arapiraca
OB3 - M7

Objetivo do PDI:		Aumentar o Potencial de Inovação da UFAL						
Nº	Curso	Objetivos	Metas	Indicadores	2024	2025	2026	2027
I	GCLS	Planejar as aquisições, contratações e obras à longo prazo, a partir das necessidades de materiais, serviços e novos espaços	Ampliar as instalações do setor de almoxarifado e patrimônio e reestruturação da equipe, com a contratação de pessoal terceirizado da área, visando melhoria dos serviços e maior controle patrimonial.	Quantidade de ideias implantadas	x	x	x	x

2	GPPG	Expandir o potencial de pesquisa e inovação do Campus Arapiraca.	Aumentar o número de publicações científicas do Campus Arapiraca; Depositar pelo menos 5 proteções de propriedade intelectual; Incentivar a criação de laboratórios multiusuários.	Quantidade de ideias implantadas	x	x	x	x
3	Medicina	Fortalecer a produção de tecnologia em saúde através do incentivo da participação dos docentes	Depósito de patentes pelos grupos de pesquisa do curso de medicina, além de desenvolvimento de softwares para o monitoramento de doenças oncológicas e estudos de fármacos.	Quantidade de ideias implantadas	x	x	x	x
4	PPGFOP	Elevar a inserção social por meio de parcerias, com mediação da gestão central e local, com secretarias municipais e estadual para qualificação profissional inovando os processos educativos no âmbito escolar e não escolar	Oferta de cursos de qualificação para ao menos 50 docentes das redes públicas de ensino/atenção primária à saúde	Quantidade de ideias implantadas			x	
5	Química	Fomentar a proteção de propriedade intelectual dos trabalhos realizados no curso.	Realizar o depósito de pelo menos um produto no quadriênio	Quantidade de ideias implantadas				x
6	Sistemas de Informação	Criar um guia sobre o processo de registro de invenções e patentes desenvolvidas em disciplinas e projetos no âmbito do curso.	Planejar e construir junto com o colegiado do curso um guia de orientação sobre proteção de propriedade intelectual para o curso de Sistemas de Informação	Quantidade de ideias implantadas	x	x	x	x
7	Sistemas de Informação	Incentivar docentes e discentes, na prática de Registro de Software e Depósitos de patentes	Estimular os professores a depositar pelo menos 1 pedido de patente ao longo de um ou dois semestres.	Quantidade de ideias implantadas	x	x	x	x
8		Aumentar/Criar uma rede de Colaborações com	Promover, pelo menos, uma		x	x	x	x

		Empresas e Pesquisadores Externos:	colaboração anual em âmbito local, regional ou nacional.					
9	Sistemas de Informação	Ampliar o contato com o NIT e outras instituições de apoio à inovação	Promover a inserção em competições e premiações acadêmicas nacionais e internacionais correlatas ao curso	Quantidade de ideias implantadas	x	x	x	x

Plano de Ação Plurianual (2024 - 2027)
Campus de Arapiraca
OB4 - M8

Objetivo do PDI:		Expandir o processo de Incubação nos municípios onde a UFAL atua						
Nº	Curso	Objetivos	Metas	Indicadores	2024	2025	2026	2027
1	Ciências Biológicas	Elevar a capacidade empreendedora dos acadêmicos formados no curso de Ciências Biológicas Licenciatura do Campus Arapiraca – Sede	Criação de entidades às quais os alunos possam participar e que as mesmas possam capacitá-los para o mercado de trabalho	Número de incubadoras implantadas		x		
2	Ciências Biológicas – Penedo	Captação de recursos financeiros	Estabelecer parcerias externas	Número de parcerias institucionais		x		x
3			Ampliar as buscas e divulgação de editais			x	x	x
4			Incentivar a submissão de projetos de PIBIC/PIBITI			x	x	x
5	Direção Geral	Incentivar e dar condições para criar duas incubadoras ativas, reconhecidas/regularizadas no Campus de Arapiraca.	Criar, ativar, reconhecer/regularizar pelo menos uma incubadora de	Número de incubadoras implantadas	x	x	x	x

			empresas no Campus de Arapiraca.					
6	Engenharia de Produção	Fazer parte do Comitê de Inovação e Empreendedorismo Consciente da Unidade de Penedo.	Implantar 1 incubadora de Empresas vinculada ao Comitê de Inovação e Empreendedorismo Consciente da Unidade Penedo.	Número de incubadoras implantadas		x	x	x
7	GPPG	Expandir o processo de incubação de empresas no Campus Arapiraca.	Atualizar e expandir o número de incubadoras do Campus Arapiraca; Firmar parcerias com pelo menos três empresas ou instituições externas para colaboração em projetos de iniciação científica.	Número de incubadoras implantadas		x	x	x
8	Turismo	Participar da elaboração e execução do Projeto de Incubadora da Unidade	Inserir docentes do curso na Incubadora	Número de incubadoras implantadas		x	x	

PDU Campus de Arapiraca - Projeto Preliminar

Plano de Ação Plurianual (2024 - 2027)
Campus de Arapiraca
OB5 - M9

Objetivo do PDI:		Ampliar a participação de estudantes de graduação em projetos de IC						
Nº	Curso	Objetivos	Metas	Indicadores	2024	2025	2026	2027
1	Administração	Atingir a participação de 71,4% dos Doutores DE em projetos de IC	Manter atualizado SIGAA com ações desenvolvidas pelos professores doutores	Número de doutores envolvidos em projetos de IC	x	x	x	x
2		Atingir a participação de 71,4% dos Doutores DE em projetos de IC	Elevar participação dos doutores em em projetos de IC		x	x	x	x
3	Administração Pública	Atingir a participação de 71,4% dos Doutores DE em projetos de IC	Aumento do número de artigos publicados por Doutores DE	Número de doutores envolvidos em projetos de IC	x	x	x	x
4			Aumento no número de livros ou capítulos de livro com ISBN		x	x	x	x
5			Aumento do número de orientações em andamento por Doutores DE		x	x	x	x
6	Agronomia	Ampliar o número de docentes que participam do IC	Buscar financiamentos através de editais	Número de doutores envolvidos em projetos de IC	x	x	x	x
7	Arquitetura e Urbanismo	Ampliar o número de Professores Doutores vinculados com o Programa de Iniciação Científica.	Ampliar adesão aos editais de iniciação científica da UFAI e demais editais nacionais de desenvolvimento de pesquisa	Número de doutores envolvidos em projetos de IC		x		
8	BCA	Promover eventos para desenvolver a competência informacional da comunidade	Promoção de oficinas para normalização de trabalhos acadêmicos	Número de doutores envolvidos em projetos de IC	x	x	x	x

9	Ciências Biológicas – Penedo	Aumentar a participação de Doutores DE nos editais de bolsas de IC	Concorrer nos editais de PIBID/PRP	Número de doutores envolvidos em projetos de IC			x	
10	Ciências da Computação	Valorizar orientação de IC no ranking do curso para definição dos horários	Aumentar o peso do indicador de orientações de IC no ranking do curso para prioridade na definição dos horários	Número de doutores envolvidos em projetos de IC	x		x	x
11	Direção Geral	Ampliar a participação de Doutoradas em projetos de IC no Campus de Arapiraca.	Aumentar em 20% a participação de Doutores em projetos de IC no Campus de Arapiraca nos próximos 4 anos.	Número de doutores envolvidos em projetos de IC	x	x	x	x
12	Educação Física	Aumentar o número de projetos de IC aprovados pelo curso	Atingir a participação de pelo menos 3 professores do curso em projetos de IC	Número de doutores envolvidos em projetos de IC	x	x	x	x
13	Enfermagem	Atingir a participação de 71,33% dos Doutores DE em projetos de IC	Ampliar em 10% o número de doutores DE do curso de Enfermagem em participação em projetos de IC como orientadores	Número de doutores envolvidos em projetos de IC	x			
14	Engenharia de Pesca	Aumentar a participação de Doutores DE nos editais de bolsas de IC	Participação de 80% do Doutores DE do curso em editais de bolsa de IC	Número de doutores envolvidos em projetos de IC	x	x	x	x
15	Engenharia de Produção	Estimular a qualificação do corpo docente (Doutorado e Pós-doc), com um docente a cada dois anos	Alcançar a totalidade do Corpo Docente com o título de Doutorado	Número de doutores envolvidos em projetos de IC	x	x	x	x
16	GPPG	Ampliar a participação de docentes e estudantes de graduação em projetos de iniciação científica e de iniciação tecnológica no Campus Arapiraca.	Aumentar a participação dos docentes doutores do Campus Arapiraca em projetos de IC e IT	Número de doutores envolvidos em projetos de IC	x	x	x	x
17	Medicina	A ampliação do número de docentes envolvidos em projetos de iniciação científica.	Ampliação da participação docente através da submissão de 14 propostas e solicitação de 28 bolsas no PIBIC, bem como da	Número de doutores envolvidos em projetos de IC	x	x	x	x

			submissão de 9 propostas de solicitação de 18 bolsas no PIBITI.					
18	Pedagogia	Aumentar o número de projetos de IC aprovados pelo curso de Pedagogia	Atingir a participação de pelo menos 7 professores do curso em projetos de IC	Número de doutores envolvidos em projetos de IC		x	x	x
19	PROFMAT	Atingir a participação de 100% dos doutores DE, que fazem parte do corpo docente do PROFMAT, em projetos de IC, sejam via PIBIC, ou via outros editais (FAPEAL, PICME, CnPQ, CAPES)	Participar de todos os possíveis editais que surgirem envolvendo bolsas de IC	Número de doutores envolvidos em projetos de IC	x	x	x	x
20	Psicologia	Ampliar o número de bolsas de Iniciação Científica para os dois cursos da Unidade Palmeira	Estimular a criação de grupos de pesquisa na Unidade em diálogo com a PROPEP;	Número de doutores envolvidos em projetos de IC	x	x	x	x
21	Psicologia	Ampliar o número de bolsas de Iniciação Científica para os dois cursos da Unidade Palmeira	Aumentar em 50% o número de bolsas de Iniciação Científica;	Número de doutores envolvidos em projetos de IC	x	x	x	x
22	Química	1) Buscar parcerias com empresas e outras universidades no Brasil e exterior; 2) Aumentar a participação dos docentes em editais do PIBIC/PIBITI/UFAL	Atingir 100% de submissão de propostas por docentes do curso nos editais PIBIC e PIBITI – UFAL.	Número de doutores envolvidos em projetos de IC		x	x	x
23	Serviço Social	Aumentar a oferta de projetos de IC no Curso de Serviço Social	Realizar, difundir e divulgar a pesquisa e a produção do conhecimento dos docentes e discentes do Curso de Serviço Social realizadas por via dos projetos de IC	Número de doutores envolvidos em projetos de IC	x	x	x	x
24	Sistemas de Informação	Criar um guia sobre o processo de registro de invenções e patentes desenvolvidas em disciplinas e projetos no âmbito do curso.	Estimular o corpo docente a submeter projetos de fluxo contínuo no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) para manutenção de pesquisas.	Número de doutores envolvidos em projetos de IC	x	x	x	x

25		Incentivar docentes e discentes, na prática de Registro de Software e Depósitos de patentes	Realizar uma análise para entender os obstáculos à participação dos docentes em relação aos projetos de IC.		x	x	x	x
26		Aumentar/Criar uma rede de Colaborações com Empresas e Pesquisadores Externos:	Desenvolver ou trazer projetos de Iniciação Científica que abranjam âmbitos local, regional ou nacional.		x	x	x	x
27		Ampliar o contato com o NIT e outras instituições de apoio à inovação	Incentivar os professores a submeterem projetos de Iniciação Científica (IC) para órgãos de fomento a bolsas.		x	x	x	x
28	Turismo	Aumentar a proposição de projetos PIBIC por docente doutores DE	8 submissões de projetos PIBIC / ano; Pelo menos 7 projetos aprovados com bolsa / ano	Número de doutores envolvidos em projetos de IC	x	x	x	x

Plano de Ação Plurianual (2024 - 2027)
Campus de Arapiraca
OB5 - M10

Objetivo do PDI:		Atingir uma taxa de 85,56% de cobertura de bolsas de iniciação científica por demanda de bolsas qualificadas						
Nº	Curso	Objetivos	Metas	Indicadores	2024	2025	2026	2027
1	Administração Pública	Atingir uma taxa de 60% de cobertura de bolsas de iniciação científica por demanda de bolsas qualificadas	Elevação do conceito do curso	Número de bolsas de IC/Ano			x	x
2			Aumento no número de Bolsas de Iniciação Científicas vinculadas a projetos coordenados			x	x	x

			por professores do curso					
3	BCA	Promover eventos para desenvolver a competência informacional da comunidade	Promoção de oficinas para normalização de trabalhos acadêmicos	Número de bolsas de IC/Ano	x	x	x	x
4		Qualificar os serviços de biblioteca a fim de dar suporte às atividades de ensino, pesquisa e extensão.	Divulgar e incentivar a utilização de plataformas digitais de base de conhecimento e bases de e-books	Número de bolsas de IC/Ano	x	x	x	x
5	Ciências Biológicas	Aumentar a integração com a graduação	Alcançar a taxa de 80% dos docentes com orientação IC	Número de bolsas de IC/Ano		x		
6	Ciências Biológicas – Penedo	Aumentar o número de bolsas científicas	Concorrer aos editais do PIBIC Júnior	Número de bolsas de IC/Ano		x	x	x
7	Direção Geral	Buscar junto a gestão superior da UFAL a ampliação da oferta de bolsas de IC para o Campus de Arapiraca.	Aumentar em 40% a oferta de bolsas de iniciação científica no Campus de Arapiraca até 2027.	Número de bolsas de IC/Ano	x	x	x	x
8	Engenharia de Produção	Aumentar o número de alunos contemplados com diversos tipos de bolsas em 10%	Estimular ações de solicitação de pedidos de bolsas de Monitoria e Iniciação Científica/Tecnológica	Número de bolsas de IC/Ano	x	x	x	x
9	GAE	Proporcionar condições de permanência estudantil com valorização curricular	Propor a intersecção entre pró reitorias para inclusão do critério social para inserção de estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica em atividades de pesquisa	Número de bolsas de IC/Ano		x	x	
10	GPPG	Ampliar a participação de docentes e estudantes de graduação em projetos de iniciação científica e de iniciação tecnológica no Campus Arapiraca.	Atingir uma taxa de 50% de cobertura de bolsas de iniciação científica e 20% de iniciação tecnológica por demanda de bolsas qualificadas.	Número de bolsas de IC/Ano	x	x	x	x

11	Medicina	A ampliação do número de docentes envolvidos em projetos de iniciação científica.	Ampliação da participação docente através da submissão de 14 propostas e solicitação de 28 bolsas no PIBIC, bem como da submissão de 9 propostas de solicitação de 18 bolsas no PIBITI.	Número de bolsas de IC/Ano	x	x	x	x
12	Pedagogia	Ofertar, no mínimo, 10 bolsas PIBIC por ano	Atingir a participação de pelo menos 10 alunos bolsistas do curso em projetos de IC	Número de bolsas de IC/Ano		x	x	x
13	PPGFOP	Aumentar a integração com a graduação	Taxa de 80% dos docentes com orientação IC em conjunto aos projetos de mestrado	Número de bolsas de IC/Ano		x		
14	PROMAT	Atingir uma taxa de 100% de cobertura das bolsas de IC por demanda de bolsas qualificadas	Participar de todos os possíveis editais que surgirem envolvendo bolsas de IC	Número de bolsas de IC/Ano	x	x	x	x
15	Psicologia	Reelaborar o Plano de Qualificação para acesso de docentes e técnicos administrativos em programas de Doutorado e Pós Doutorado	Fomentar o ingresso de docentes e demais servidores da Unidade em programas de qualificação para em seguida criarem e/ou participarem de grupos de pesquisa	Número de bolsas de IC/Ano	x	x	x	x
16	Química	Aumentar o número de bolsistas PIBIC e PIBITI do curso.	Atingir 100% de aprovação de bolsas PIBIC e 70 % de bolsas PIBITI nos editais institucionais. Aumentar o número de bolsas aprovadas da FAPEAL e CNPq no curso.	Número de bolsas de IC/Ano		x	x	
17	Serviço Social	Expandir o quantitativo de bolsas de IC no Curso de Serviço Social	Inserir os/as discentes do Curso de Serviço Social nas experiências de IC, fomentando, com isso, a pesquisa e a produção do conhecimento	Número de bolsas de IC/Ano	x	x	x	x
18	Sistemas de Informação	Criar Projetos de Impacto Local, Regional e Nacional que motivem os estudantes, além de fornecer infraestrutura adequada para realização destes;	Identificar e registrar todos os estudantes elegíveis para bolsas qualificadas.	Número de bolsas de IC/Ano	x	x	x	x
19	Turismo	Aumentar a proposição de projetos PIBIC por docente doutores DE	8 submissões de projetos PIBIC / ano; Pelo menos 7 projetos aprovados com bolsa / ano.	Número de bolsas de IC/Ano	x	x	x	x

Plano de Ação Plurianual (2024 - 2027)
Campus de Arapiraca
OB6 - M I I

Objetivo do PDI:		Ampliar a oferta de vagas em cursos de Pós Graduação Stricto sensu						
Nº	Curso	Objetivos	Metas	Indicadores	2024	2025	2026	2027
1	Administração	Ofertar um curso de pós graduação (mestrado)	Participação conjunta com o curso de Administração Pública no mestrado PROFIAP	Número de ingressantes	x	x	x	x
2	Administração Pública	Ofertar um curso de pós graduação (mestrado)	Um mestrado profissional em Administração Pública em Arapiraca em funcionamento	Número de ingressantes	x	x	x	x
3			Apresentar projeto de Especialização em Matemática Empreendedora para Negócios Conscientes	Número de ingressantes	x	x	x	x
4	Agronomia	Criação de um curso de Pós-Graduação Lato sensu	Proposta do Plano no Colegiado Buscar financiamento	Número de ingressantes	x	x		
5	Arquitetura e Urbanismo	Criar um curso de pós graduação stricto sensu	Aumentar a produção acadêmica-científica, aumentar o número de professores (no mínimo 5 professores a mais para compor o quadro docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo) , aumentar o número de técnicos vinculados ao curso de Arquitetura e Urbanismo (pelo menos 3 técnicos), implantar a secretaria de Curso de Arquitetura e Urbanismo (pelo menos 2 técnicos).	Número de ingressantes		x		
6	Ciências Biológicas	Disponer de um programa de pós Graduação em Ciências Biológicas	Aprovar um programa de pós Graduação em Ciências Biológicas em nível de mestrado	Número de ingressantes				x

7	Direção Acadêmica	Criar ao menos um programa de mestrado	Levantamento de docentes/grupos interessados	Número de ingressantes	x	x	x	x
8			Criação de GT's para discussão e criação de propostas	Número de ingressantes	x	x	x	x
9	Direção Geral	Dar condições estruturais, administrativas e materiais objetivando a ampliação do número de vagas através da criação de novos cursos de pós-graduação Stricto Sensu no Campus de Arapiraca.	Criar pelo menos dois novos cursos de pós-graduação Stricto Sensu no Campus de Arapiraca até 2027.	Número de ingressantes	x	x	x	x
10	Educação Física	Aumentar o número de docentes credenciados a programas de pós-graduação stricto sensu	Aumentar em 50% o número de docentes vinculados a programas de pós-graduação Stricto Sensu	Número de ingressantes	x	x	x	x
11	GPPG	Ampliar a oferta de vagas nos cursos de pós-graduação do Campus Arapiraca.	Aumentar em pelo menos 20% o número total de vagas nos cursos de pós-graduação do Campus Arapiraca nos próximos dois anos.	Número de ingressantes	x	x		
12	Medicina	Proposta de curso de pós-graduação a nível de mestrado	Iniciar a primeira turma do curso de pós graduação em 2025.	Número de ingressantes		x	x	x
13			Incrementar a produção científica e acadêmica do quadro docente do curso.		x	x	x	x
14	Pedagogia	Aumentar o número de docentes credenciados a programas de pós-graduação stricto sensu	Aumentar em 70% o número de docentes vinculados a programas de pós-graduação Stricto Sensu	Número de ingressantes		x	x	x
15	PPGFOP	Aprovar o curso de doutorado	15 vagas anuais para curso de doutorado	Número de ingressantes			x	
16	PROFMAT	Triplicar o número de vagas do PROFMAT, Campus Arapiraca.	Aumentar para 30 o número de vagas do Profmat ofertadas anualmente.	Número de ingressantes				x

17	Psicologia	Elaborar proposta de criação de curso de pós graduação stricto sensu na Unidade Palmeira envolvendo docentes de Psicologia, Serviço Social e áreas afins.	Criação de mestrado acadêmico para estudo das Políticas Públicas e Movimentos Sociais sua efetivação no contexto do Semiárido Brasileiro	Número de ingressantes		x	x	x
18	Química	Submeter a proposta da criação de um PPG stricto sensu, o qual será vinculado à criação da nova Unidade Acadêmica e ampliar a oferta de vagas em programas de pós-graduação.	Criação da pós-graduação (mestrado)	Número de ingressantes			x	x
19	Serviço Social	Ofertar a segunda turma do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu "Especialização em Direitos sociais e Gestão dos serviços sociais"	Possibilitar qualificação teórico-metodológica e técnico-operativa de egressos/as e profissionais que trabalham ou pretendem trabalhar nas políticas sociais materializadas em instituições públicas ou privadas;	Número de ingressantes	x	x		
20			Promover a educação continuada e a atualização profissional;		x	x		
21			Estimular a produção de conhecimento sobre as realidades locais, com foco na gestão dos serviços sociais		x	x		
22	Turismo	Aumentar a participação de docentes no Mestrado em Ciências Ambientais	Aumentar a participação de docentes no Mestrado de Ciências Ambientais em 50%	Número de ingressantes	x	x	x	
23	Turismo	Elaborar projeto e executar um Curso de Especialização na área	Submeter o projeto para aprovação em 2024		x	x		

Plano de Ação Plurianual (2024 - 2027)
Campus de Arapiraca
OB7 - MI2

Objetivo do PDI:		Ampliação do alcance e impacto social das ações de extensão						
Nº	Curso	Objetivos	Metas	Indicadores	2024	2025	2026	2027
1	Administração	Aumentar a visibilidade das ações de extensão no Campus Sede e U.E's	Elevar o número de atividades extra-curriculares	Nº de Público alcançado	x	x	x	x
2	Administração Pública	Aumentar a visibilidade das ações de extensão no Campus Sede e U.E's	Parcerias com prefeituras	Nº de Público alcançado	x	x	x	x
3			Parcerias com Sistema S e empresas privadas		x	x	x	x
4	Agronomia	Ampliar as ações extensionistas	ampliar o número de participantes externos	Nº de Público alcançado	x	x	x	x
5	Arquitetura e Urbanismo	Consolidar o desenvolvimento das Atividades Curriculares de Extensão do Curso mantendo o desenvolvimento de ações e pesquisas fundamentadas no diálogo com comunidades locais em situação de vulnerabilidade social.	Reformular os objetivos e estratégias metodológicas de desenvolvimento das ACEs no Projeto Pedagógico do Curso para permitir maior participação de professores de diferentes setores do curso de Arquitetura e Urbanismo. Ampliar o número de professores no Curso para atender demandas relacionadas com o desenvolvimento das ACEs	Nº de Público alcançado	x			
6	BCA		Fomentar as atividades culturais		x	x	x	x

7		Promover a realização de eventos na BSCA em parceria com a comunidade	Fazer o levantamento de atividades interessantes para a comunidade e buscar parcerias	Nº de Público alcançado	x	x	x	x		
8	Ciências Biológicas	Aumentar a integração com a graduação e inserção social, por meio ações de extensão conjuntas	Participação de 50% do corpo docente e discente em ações de extensão	Nº de Público alcançado	x					
9	Ciências Biológicas – Penedo	Realizar levantamento junto a comunidade sobre as necessidades;	Mapear as necessidades da comunidade				x			
10			Avaliar as ACEs do curso				x	x	x	
11		Criar um Programa de Extensão			Mapear as ações de extensão desenvolvidas no curso			x	x	x
12					Promover ações de extensão multidisciplinares			x	x	x
13					Oficializar o cadastro das ações no SIGAA			x	x	x
14					Ampliar a divulgação de editais de extensão			x	x	x
15	Ciências da Computação	Incentivar os docentes a coordenarem projetos envolvendo demandas sociais da comunidade	Escutar a comunidade acerca da sua necessidade de formação tecnológica	Nº de Público alcançado	x	x	x	x		
16		Aumentar engajamento docente em projetos de extensão	Participação de 50% do corpo docente do curso em ações de extensão				x	x		
17	Direção Acadêmica	Adquirir veículos para transportar estudantes	- Conseguir fontes de recursos para aquisição de novos veículos para viabilizar visitas às associações, comunidades, órgãos, etc	Nº de Público alcançado	x	x	x	x		
18	Direção Geral	Captar recursos de fontes diversas junto à bancada parlamentar federal do Estado de Alagoas,	Ampliar a frota de veículos, aumentar os recursos destinados a compra de combustível e contratar mais motoristas para viabilizar o atendimento às ações extensionistas no Campus de Arapiraca;	Nº de Público alcançado	x	x	x	x		
19		Buscar junto a gestão superior da UFAL e a PROEX a ampliação da oferta de bolsas para projetos	Aprovar junto às instâncias deliberativas do Campus de Arapiraca e da UFAL uma IN para padronizar e definir claramente o atendimento às ações extensionistas na IFES;		x	x	x	x		

20		e programas de extensão no Campus de Arapiraca.	Aumentar em 40% a oferta de bolsas destinadas a projetos e programas de extensão no Campus de Arapiraca.		x	x	x	x
21	Educação Física	Aumentar o número de participantes nas ações de extensão do Curso.	Ofertar pelo menos mais duas ações de extensão permanente à comunidade externa à UFAL.	Nº de Público alcançado	x	x	x	x
22		Aumentar o número de participantes nas ações de extensão do Curso.	Ofertar pelo menos uma ação de extensão permanente a partir das Atividades Curriculares de Extensão (ACE) à comunidade externa à UFAL.		x	x	x	x
23	Enfermagem	Estabelecer parcerias com instituições comunitárias, como associações de moradores, centros de saúde e igrejas.	Envolver a comunidade no planejamento, desenvolvimento e avaliação dos projetos de extensão.	Nº de Público alcançado	x			
24		Capacitar os profissionais dos serviços de saúde para as atividades de Extensão	Contactar Coordenações de Enfermagem de Universidades Federais para Organizar workshops e seminários sobre a importância da extensão para a formação profissional. Convidar profissionais da área da saúde para compartilhar suas experiências de trabalho em extensão.		x			
25		Ampliar o número de ações de extensão cadastradas no SIGAA, incluindo as ações relacionadas aos módulos de ACE	Aumento em 10% no número de ações de extensão cadastradas no SIGAA que alcancem comunidades em vulnerabilidade		x			
26		Promover diálogos interinstitucionais sobre Atividades Curriculares de Extensão	Realizar momento de formação docente do curso de enfermagem, no período de planejamento acadêmico para trabalhar conceitos e estratégias para elaboração de ações de extensão integradas		x			
27	Engenharia de Pesca	Aumentar a visibilidade das ações de extensão do curso de Engenharia de Pesca	Parcerias com outras instituições	Nº de Público alcançado		x	x	x
28			Realização de evento para apresentar à comunidade os resultados dos projetos de extensão			x	x	x

29	Engenharia de Produção	Manter a oferta de ações de Extensão do Curso de Engenharia de Produção - Penedo, além das ACE's que já são ações obrigatórias.	Ampliar em 10% o número de agentes externos contemplados por ações de Extensão desenvolvidas no âmbito do curso de graduação;	Nº de Público alcançado	x	x	x	x
30			Realizar ações nas áreas da Pecuária		x	x	x	x
31			Trabalhar com a cadeia produtiva do gado leiteiro; Educação; Quilombolas, indígenas, ribeirinhos e ciganos.		x	x	x	x
32	GAE	Inserir a pauta sobre condições de permanência estudantil como forma de proporcionar a extensão equitativamente aos discentes	Envolvimento intersetorial na elaboração de editais para estabelecimento de critérios de seleção de bolsistas de extensão.	Nº de Público alcançado		x	x	x
33	GCLS	Planejar as aquisições e contratações a longo prazo, considerando o crescimento acadêmico e administrativo	Realizar oficinas internas com coordenadores de cursos e gerentes a fim de aperfeiçoar as atividades do pac, conscientizando/orientando sobre a necessidade de indicação de demandas no planejamento das aquisições, a partir dos objetivos de crescimento.	Nº de Público alcançado	x	x	x	x
34	GEX	Estimular a realização de ações de extensão, dando suporte e apoio aos agentes da organização	Realizar 3 ações de extensão, por ano, nas diversas áreas temáticas da extensão	Nº de Público alcançado	x	x	x	x
35		Dar suporte ao grupo de Empreendedorismo da UFAL - Arapiraca;	Realizar 3 ações de extensão, por ano, nas diversas áreas temáticas da extensão		x	x	x	x
36		Dar suporte ao Inovagri Nordeste - em ações conjuntas com o Campus;	Fechar parcerias com instituições para a realização de eventos de Extensão.		x	x	x	x
37		Formular parcerias com o Sebrae para o desenvolvimento de ações de extensão;	Fechar parcerias com instituições para a realização de eventos de Extensão.		x	x	x	x

38		Formular parcerias com outras instituições que desejem atuar na extensão.	Fechar parcerias com instituições para a realização de eventos de Extensão.		x	x	x	x
39	GRH	Parcerias para o desenvolvimento de ações que proporcionem a melhoria da qualidade de vida dos servidores e da comunidade acadêmica como um todo.	Captação de parcerias	Nº de Público alcançado	x	x	x	
40		Concessões de espaços para criação da sala de atividades para promoção da saúde física e mental dos servidores e comunidade acadêmica em geral.	Conversações e parcerias para a concessão e montagem do espaço.		x	x	x	
41	Medicina	Ampliação da participação docente nos projetos de extensão.	Submissão de 30 propostas anuais via fluxo contínuo ou edital, bem como a solicitação de 15 bolsas.	Nº de Público alcançado	x	x	x	x
42	Pedagogia	Constituir relações com comunidades tradicionais, movimentos sociais, escolas públicas e secretarias de educação em ações extensionistas.	Promover 01 evento de extensão anual com a participação das comunidades envolvidas, que possa resultar em 01 publicação anual na Revista de Extensão da UFAL	Nº de Público alcançado		x	x	x
43	PPGFOP	Aumentar a integração com a graduação e inserção social, por meio ações de extensão conjuntas	Participação de 50% do corpo docente e discente do PPG em ações de extensão	Nº de Público alcançado	x			
44	Psicologia	Ampliar o alcance das ações de extensão na Unidade Palmeira dos Índios;	Elaborar Termo de Cooperação Técnica com a prefeitura de Palmeira dos Índios e outras prefeituras, reunindo ações nas áreas de Educação, Saúde, Assistência Social e Meio Ambiente;	Nº de Público alcançado	x	x	x	x

4		Elaborar Termo de Cooperação Técnica com outros órgãos não - governamentais, cooperativas, movimentos sociais ligados a área da educação, saúde, assistência social e meio ambiente;	x	x	x	x
5		Elaborar projeto unificado entre Psicologia e Serviço Social para implementar as Atividades Curriculares de Extensão;	x	x	x	x
46		Criação de uma revista de extensão da unidade Palmeira em parceria com a PROEX/UFAL, UNEAL e IFAL;	x	x	x	x
47		Aquisição de um ônibus para as atividades de ACE, pesquisa e outras atividades da Unidade.	x	x	x	x
48	Ampliar as ações do Programa de Educação Tutorial na Unidade Palmeira	Ampliar o número de bolsas do Pet - NESAL e outros Programas de Educação Tutorial	x	x	x	x
49		Elaborar proposta de criação de um grupo de estudos do Programa de Educação Tutorial - PET, com foco na implantação da Lei 13.935 para contribuir com a implementação da referida Lei na inserção de psicólogos e assistentes sociais na Educação Básica dos municípios alagoanos;	x	x	x	x
50		Ampliar o número de bolsas do Pet - NESAL e outros Programas de Educação Tutorial	x	x	x	x
51		Elaborar Termo de Cooperação Técnica com a prefeitura de Palmeira dos Índios e outras prefeituras, reunindo ações nas áreas de Educação, Saúde, Assistência Social e Meio Ambiente;	x	x	x	x
52		Elaborar Termo de Cooperação Técnica com outros órgãos não - governamentais, cooperativas, movimentos sociais ligados a área da educação, saúde, assistência social e meio ambiente;	x	x	x	x
53		Elaborar projeto unificado entre Psicologia e Serviço Social para implementar as Atividades Curriculares de Extensão;	x	x	x	x

54			Criação de uma revista de extensão da unidade Palmeira em parceria com a PROEX/UFAL, UNEAL e IFAL;		x	x	x	x
55			Aquisição de um ônibus para as atividades de ACE, pesquisa e outras atividades da Unidade.		x	x	x	x
56	Química	Ampliar a oferta de ações de extensão do curso.	Realizar ações de maior alcance e impactos sociais em escolas públicas de Arapiraca e circunvizinhança, comunidades tradicionais e entorno da UFAL, movimentos sociais.	Nº de Público alcançado	x	x	x	x
57			Fortalecer a interação universidade-sociedade;		x	x	x	x
58			Estabelecer parcerias com órgãos públicos;		x	x	x	x
59	Serviço Social	Ampliar a cobertura, a visibilidade e os resultados das ações extensionistas efetivadas pelo Curso de Serviço Social através dos projetos de extensão e das Ações Curriculares de Extensão (ACE)	Contribuir na efetivação dos serviços sociais prestados à população usuária;	Nº de Público alcançado	x	x	x	x
60			Desenvolver estudos, eventos, cursos, projetos e intervenções voltadas para o atendimento das demandas dos diversos segmentos populacionais que se encontram em condição de vulnerabilidade social		x	x	x	x
61			Promover uma sessão de convidados no SISWEEK que convoque organizações locais para realizar uma conversa com os membros do curso.		x	x	x	x
62			Estabelecer parcerias estratégicas com organizações não governamentais, movimentos sociais, escolas públicas, etc., ao longo do curso.		x	x	x	x
63	Sistemas de Informação	Estabelecer parcerias com organizações locais, escolas públicas, movimentos sociais e outros setores da sociedade para ampliar o impacto;	Identificar oportunidades para projetos de impacto em âmbitos local, regional e nacional.	Nº de Público alcançado	x	x	x	x
64			Incluir estudantes e profissionais em programas de voluntariado para ações de extensão.		x	x	x	x
65			Criar projetos motivadores que envolvam ativamente os estudantes.		x	x	x	x

		públicas e outros setores da sociedade						
66		Promover a construção de ambientes colaborativos que possam fortalecer as ações de extensão e criar sinergias para abordar questões sociais;	Ampliar o impacto das ações de extensão por meio de parcerias estratégicas.		x	x	x	x
67		Realizar diagnósticos participativos para compreender as reais necessidades e demandas das comunidades envolvidas.	Entender as necessidades reais das comunidades por meio de diagnósticos participativos.		x	x	x	x
68	UC	Ampliar as parcerias internas	Criar ações de lançamento oficial e divulgação da UEC	Nº de Público alcançado	x	x	x	x
69	Zootecnia	Ampliar o número de projetos, cursos e eventos de extensão.	Aumentar a disponibilidade de transporte para atender as comunidades fora do Campus. Proporcionar aos alunos do curso visitas e missões técnicas interestaduais. Melhorar a infraestrutura do curso (setores demonstrativos de animais e laboratórios), para capacitar produtores rurais e outros envolvidos no setor agropecuário.	Nº de Público alcançado	x	x	x	x

Nas últimas décadas, as universidades públicas têm desempenhado um papel fundamental não apenas na transmissão de conhecimento acadêmico, mas também na promoção de uma cultura de inovação e empreendedorismo. Reconhecendo a importância de preparar os estudantes para os desafios do mercado globalizado, o Campus de Arapiraca tem iniciado algumas ações que incentivam o pensamento criativo, a colaboração interdisciplinar e a transformação de ideias em empreendimentos prósperos.

Essa inserção não se limita apenas aos cursos de administração e administração pública, mas se estende por diversas áreas do conhecimento, desde ciências exatas até humanidades. Laboratórios de inovação, incubadoras de startups e centros de empreendedorismo tornaram-se partes integrantes do ecossistema universitário, proporcionando não apenas espaço físico, mas também mentoria especializada e acesso a redes de investimento.

Além de preparar os estudantes para o mercado de trabalho, essas iniciativas têm o potencial de gerar impactos significativos na economia local e nacional, ao fomentar novos negócios e soluções inovadoras para desafios sociais e ambientais. Dessa forma, o Campus de Arapiraca não apenas mantém sua relevância na formação de profissionais qualificados, mas também assume um papel ativo na construção de um futuro sustentável e próspero para a sociedade.

Apresentamos a seguir o Plano de Ação Plurianual (2024 - 2027) destinada ao tema abordado acima, que ele seja um norteador das futuras ações na área cujo objetivo é ampliar os horizontes do conhecimento e, se torne, um dos atores principais nos ecossistemas locais de inovação.

Plano de Ação Plurianual (2024 - 2027)
Campus de Arapiraca
OB8 - M13

Objetivo do PDI:		Desenvolver os aspectos pedagógico, formativo e organizativo a partir das diretrizes institucionais para a extensão da Ufal						
Nº	Curso	Objetivos	Metas	Indicadores	2024	2025	2026	2027
I	Administração Pública	Promover a disseminação de conhecimento produzido pelo Campus de Arapiraca à comunidade do agreste e sertão alagoano	Estabelecer um sistema de divulgação científica das ações desenvolvidas no curso	Regulamentação de critérios para inclusão da	x	x	x	x

				extensão nos currículos				
2	Arquitetura e Urbanismo	Elaboração de uma resolução sobre práticas extensionistas específicas do Curso de Arquitetura e Urbanismo	Revisão do PCC para articular conteúdos e normativas relacionadas com as Atividades Curriculares de Extensão específicas do Curso com a Resolução a ser elaborada pelo NDE.	Regulamentação de critérios para inclusão da extensão nos currículos	x			
3	Ciências Biológicas – Penedo	Fortalecer os laços entre a academia e a comunidade	Executar projetos vinculados às necessidades à comunidade	Regulamentação de critérios para inclusão da extensão nos currículos			x	x
4	Direção Acadêmica	Melhorar a compreensão da comunidade acadêmica sobre o que é extensão	Apropriar-se dos materiais didáticos produzidos pela PROEX para auxiliar na capacitação de docentes, técnicos e discentes sobre os aspectos fundamentais e práticos que caracterizam ações de extensão.	Regulamentação de critérios para inclusão da extensão nos currículos	x	x	x	x
5	Direção Geral	Dar apoio institucional, em todas as instâncias, à Gerência de Extensão do Campus de Arapiraca para ampliar e melhor qualificar as ações extensionistas desenvolvidas no Campus de	Ampliar até 2027, em pelo menos 60%, o quantitativo de projetos de extensão no Campus de Arapiraca; Aumentar até 2027, em pelo menos 60%, o quantitativo de programas de extensão no Campus de Arapiraca.	Regulamentação de critérios para inclusão da extensão	x	x	x	x

		Arapiraca.		nos currículos				
6	Enfermagem	Desenvolver os aspectos pedagógico, formativo e organizativo a partir das diretrizes institucionais para a extensão da Ufal	Desenvolver aspectos de organização institucional interna que objetivam ampliar o grau de organização, de consolidação, de alterações qualitativas significativas dessas atividades de caráter acadêmico na cultura universitária	Regulamentação de critérios para inclusão da extensão nos currículos	x			
7	GEPLAN	normatizar a utilização de salas de aula como alojamentos temporários dos participantes de eventos, aulas de campo e afins do Campus/ Sede	Construção, apresentação e divulgação da IN para eventos internos	Regulamentação de critérios para inclusão da extensão nos currículos	x	x		
9	Letras	Ofertar Atividades de Curricularização da Extensão como forma de efetiva aproximação da UFAL <i>Campus</i> de Arapiraca com a comunidade local, preferencialmente.	Realização e manutenção de atividades de extensão que envolvam a comunidade local, preferencialmente.	Regulamentação de critérios para inclusão da extensão nos currículos	x	x	x	x
10	Matemática	(I) Ampliar o financiamento de ações de extensão com garantia de bolsas (discentes e docentes) para o desenvolvimento de atividades formativas e	Incentivar projetos de extensão com foco na inclusão	Regulamentação de critérios para inclusão da	x	x	x	x

		instrumentos didático pedagógicos com foco na inclusão da pessoa com deficiência.		extensão nos currículos				
11	Medicina	Fortalecer as ações existentes e estimular a qualificação docente e a integração da comunidade acadêmica.	Ampliar a oferta de qualificação docente por meio dos editais PROFORD e demais iniciativas que visem desenvolvimento de práticas pedagógicas e fomentem o intercâmbio cultural e científico.	Regulamentação de critérios para inclusão da extensão nos currículos	x	x	x	x
12		Padronização das normas acadêmicas	Elaboração de um Manual de Boas Práticas Acadêmicas, para estabelecer diretrizes e condutas éticas claras e respeitadas entre os membros da comunidade acadêmica.		x	x	x	x
13	Serviço Social	Consolidar o Programa de Extensão em Serviço Social (PESS)	Revisar o conteúdo e a estrutura do Programa de Extensão em Serviço Social (PESS);	Regulamentação de critérios para inclusão da extensão nos currículos	x	x	x	x
14			Definir os eixos temáticos da extensão no Curso de Serviço Social;		x	x	x	x
15			Organizar o funcionamento do Programa de Extensão em Serviço Social (PESS) a partir das diretrizes da UFAL para a extensão e das demandas apresentadas ao Curso pela sociedade local e circunvizinha		x	x	x	x
16	Sistemas de Informação	Criar uma documentação que oriente o que seria a extensão acadêmica para sistemas de informação	Planejar e construir junto com o colegiado do curso um guia de orientação sobre extensão acadêmica para o curso de Sistemas de Informação	Regulamentação de critérios para inclusão da extensão nos currículos	x	x	x	x
17		Estabelecer programas de voluntariado que envolvam estudantes e profissionais nas ações de extensão.	Reduzir o tempo médio entre a concepção e a execução de projetos ao longo de cada nova proposição.		x	x	x	x
18			Consolidar parcerias estratégicas que potencializam as ações de extensão.		x	x	x	x

19		Estabelecer fluxos de trabalho claros e eficientes para o desenvolvimento e execução de projetos de extensão.	Desenvolver uma documentação abrangente que oriente as etapas da extensão acadêmica.		x	x	x	x
20			Estabelecer Fluxos de Trabalho para Projetos de Extensão		x	x	x	x
21			Definir fluxos de trabalho que otimizem o desenvolvimento e a execução de projetos de extensão.		x	x	x	x
22		Desenvolver políticas institucionais específicas para a extensão universitária.	Estabelecer políticas institucionais que deem suporte à extensão universitária.		x	x	x	x
23			Desenvolver Políticas Institucionais para Extensão		x	x	x	x

Plano de Ação Plurianual (2024 - 2027)
Campus de Arapiraca
OB9 - MI3

Objetivo do PDI:		Inovação e empreendedorismo na Universidade						
Nº	Curso	Objetivos	Metas	Indicadores	2024	2025	2026	2027
1	CICA	Firmar parcerias com empresas locais e regionais para o desenvolvimento do empreendedorismo	Captar parcerias externas para novos projetos	Número de parcerias firmadas	x	x	x	x
2	UC	Inserção de assuntos sobre Inovação e Empreendedorismo nos cursos ofertados pelo Campus de Arapiraca	Implantação da Universidade Empreendedora Consciente (UEC)	CPA		x	x	x
3			Implantação do fundo patrimonial e demais fontes de captação de recursos para a UEC	CPA		x	x	x

4			Ensino	CPA	x	x	x
5			Extensão	CPA	x	x	x

Quadro Lógico do Plano de Ação 2024 para o *Campus* de Arapiraca (*Objetivos do PDU, Táticos, Metas operacionais, ações, produtos, insumos necessários e área responsável*):

- Este quadro lógico é uma versão mais detalhada do plano plurianual, focando especificamente nas ações e iniciativas que serão realizadas no ano de 2024 para promover o desenvolvimento do *Campus* de Arapiraca.
- Ele descreve cada atividade planejada, os recursos alocados, os responsáveis pela execução e os prazos para conclusão.
- O objetivo é fornecer uma visão clara e detalhada das atividades planejadas para o ano em questão, facilitando o acompanhamento e a avaliação do progresso realizado.

Quadro 10. Plano de ação 2024 - Eixo Graduação - Elevar a qualidade dos cursos de graduação e de ensino profissional e tecnológico da Ufal.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS CAMPUS DE ARAPIRACA	
PLANO DE AÇÕES PARA 2024	
MISSÃO INSTITUCIONAL	VISÃO INSTITUCIONAL

A Universidade Federal de Alagoas tem por missão produzir e socializar conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, a partir do ensino, da pesquisa e da extensão, de modo a formar acadêmica e profissionalmente sujeitos capazes de atuar de forma ética, inclusiva e democrática na sociedade.			Ser referência local, regional e internacional em ensino, pesquisa e extensão, de forma ética, inclusiva, transparente, democrática e socialmente referenciada, de modo a impactar positivamente a realidade social.				
OBJETIVO DO PDU			METAS DO PDU				
Elevar a qualidade dos cursos de graduação e de ensino profissional e tecnológico da Ufal			Aumentar o CPC (Conceito Preliminar de Curso) dos cursos em ciclos trienais do Enade				
AÇÃO A SER DESENVOLVIDA	PRODUTO A SER ENTREGUE	INSUMOS NECESSÁRIOS		2º SEMESTRE	ÁREA RESPONSÁVEL	INTERSECÇÃO PDU	
		INSUMOS NÃO FINANCEIROS	INSUMOS FINANCEIROS				
1	Número de cadeiras, carteiras, mesas, armários e estantes adquiridos de acordo com a demanda, considerando o desenho universal	salas equipadas	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso de Arquitetura e Urbanismo/ GCLS	OBI MI
2	Recursos para tecnologias assistivas adquiridos, número de projetores e quadros brancos substituídos, lousas interativas adquiridas	elevado rendimento discente	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso de Arquitetura e Urbanismo/ GCLS	OBI MI
3	Projeto	Especificação do projeto.	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	GEINFRA	OBI MI
4	Disponibilidade orçamentária.	Saldo para aquisição de material.	Especificações próprias	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	GEINFRA	OBI MI
5	Itens disponibilizados no RP de Materiais Elétricos.	Especificação dos itens.	Especificações próprias	Exige PCA Compras	X	GEINFRA	OBI MI
6	Projeto executado.	Projeto elétrico para execução.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Disponível em Registro de Preços (RP)	X	GEINFRA	OBI MI
7	Itens disponibilizados no RP.	Especificação dos itens.	Especificações próprias	Exige PCA Compras	X	GEINFRA	OBI MI

8	Pintura de faixas de pedestres, pintura de vagas de veículos, fixação de placas de trânsito.	Vagas demarcadas, placas de trânsito, faixas elevadas.	Especificações próprias	Exige PCA Obra Nova	X	GEINFRA	OBI MI
9	Laudo técnico preliminar	Especificação dos itens.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEINFRA	OBI MI
10	Itens disponibilizados no RP.	Especificação dos itens.	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	GEINFRA	OBI MI
11	Projeto executado.	Especificação dos itens.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEINFRA	OBI MI
12	Mobília e equipamentos para as salas de aula	Mobílias e equipamentos	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	GCLS	OBI MI
13	Solicitação de uma FG para a coordenação de estágio	Função Gratificada	Não se aplica	Outro	X	Colegiado do Curso de Psicologia	OBI MI
14	Realizar reuniões com os atores para definição dos critérios e demais tratativas	Relatórios padronizados	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEGRAD	OBI MI
15	Estudar ferramentas que trabalhem com planilhas eletrônicas/ Estudar os relatórios do sistema acadêmico que possibilitem obter as informações necessárias	Banco de dados	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEGRAD	OBI MI
16	Realizar reuniões com os setores e instâncias internas, apresentando os resultados e as necessidades	Quantitativo de bolsa ampliado	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	GEGRAD	OBI MI
17	Realizar reuniões de sensibilização com as instâncias internas e externas relacionadas	Contratos/convênios firmados	Recursos (humano, físico, lógico e/ou	Não se aplica	X	GEGRAD	OBI MI

	ao tema, visando abrir mais vagas de estágio obrigatório		transporte) e gestão de tempo				
18	Diálogo com a Coordenação do Curso de Medicina, o Setor de Concursos do Campus e a Coordenadoria de Processos Seletivos da PROGEP	Quantidade de docentes contratados (substitutos ou efetivos)	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	DA	OBI MI
19	Gerenciamento das salas de aula dos blocos A, B e C	Espaços adequados para as atividades acadêmicas	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	DA	OBI MI
20	Divulgar o ENADE por meio de seminários para os alunos dos cursos participantes naquele ano, dando ciência dos instrumentos que o compõem, assim como dos efeitos provocados pelos resultados. Além disso, promover um ensaio de conhecimento para vivência dos alunos para a prova do ENADE	Cronograma e plano de ação para a realização de seminários e ensaio de conhecimento para o ENADE	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Matemática	OBI MI
21	Todas as salas de aula equipadas com ar condicionado instalados, em número e potência suficientes para cada ambiente	Conforto térmico	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso de Arquitetura e Urbanismo/ GCLS	OBI MI
22	Laudo técnico preliminar	Laudo técnico	Especificações próprias	Não se aplica	X	GEINFRA	OBI MI
23	Fazer reuniões com a gestão local do campus para averiguar o que possível fazer pelo curso com relação à infraestrutura (Salas de estudo, sala de computação e etc) e recursos humanos (docentes e técnicos);	Redução de evasão do curso e do índice de reprovação nas disciplinas;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Física/GEGRAD	OBI MI
24	Ampliar a produção de kits experimentais já construídos na oficina da Física, estendendo para kits em eletricidade	Redução de evasão do curso e do índice de reprovação nas disciplinas;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Física	OBI MI

25	Fazer reuniões periódicas com os representantes dos cursos de química e matemática para construir a ideia do centro de ciências exatas e naturais;	Redução de evasão do curso e do índice de reprovação nas disciplinas;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Física	OBI MI
26	Propor um calendário de reuniões com os discentes e docentes para tratar das dificuldades acadêmicas vivenciadas pelos discentes.	Redução de evasão do curso e do índice de reprovação nas disciplinas;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Física	OBI MI
27	Uniformizar os cursos de matemática e físicas básicas, que fazem parte do projeto da Física ,como Os cálculos I,II,III e IV e as Físicas I,II,III e IV;	Redução de evasão do curso e do índice de reprovação nas disciplinas;	Não se aplica	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Física	OBI MI
28	Criação de turmas unificadas de cálculo que servem às ciências da Física, química e matemática para tentar reduzir a retenção no curso devido à reprovação nessas disciplinas;	Redução de evasão do curso e do índice de reprovação nas disciplinas;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Física	OBI MI
29	Implantação de nove salas de permanência para os docentes atenderem aos alunos do curso de forma personalizada;	Seis salas de permanências	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Obra Nova	X	Colegiado do curso de Letras/ GCLS	OBI MI
30	Elaboração de portfólios e projetos para a captação de recursos.	Estruturas físicas e materiais necessárias para atender com qualidade as demandas acadêmicas e administrativas.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	Direção Geral, Direção Acadêmica, GEGRAD, GEPLAN, GEINFRA, GEO, GCLS.	OBI MI
31	Realizar estudo de levantamento de competências e habilidades requeridas e desejáveis para os profissionais do turismo e hospitalidade, segundo os diversos segmentos	Resultado da pesquisa, com um mapeamento das habilidades e competências	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do Curso de Turismo	OBI MI

32	Realizar um seminário de preparação para o ENADE por semestre, a partir do 5º período	2 seminários preparatórios em 2024	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Turismo	OBI MI
33	Trabalhar conteúdos de revisão nas ACEs e reforçar nos componentes curriculares regulares.	Apostila contendo compilação de questões e links de vídeos com questões comentadas	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Administração/ GEGRAD	OBI MI
34	Dar continuidade às reuniões do NDE com o propósito de readequar disciplinas e carga-horária	Novo PPC do curso	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Administração/ GEGRAD	OBI MI
35	Estabelecer normativa que priorize o afastamento de docentes para qualificação em doutorado	Regulamento para disciplinar o afastamento de docentes para qualificação em pós graduação	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso Administração Pública	OBI MI
36	Atividades de conscientização dos alunos sobre o ENADE	Debate com os alunos sobre o desempenho do curso nas últimas três rodadas	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso Administração Pública	OBI MI
37	Realização de uma atividade pedagógica semestral com todo o quadro docente	Semana pedagógica.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do Curso Administração Pública	OBI MI
38	Construção da Casa da Vegetação	Novo espaço de aprendizagem e produção científica	Não se aplica	Exige PCA Obra Nova	X	Colegiado do Curso de Agronomia	OBI MI
39	Manutenção corretiva das casas de vegetação existentes	Melhorias para acomodação dos alunos	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Serviços Manutenção/Reforma	X	Colegiado do Curso de Agronomia	OBI MI

40	Inserção do PAC	aumento do CPC	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso de Agronomia/ GCLS	OBI MI
41	Solciitação à Gestão de novos transportes	aulas práticas e visitas técnicas	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	Curso de Agronomia/GETA	OBI MI
42	Solicitação através do PCA	equipamentos	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso de Zootecnia	OBI MI
43	Solicitação através do PCA	insumos	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso de Zootecnia	OBI MI
44	Levantamento de demanda e encaminhamento à gestão superior	recursos humanos	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Zootecnia	OBI MI
45	Levantamento de demanda e encaminhamento à gestão superior	análises laboratoriais	Não se aplica	Exige PCA Obra Nova	X	Colegiado do Curso de Zootecnia	OBI MI
46	Levantamento de demanda e encaminhamento à gestão superior	atividades práticas com animais	Não se aplica	Exige PCA Obra Nova	X	Colegiado do Curso de Zootecnia	OBI MI
47	Solicitação à gestão do Campus	Ações de extensão	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso de Zootecnia	OBI MI
48	Construção de cobertura para veículos institucionais	Galpão para acomodação dos veículos	Não se aplica	Exige PCA Obra Nova	X	GETA	OBI MI
49	Locação de 2 veículos – utilitário e caminhonete	1 veículo para até 7 passageiros/ 1 veículo para 4 passageiros e capacidade de carga	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	GETA	OBI MI
50	Compra de veículos de médio e grande porte	2 vans (15 passageiros)/ 1 micro-ônibus (32 passageiros)/ 1 ônibus (42 passageiros)	Não se aplica	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	GETA	OBI MI
51	Contrato de veículo de grande porte	Serviço de locação de ônibus rodoviário com solicitação por demanda	Não se aplica	Outro	X	GETA	OBI MI

52	Campanha do Colegiado do Curso para conscientização da importância da participação de todos no ENADE 2024.	Reunião com os prováveis concluintes do Curso para orientação.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI MI
53	Parceria entre o Colegiado do Curso e o Diretório Acadêmico e Atlética para ações de conscientização da importância da participação dos prováveis concluintes no ENADE 2024.	Reuniões do Colegiado do Curso com o Diretório Acadêmico e a Atlética	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Educação Física/ Diretório Acadêmico	OBI MI
54	Elevar a qualidade do Curso Bacharelado em Enfermagem do Campus Arapiraca.	Aumento do CPC (e demais indicadores que fazem parte do CPC, como o ENADE e o IDD)	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso de Enfermagem	OBI MI
55	Laudos	Entrega dos laudos técnicos.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEINFRA	OBI MI
56	Laudos	Relatórios após inspeções.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEINFRA	OBI MI
57	Projeto arquitetônico	Especificação do projeto.	Especificações próprias	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	GEINFRA	OBI MI
58	Entrar em contato com possíveis colaboradores e investidores.	Recurso necessário para aquisição e execução das obras.	Não se aplica	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	GEINFRA	OBI MI
59	Itens disponibilizados no RP.	Especificação dos itens.	Especificações próprias	Exige PCA Compras	X	GEINFRA	OBI MI
60	Execução do projeto.	Áreas de convivência para comunidade acadêmica.	Especificações próprias	Exige PCA Obra Nova	X	GEINFRA	OBI MI

61	Reunião inicial para o entendimento dos trâmites para a criação do núcleo de ciências exatas	Abertura de processo	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso/ Diretorias	OBI MI
62	Fazer uma avaliação da eficiência e falhas do atual PPC e a partir disso realizar sua atualização	PPC atualizado	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Química	OBI MI
63	Conduzir reuniões estratégicas para definir metas alcançáveis e progressivas.	Plano anual com metas específicas para cada ano do ciclo trienal.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso de Sistemas de Informação	OBI MI
64	levantamento das necessidades	Confecção de documentação pertinente	Não se aplica	Exige PCA Serviços Manutenção/Reforma	X	Colegiado do Curso de Medicina/ Diretorias	OBI MI
65	Reuniões com as Direções	confecção de documentação pertinente	Não se aplica	Exige PCA Obra Nova	X	Colegiado do Curso de Medicina/ Diretorias	OBI MI
66	Reuniões com as Direções	confecção de documentação pertinente	Não se aplica	Exige PCA Obra Nova	X	Colegiado do Curso de Medicina/ Diretorias	OBI MI
67	Reuniões com as Direções	confecção de documentação pertinente	Não se aplica	Exige PCA Obra Nova	X	Colegiado do Curso de Medicina/ Diretorias	OBI MI
68	Reuniões com as Direções	confecção de documentação pertinente	Não se aplica	Exige PCA Obra Nova	X	Colegiado do Curso de Medicina/ Diretorias	OBI MI
69	Aumentar o quadro docente	10 docentes contratados	Não se aplica	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Medicina/ GRH	OBI MI
70	Adequar salas de aula para 40 alunos	Cadeiras e equipamentos multimídia	Não se aplica	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Medicina/ GCLS	OBI MI

71	Realizar melhorias nos laboratórios de ensino	Aquisição de EMH	Não se aplica	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Medicina/ Diretorias	OBI MI
72	Contratar técnicos para o Curso de Medicina	03 técnicos contratados	Não se aplica	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Medicina/ Diretorias	OBI MI
73	Buscar apoio financeiro, emenda parlamentar; Elaborar projeto arquitetônico	Projeto arquitetônico	Não se aplica	Exige PCA Obra Nova	X	Colegiado do Curso de Medicina	OBI MI
74	Elaboração do Manual de Boas Práticas Acadêmicas	Publicação do Manual	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Medicina	OBI MI
75	Investigar quais ferramentas são essenciais para o aumento do CPC do curso	Elevação do CC do curso	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Ciências Biológicas/GEGRAD	OBI MI
76	Estabelecer diálogo com a gestão da UFAL e o poder público na perspectiva de construção de espaços físicos em quantidade adequada para o pleno funcionamento das atividades acadêmicas, tais como salas de aula, salas de grupos de pesquisa, salas de Programas de Educação Tutorial (PET), biblioteca com espaço físico adequado, auditório para a realização de eventos e cursos de capacitação	Infraestrutura básica	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do Curso de Serviço Social	OBI MI
77	Solicitar à PROGEP novos códigos de vagas para concurso de docentes efetivos, de modo a prover o quadro de docentes previsto na implantação do Curso, e de técnicos administrativos	Códigos de vaga para docentes efetivos	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do Curso de Serviço Social	OBI MI
78	Laudo técnico	Laudo técnico	Recursos (humano, físico, lógico e/ou	Não se aplica	X	GEINFRA	OBI MI

			transporte) e gestão de tempo				
79	Itens disponibilizados no RP.	Especificação dos itens.	Especificações próprias	Exige PCA Compras	X	GEINFRA	OBI MI
80	Promover no início de cada semestre, um evento de divulgação científica interno que apresente as ações de pesquisa, ensino e extensão de todos os docentes do curso.	Evento: "Ciclo Científico em SI: Conhecimento em Evidência"	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso de Sistema de Informação	OBI MI
81	Submeter um projeto de extensão no SIGAA sobre suporte e manutenção de computadores para envolver alunos em atividades de recuperação de material para o curso.	Construção de um novo laboratório com as máquinas recuperadas.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Serviços Manutenção/Reforma	X	Colegiado do Curso de Sistema de Informação	OBI MI
82	Finalização da construção dos novos laboratórios de ensino de química. Aquisição de aparelhos condicionadores de ar para os laboratórios de ensino. Aquisição de mobiliário para armazenamento de materiais. Aquisição de acessórios de laboratório. Aquisição de equipamentos de laboratório.	Espaço físico apropriado para as atividades. Melhor condição de trabalho para realização das atividades. Laboratório equipado. Ampliação das atividades didáticas.	Não se aplica	Exige PCA Obra Nova	X	Colegiado do Curso de Química	OBI MI
83	Construção de almoxarifado de produtos químicos.	Armazenamento adequado de produtos controlados.	Não se aplica	Exige PCA Obra Nova	X	Colegiado do Curso de Química	OBI MI
84	Alinhar os objetivos do curso ao perfil profissional do egresso e a estrutura curricular;	Relatório Anual do curso;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Pedagogia	OBI MI
85	Verificar a efetividade dos conteúdos no desenvolvimento do perfil profissional do egresso,	Manual do Ingressante e Folder de apresentação do Colegiado de curso.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Pedagogia	OBI MI

86	Acompanhar os procedimentos de avaliação	Questionários para autoavaliação;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Pedagogia	OBI MI
87	Verificação das atividades práticas de ensino em relação às Diretrizes Curriculares da Educação Básica, da Formação de Professores e da área de conhecimento da licenciatura	PPC do curso atualizado;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Pedagogia	OBI MI
88	Revisar o PPC do Curso de Pedagogia, de forma a avaliar componentes de Estágio com dificuldades em encontrar campo para realização	I relatório anual e um Seminário Estágio Anual;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Pedagogia	OBI MI
89	Redistribuir a carga horária dos estágios ao longo do curso, retirando o Estágio Supervisionado em EJA e substituí-lo por Estágio Supervisionado em Alfabetização ou em "Alfabetização, Direitos Humanos e Inclusão";	Revisão do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Pedagogia	OBI MI
90	Solicitar/ Montar laboratórios específicos	Laboratórios de Formação Específica, previstos no PPC do curso.	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso de Engenharia de Produção	OBI MI
91	Realizar Ciclo de Palestras com egressos do curso de graduação, disponível para a comunidade local e ampla divulgação ; b- Divulgação do curso nas escolas públicas e privadas.	a-Relatório anual do número de ingressantes no curso; b-Relatório de ações de divulgação do curso	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso de Engenharia de Produção	OBI MI
92	Reuniões com as comissões organizadoras e setores administrativos envolvidos com a logística	Realização de eventos	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	DA	OBI MI

93	Reuniões com os Colegiados dos Cursos de Graduação	Início do processo de atualização	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	DA	OBI MI
94	Participação na implantação do módulo Graduação no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA)	Módulo Graduação no Sigaa implantado e em funcionamento	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GRCA	OBI MI
95	Identificação e mapeamento dos principais processos administrativos referentes à vida acadêmica do/a discente	Fluxogramas dos principais processos administrativos referentes à vida acadêmica do/a discente	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GRCA	OBI MI
96	Elaboração de um tutorial para cada processo de interesse estudantil mapeado	Tutorial para cada processo de interesse estudantil mapeado	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GRCA	OBI MI
97	Elaboração de um manual dos principais processos e rotinas de interesse estudantil	Manual dos principais processos e rotinas de interesse estudantil	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GRCA	OBI MI
98	Digitalização e autenticação do acervo acadêmico por curso/discetes ingressantes nos anos/períodos letivos de 2019, 2018 e 2017, bem como seu lançamento no Repositório - Dossiê Eletrônico Discente	Acervo Acadêmico digitalizado e lançado em Repositório por curso dos/as discentes ingressantes nos anos/períodos de 2019, 2018 e 2017	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GRCA, GTI	OBI MI
99	Lançamento no Repositório - Dossiê Eletrônico Discente - do Acervo Acadêmico Digital COPEVE por curso dos/as discentes ingressantes nos anos/períodos de 2020 em diante	Acervo Acadêmico lançado em Repositório por curso dos/as discentes ingressantes	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GRCA, GTI, COPEVE	OBI MI

		nos anos/períodos de 2020 em diante					
100	Realização de reuniões RAT's na GRCA no decorrer do ano	Duas reuniões RAT's	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GRCA	OBI MI
101	Participação da construção, gerenciamento e execução de editais de reocupação de vagas ociosas	Publicação de editais de reopção de vagas ociosas semestralmente	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GRCA	OBI MI
102	Realização de pesquisa de satisfação referente às informações divulgadas pela GRCA	Pesquisa de satisfação referente às informações divulgadas pela GRCA	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GRCA	OBI MI
103	Divulgação de ações/cursos de capacitação junto aos/as servidores/as da GRCA no decorrer do ano, disponibilizadas pela Gerência de Recursos Humanos (GRH) em parceria com a Gerência de Capacitações/Pró-reitoria de Gestão de Pessoas (PROGEP)	Realização de pelo menos dois cursos de capacitação por servidor/a da GRCA no ano	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GRCA, GRH	OBI MI
104	Solicitação à Gerência de Infraestrutura (GEINFRA) de manutenção e reforma predial, bem como a atuação na requisição de compras junto à Gerência de Compras, Licitações e Suprimentos	Realização de manutenção e reforma predial, bem como aquisição de bens móveis	Não se aplica	Exige PCA Serviços Manutenção/Reforma	X	GRCA, GEINFRA e GCLS	OBI MI
105	Realizar estudo de viabilidade (custo) para implantação de link redundante no campus, juntamente com GTI	Relatório de viabilidade	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Ciências da Computação/GTI	OBI MI

106	Solicitar a implantação do link redundante	Solicitação do serviço	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Ciências da Computação/GTI	OBI MI
107	Realizar levantamento da necessidade de atualização de hardware (ano a ano)	Relatório de necessidades de atualização	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Ciências da Computação	OBI MI
108	Solicitar a aquisição dos equipamentos	Solicitação dos equipamentos	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Ciências da Computação/GCLS	OBI MI
109	Compor comissão para avaliação do ENADE	ATA do colegiado	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Ciências da Computação/GEGR AD	OBI MI
110	Analisar resultado das provas do ENADE relacionadas à formação geral dos discentes	Relatório de diagnóstico	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Ciências da Computação/GEGR AD	OBI MI
111	Compor comissão para avaliação do ENADE	ATA do colegiado	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Ciências da Computação/GEGR AD	OBI MI
112	Analisar resultado das provas do ENADE relacionadas ao conhecimento específico dos discentes	Relatório de diagnóstico	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Ciências da Computação/GEGR AD	OBI MI
113	Analisar resultado das provas do ENADE relacionadas ao conhecimento específico dos discentes	Relatório de diagnóstico	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Ciências da Computação	OBI MI

114	Solicitar confecção de projetos SINFRA.	Projeto	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEINFRA	OBI MI
115	Captar recursos.	Disponibilidade orçamentária.	Não se aplica	Exige PCA Obra Nova	X	GEINFRA	OBI MI
116	Aquisição de material hidráulico (especificar itens, instruir sistemas, licitar).	Itens disponibilizados no RP de Materiais Hidráulicos.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEINFRA	OBI MI
117	Construção de novos reservatórios elevados.	Projeto executado.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEINFRA	OBI MI
118	Ampliação da rede de entrada de água no <i>Campus</i> fornecida pela Casal.	Projeto executado.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEINFRA	OBI MI
119	Execução do projeto.	Projeto executado.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEINFRA	OBI MI
120	Conseguir a concessão de espaços	Espaço destinado aos servidores	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	GRH	OBI MI
121	Planejamento Estrutural da UEC	Projeto da UEC (com propósito, meta, objetivo, visão, missão, resoluções e estatuto, eixos e linhas estratégicas)	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	UC	OBI MI

122	Homologação dos comitês com seus respectivos integrantes para ser autorizado no Conselho	Ata de atuação do Conselho	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	UC	OBI MI
123	Mutirão	Conclusão dos processos	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo		X	GRH	OBI MI
124	Realizar a aquisição de equipamentos para estruturação dos laboratório didáticos do curso	Equipamentos e insumos adquiridos	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso de Ciências Biológicas – Penedo	OBI MI
125	Prospectar novos espaços físicos da UFAL e/ou de instituições parceiras	Laboratórios criados	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	Colegiado do Curso de Ciências Biológicas – Penedo	OBI MI
126	Implementar um sistema de comunicação que inclua e-mails, mensagens online, e outras ferramentas de comunicação instantânea.	Sistema de comunicação funcional e eficiente.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Serviços Manutenção/Reforma	X	Colegiado do Curso de Sistema de Informação	OBI MI
127	Criar material de divulgação, como folhetos, banners e apresentações, e realizar eventos para informar os estudantes.	Campanhas implementadas, material de divulgação distribuído.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso de Sistema de Informação	OBI MI
128	Planejar e construir junto com o colegiado ações que orientem sobre o ENADE, como (i) palestras; (ii) cursos preparatórios; e (iii) simulados.	(a) palestras; (b) curso preparatório; e (c) simulado para o ENADE.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso de Sistema de Informação	OBI MI
129	Elaborar e enviar aos gestores a solicitação de criação de um programa para incentivo e inserção do professor mestre desta instituição para a qualificação profissional e docentes em programas de Doutorado nesta e em outras universidades destacando	Aumento da quantidade de Professores doutores no quadro docente do curso de matemática Licenciatura.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Matemática/GRH	OBI MI

	as dificuldades de inserção por métodos tradicionais destes, assim como a relevância do doutoramento, particularmente, para o curso e instituição.						
130	Projeto	Especificação do projeto.	Especificações próprias	Exige PCA Obra Nova	X	GEINFRA	OBI MI
131	Atualizar o Projeto do Serviço - Escola que já foi elaborado e trata da construção de um novo espaço com salas de atendimento, de reunião, sala de avaliação psicológica	Projeto do Serviço - Escola atualizado	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Obra Nova	X	Colegiado do Curso de Psicologia	OBI MI
132	Buscar as instâncias de Gestão e Planejamento para viabilizar a implantação do projeto	Proposta do projeto	Não se aplica	Exige PCA Obra Nova	X	Colegiado do Curso de Psicologia	OBI MI
133	Solicitar às instâncias de gestão e planejamento a contratação do referido técnico	Processo interno com projeto e justificativa sobre o funcionamento do Serviço e a necessidade de um técnico	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso de Psicologia	OBI MI
134	Doação do projeto pela executora.	Projeto arquitetônico.	Especificações próprias	Não se aplica	X	GEINFRA	OBI MI
135	Entrar em contato com possíveis colaboradores e investidores.	Recurso necessário para aquisição e execução das obras.	Não se aplica	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	GEINFRA	OBI MI
136	Reuniões para tratar da atualização e execução.	Relatórios com prazos e possíveis execuções.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEINFRA	OBI MI
137	Realizar reuniões com a Direção, com o curso de Arquitetura e Urbanismo e com a GEINFRA.	Lista com a equipe multidisciplinar que irá	Recursos (humano, físico, lógico e/ou	Não se aplica	X	GEINFRA	OBI MI

		reformular o Plano Diretor.	transporte) e gestão de tempo				
138	Criar uma agenda de trabalho para o NDE, com foco no planejamento e reformulação do PPC a partir dos PPCs de cursos de licenciatura em matemática com os melhores conceitos no ENADE. (2.2) Reformular uma proposta para o PPC e encaminhar ao colegiado do curso	Projeto Pedagógico do curso	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Matemática/ GEGRAD	OBI MI

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS CAMPUS DE ARAPIRACA						
PLANO DE AÇÕES PARA 2024						
MISSÃO INSTITUCIONAL			VISÃO INSTITUCIONAL			
A Universidade Federal de Alagoas tem por missão produzir e socializar conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, a partir do ensino, da pesquisa e da extensão, de modo a formar acadêmica e profissionalmente sujeitos capazes de atuar de forma ética, inclusiva e democrática na sociedade.			Ser referência local, regional e internacional em ensino, pesquisa e extensão, de forma ética, inclusiva, transparente, democrática e socialmente referenciada, de modo a impactar positivamente a realidade social.			
OBJETIVO DO PDU			METAS DO PDU			
Elevar a qualidade dos cursos de graduação e de ensino profissional e tecnológico da Ufal			Aumentar os Conceitos dos Cursos (CC) da Unidade.			
AÇÃO A SER DESENVOLVIDA	PRODUTO A SER ENTREGUE	INSUMOS NECESSÁRIOS		2º SEMESTRE	ÁREA RESPONSÁVEL	INTERSECÇÃO PDU
		INSUMOS NÃO FINANCEIROS	INSUMOS FINANCEIROS			

1	Estimular os discentes na participação de atividades fora da sala de aula	Tornar visitas técnicas como componente regular em, pelo menos, 30% das disciplinas do curso	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
2	Oficinas e minicursos voltadas para alunos dos semestres iniciais	Oficinas e minicursos	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
3	Solicitar ampliação de vagas para monitores baseado no aumento da retenção de disciplinas.	Aumento de 2 para 4 bolsas de monitoria por semestre	Não se aplica	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do Curso	OBI M2
4	Tornar obrigatória a indicação de orientador junto com a entrega do Projeto de Pesquisa na disciplina de Seminário de TCC.	Lista atualizada com situação dos alunos a partir do oitavo período; Termo de Orientação contendo as obrigações do discentes enquanto orientando	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
5	Reestruturação do mobiliário e equipamentos nas salas dos professores	Salas equipadas com novos mobiliários e equipamentos de informática; Espaço de convivência para professores e alunos	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso	OBI M2
6	Reestruturação do mobiliário e equipamentos nas salas de aula	salas de aula climatizadas e com equipamentos	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso	OBI M2
7	Contratação de um TAE para apoiar o curso	Solicitar a contratação de um TAE para apoio do curso	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do Curso	OBI M2

8	Estruturação de cinco salas de professores	Solicitação de mais 3 salas a serem ocupadas pelos professores do curso	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso	OBI M2
9	Estruturação de cinco salas de professores	Mobiliário das salas com mesa, cadeira, armário e ar condicionado	Especificações próprias	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso	OBI M2
10	Estimular a participação discente em ações de monitoria	Aumento no número de monitores de disciplinas (de 2 para 5)	Especificações próprias	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do Curso	OBI M2
11	Estimular a participação discente em projetos de extensão	Maior número de discentes em atividades acadêmicas de extensão (mais 5 alunos em atividades de extensão)	Especificações próprias	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do Curso	OBI M2
12	Estruturar a semana de recepção dos feras	Semana de recepção dos feras que os oriente quanto às mudanças vividas na universidade em relação ao ensino médio	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
13	Realizar a IV Semana de Administração Pública com palestras	IV Semana de Administração Pública realizada	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
14	Realizar seminários de pré banca de TCC (1 por semestre)	Seminários realizados	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
15	Oferecer disciplina eletiva que ajude a estruturação do TCC na sequência da disciplina de metodologia (1 por semestre)	Disciplina ofertada	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
16	Reunião com gerência de atendimento da BC- A.C Simões	Manual de normas de circulação e empréstimo	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2

			de tempo				
17	Montar equipe de trabalho	Manual de normas de circulação e empréstimo	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
18	Rever os procedimentos para circulação e empréstimo	Manual de normas de circulação e empréstimo	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
19	Atualizar o manual	Manual de normas de circulação e empréstimo	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
20	Divulgação do manual do usuário nos canais de comunicação de todo o sistema de Bibliotecas	Manual de normas de circulação e empréstimo	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
21	Solicitar revisão elétrica e ampliação da capacidade de tomadas na área de estudo	Melhoria estrutural da Biblioteca	Não se aplica	Exige PCA Serviços Manutenção/Reforma	X	Colegiado do Curso	OBI M2
22	Troca das tomadas antigas pelo padrão atual de três pinos	Melhoria estrutural da Biblioteca	Não se aplica	Exige PCA Serviços Manutenção/Reforma	X	Colegiado do Curso	OBI M2
23	Revitalizar a fachada do atual prédio da BSCA	Nova fachada	Não se aplica	Exige PCA Serviços Manutenção/Reforma	X	Colegiado do Curso	OBI M2
24	Revisão da orientação normativa em vigor (Orientação Normativa N.º 001, de 14 de abril de 2016)	Orientação normativa para o depósito de trabalhos acadêmicos no Repositório Institucional do Campus Arapiraca	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2

25	Formação de equipe para revisão e elaboração	Orientação normativa para o depósito de trabalhos acadêmicos no Repositório Institucional do Campus Arapiraca	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
26	Elaboração do documento	Orientação normativa para o depósito de trabalhos acadêmicos no Repositório Institucional do Campus Arapiraca	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
27	Apresentação para aprovação	Orientação normativa para o depósito de trabalhos acadêmicos no Repositório Institucional do Campus Arapiraca	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
28	Divulgação do documento final	Orientação normativa para o depósito de trabalhos acadêmicos no Repositório Institucional do Campus Arapiraca	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
29	Verificar a possibilidade de uso do Pergamum para geração de fichas catalográficas ou o desenvolvimento de ferramenta de geração de fichas a partir dos dados fornecidos pelo próprios alunos	Ferramenta de geração de fichas catalográficas	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
30	Mapear as atividades	Guia para normalização de atividades internas	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
31	Registrar os procedimentos	Guia para normalização de atividades internas	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2

32	Compartilhar com a equipe	Guia para normalização de atividades internas	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
33	Confecção da documentação para abertura do processo de solicitação de elaboração do projeto	Processo de elaboração arquitetônica	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso	OBI M2
34	Elaboração de portfólios e projetos para a captação de recursos.	Estruturas físicas e materiais necessárias para atender com qualidade as demandas acadêmicas e administrativas.	Especificações próprias	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	Colegiado do Curso	OBI M2
35	Realizar a aquisição de equipamentos para estruturação dos laboratório didáticos do curso	Equipamentos e insumos adquiridos	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso	OBI M2
36	Prospectar novos espaços físicos da UFAL e/ou de instituições parceiras	Laboratórios criados	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
37	Reuniões com a Gestão e o GRH para análise	Redução de evasão do curso e do índice de reprovação nas disciplinas;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
38	Ampliar e melhorar o programa de monitoria do curso;	Redução de evasão do curso e do índice de reprovação nas disciplinas;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
39	Fazer um levantamento detalhado dos kits experimentais e experimentos presentes no laboratório de ensino de modo a ter	Redução de evasão do curso e do índice de reprovação nas	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2

	parâmetros para conserto e ampliação dos existentes;	disciplinas;	de tempo				
40	Ampliar a produção de kits experimentais já construídos na oficina da Física, estendendo para kits em eletricidade	Redução de evasão do curso e do índice de reprovação nas disciplinas;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
41	Fazer reuniões periódicas com os representantes dos cursos de química e matemática para construir a ideia do centro de ciências exatas e naturais;	Redução de evasão do curso e do índice de reprovação nas disciplinas;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
42	Uniformizar os cursos de matemática e físicas básicas, que fazem parte do projeto da Física ,como Os cálculos I,II,III e iV e as Físicas I,II,III e IV;	Redução de evasão do curso e do índice de reprovação nas disciplinas;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
43	Criação de turmas unificadas de cálculo que servem às ciências da Física, química e matemática para tentar reduzir a retenção no curso devido à reprovação nessas disciplinas;	Redução de evasão do curso e do índice de reprovação nas disciplinas;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
44	Criação de programas de tutorias onde professores e discentes de final do curso façam um acompanhamento, mais próximo, de alunos de início de período;	Redução de evasão do curso e do índice de reprovação nas disciplinas;	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
45	Ciclo de seminários envolvendo professores da própria instituição e outras instituições públicas e privadas, com temas relacionados ao ensino e à aplicação do conhecimento de física em indústrias públicas e privadas	Redução de evasão do curso e do índice de reprovação nas disciplinas;	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2

46	Licitar o mobiliário e equipamentos eletrônicos e de informática de acordo com o planejamento da gerência de graduação	Atas de pregões, válidas entre o exercício 2024/2025, com as quantidades dos itens necessários para estruturar as salas de aula	Especificações próprias	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso	OB1 M2
47	Analisar os dados disponibilizados pelo e-Mec e Sistema ENADE / Realizar reuniões	Planilhas/relatórios	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OB1 M2
48	Executar o Orçamento	Requisições empenhadas	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do Curso	OB1 M2
49	Oficina presencial com duração de um hora	Oficina ministrada	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OB1 M2
50	Aquisição de nove telas de projeção para instalação nas salas usadas pelo curso de Letras	Salas equipadas com Telas de projeção nas salas de aulas usadas pelo Curso de Letras;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso	OB1 M2
51	Aquisição de três condicionadores ar a serem instalados nas salas de aulas usadas pelo curso de Letras;	Seis Salas de aulas climatizadas	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso	OB1 M2
52	Solicitação da realocação dos servidores técnicos administrativos a suas secretarias de cursos de origem;	Salas de permanência para Atendimento presencial, garantidas aos discentes e docentes do curso de Letras;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OB1 M2

53	Reativação de redários no Campus Arapiraca /sede	Redários no Campus	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Serviços Manutenção/Reforma	X	Colegiado do Curso	OBI M2
54	Buscar assessoria técnica para elaborar projeto arquitetônico da UDA	Projeto arquitetônico	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
55	Identificar a viabilidade financeira para execução da obra	Recurso financeiro definido	Especificações próprias	Exige PCA Obra Nova	X	Colegiado do Curso	OBI M2
56	Formação da Comissão de elaboração Organização do E-book e de viabilização da publicação	I E-book	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso	OBI M2
57	Elaborar documento orientador de apoio a realização de eventos acadêmicos acessíveis promovidos pelo curso de Licenciatura em Pedagogia; Fomentar eventos acadêmicos de extensão a partir da temática da inclusão social de pessoas com deficiência, em consonância com as ações institucionais promovidas pelo NAC, com especial ênfase na difusão dos subprodutos educacionais gerados pelas ACE do curso, a exemplo da Ação Curricular de Extensão (ACE) de Tiflogia, que se destina ao estudo das acessibilidades relativas ao universo pedagógico e cultural da pessoa cega e com baixa visão.	Documento de orientação de práticas acessíveis em eventos	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
58	Realizar de reunião mensal dos membros do NDE com os membros do Colegiado	Fundação do Centro acadêmico de Pedagogia	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2

59	Promover uma reunião semestral da comissão de acompanhamento do Núcleo	Um Plano de Comunicação seguro, com vistas a atender ao público interno e externo do Curso; Relatório anual das ações desenvolvidas durante o ano.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
60	Aplicação de formulários próprios para o acompanhamento dos estudantes e com seus orientadores	1 relatório anual, 1 manual atualizado de apoio à produção dos trabalhos acadêmicos, 1 Mostra Anual e 3 Medalhas Anuais	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
61	Solicitar ao TAE relatórios para levantamento do estado/condições de todos os estudantes, principalmente daqueles que terminaram disciplinas e estão pendentes com TCC.	Ampliação no número de formandos em 2024	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso	OBI M2
62	Planejar e construir junto com o colegiado/NDE ações que orientem sobre temas relacionados ao acolhimento estudantil, como (i) palestras; (ii) cursos; e (iii) eventos.	(a) palestras; (b) cursos; e (c) eventos relacionados ao tema	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do Curso	OBI M2
63	Formar uma equipe de análise para revisar/melhorar o processo de autoavaliação do curso bem como aplicá-lo semestralmente	Relatório detalhado destacando o processo de autoavaliação e possíveis melhorias, bem como o processo de sua aplicação semestralmente	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do Curso	OBI M2
64	Planejar e construir junto com o colegiado/NDE ações que orientem sobre	(a) palestras; (b) cursos; e (c) eventos	Recursos (humano, físico, lógico e/ou	Outro	X	Colegiado do Curso	OBI M2

	temas relacionados aos projetos junto a rede pública, como: (i) palestras; (ii) cursos; e (iii) eventos.	relacionados ao tema	transporte) e gestão de tempo				
65	Planejar e construir junto com o colegiado/NDE ações que orientem sobre temas relacionados, como: (i) palestras; (ii) cursos; e (iii) eventos.	(a) palestras; (b) cursos; e (c) eventos relacionados ao tema	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do Curso	OBI M2
66	Planejar e construir junto com o colegiado/NDE ações que orientem sobre temas relacionados, como: (i) palestras; (ii) cursos; e (iii) eventos.	(a) palestras; (b) cursos; e (c) eventos relacionados ao tema	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do Curso	OBI M2
67	Formar uma equipe de análise para revisar/melhorar e propor soluções para a disponibilização/construção de laboratórios didáticos necessários ao curso	Relatório detalhado destacando a análise realizada pela equipe de trabalho	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do Curso	OBI M2

PDU Campus de Arapiraca - Versão Preliminar

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CAMPUS DE ARAPIRACA

PLANO DE AÇÕES PARA 2024

MISSÃO INSTITUCIONAL		VISÃO INSTITUCIONAL					
A Universidade Federal de Alagoas tem por missão produzir e socializar conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, a partir do ensino, da pesquisa e da extensão, de modo a formar acadêmica e profissionalmente sujeitos capazes de atuar de forma ética, inclusiva e democrática na sociedade.		Ser referência local, regional e internacional em ensino, pesquisa e extensão, de forma ética, inclusiva, transparente, democrática e socialmente referenciada, de modo a impactar positivamente a realidade social.					
OBJETIVO DO PDU		METAS DO PDU					
Elevar a qualidade dos cursos de graduação e de ensino profissional e tecnológico da Ufal		Ampliar a oferta de cursos de graduação e de ensino profissional e tecnológico no <i>Campus</i> de Arapiraca					
AÇÃO A SER DESENVOLVIDA	PRODUTO A SER ENTREGUE	INSUMOS NECESSÁRIOS		2º SEMESTRE	ÁREA RESPONSÁVEL	INTERSECÇÃO PDU	
		INSUMOS NÃO FINANCEIROS	INSUMOS FINANCEIROS				
1	Captar pelo menos R\$1.000,00 milhão de reais por ano através de emendas parlamentares, parcerias público/privada e editais.	Estruturas físicas e materiais necessárias para atender com qualidade as demandas acadêmicas e administrativas.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	2º Semestre	Direção Geral, Direção Acadêmica, GEGRAD, GEPLAN, GEINFRA, GEO, GCLS.	OBI M3
2	Organizar e propor um cronograma de encontros com a gestão local e central, bem como com os demais setores envolvidos para fomentar a realização de ações que viabilizem a criação dos cursos solicitados, conforme as necessidades e as possibilidades da instituição.	Cronograma de reuniões consolidado	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	2º Semestre	GEGRAD	OBI M3

3	Buscar parcerias com os setores responsáveis por essa ação, visando criar uma ponte entre a comunidade, a Universidade e o MEC, com o intuito de desenvolver os estudos e levantamentos necessários para esse fim.	Relatório concluído e criação do curso solicitada.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	2º Semestre	GEGRAD	OBI M3
4	Realizar oficinas internas com coordenadores de cursos e gerentes a fim de aperfeiçoar as atividades do PCA, conscientizando/orientando sobre a necessidade de indicação de demandas no planejamento das aquisições, a partir dos objetivos de crescimento.	Treinamentos com requisitantes, coordenadores de curso, gerentes administrativos e equipe de compras e licitações e confecção de manuais de procedimentos.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	2º Semestre	GCLS	OBI M3
5	Criar de grupo de trabalho para avaliar a viabilidade de proposição de um novo curso de Tecnologia em Aquicultura	Relatório do GT	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	2º Semestre	Colegiado do Curso	OBI M3
6	Realizar estudo prospectivo	Resultado do estudo e avaliação de viabilidade	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Compras	2º Semestre	Colegiado do Curso	OBI M3

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CAMPUS DE ARAPIRACA

PLANO DE AÇÕES PARA 2024

MISSÃO INSTITUCIONAL		VISÃO INSTITUCIONAL					
A Universidade Federal de Alagoas tem por missão produzir e socializar conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, a partir do ensino, da pesquisa e da extensão, de modo a formar acadêmica e profissionalmente sujeitos capazes de atuar de forma ética, inclusiva e democrática na sociedade.		Ser referência local, regional e internacional em ensino, pesquisa e extensão, de forma ética, inclusiva, transparente, democrática e socialmente referenciada, de modo a impactar positivamente a realidade social.					
OBJETIVO DO PDU		METAS DO PDU					
Elevar a qualidade dos cursos de graduação e de ensino profissional e tecnológico da Ufal		Inserir cursos de ensino profissional e tecnológico no Campus de Arapiraca					
AÇÃO A SER DESENVOLVIDA	PRODUTO A SER ENTREGUE	INSUMOS NECESSÁRIOS		2° SEMESTRE	ÁREA RESPONSÁVEL	INTERSECÇÃO PDU	
		INSUMOS NÃO FINANCEIROS	INSUMOS FINANCEIROS				
1	Captar pelo menos R\$1.000,00 milhão de reais por ano através de emendas parlamentares, parcerias público/privada e editais.	Estruturas físicas e materiais necessárias para atender com qualidade as demandas acadêmicas e administrativas.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Obra Nova	2° Semestre	Direção Geral, Direção Acadêmica, GEGRAD, GEPLAN, GEINFRA, GEO, GCLS.	OBI M4
2	Criar de grupo de trabalho para avaliar a viabilidade de proposição de um novo curso de Tecnologia em Aquicultura	Relatório do GT	Especificações próprias	Não se aplica	2° Semestre	Colegiado do Curso, Direção Acadêmica, GEGRAD	OBI M4

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CAMPUS DE ARAPIRACA

PLANO DE AÇÕES PARA 2024

MISSÃO INSTITUCIONAL		VISÃO INSTITUCIONAL					
A Universidade Federal de Alagoas tem por missão produzir e socializar conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, a partir do ensino, da pesquisa e da extensão, de modo a formar acadêmica e profissionalmente sujeitos capazes de atuar de forma ética, inclusiva e democrática na sociedade.		Ser referência local, regional e internacional em ensino, pesquisa e extensão, de forma ética, inclusiva, transparente, democrática e socialmente referenciada, de modo a impactar positivamente a realidade social.					
OBJETIVO DO PDU		METAS DO PDU					
Elevar a qualidade dos cursos de graduação e de ensino profissional e tecnológico da Ufal		Ampliar o número de formandos anuais em relação aos ingressantes					
AÇÃO A SER DESENVOLVIDA	PRODUTO A SER ENTREGUE	INSUMOS NECESSÁRIOS		2º SEMESTRE	ÁREA RESPONSÁVEL	INTERSECÇÃO PDU	
		INSUMOS NÃO FINANCEIROS	INSUMOS FINANCEIROS				
1	Reuniões com os TAEs	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado dos Cursos/ GEGRAD	OBI M5	
2	Pesquisa com os alunos sobre evasão	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado dos Cursos/ GEGRAD	OBI M5	
3	Ofertar turmas extras se necessário para diminuir retenção em disciplinas com altos índices de reprovação, incentivar a participação em projetos de pesquisa e	Aumento do formados	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso Ciências Biológicas - Penedo/ GEGRAD	OBI M5

	estágios curriculares, orientar sobre os prazos e normas do curso						
4	Captar pelo menos R\$1.000,00 milhão de reais por ano através de emendas parlamentares, parcerias público/privada e editais.	Estruturas físicas e materiais necessárias para atender com qualidade as demandas acadêmicas e administrativas.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	Direção Geral, Direção Acadêmica, GEGRAD, GEPLAN, GEINFRA, GEO, GCLS.	OBI M5
5	Pressionar (protocolar solicitação) a gestão central da Ufal para a disponibilização de maior número de bolsas de monitoria, para que os docentes tenham apoio de monitores no auxílio dos estudantes com maior dificuldade, visando aumentar a aprovação em disciplinas.	Maior número de aprovação em disciplinas	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Educação Física/ GAE/ GEINFRA	OBI M5
6	Vincular nos primeiros anos de curso os estudantes aos grupos de pesquisa, para que possam iniciar mais cedo a participação em pesquisa, facilitando a realização dos TCCs .	Maior número de estudantes em grupos de pesquisa	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Educação Física/ GEGRAD	OBI M5
7	Ampliar o número de formandos anuais em relação aos ingressantes.	Aumento em 10% no número de formandos anuais em relação aos ingressantes.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso/ GEGRAD	OBI M5
8	Ofertar turmas extras se necessário para diminuir retenção em disciplinas com altos índices de reprovação, incentivar a participação em projetos de pesquisa e estágios curriculares, orientar sobre os prazos e normas do curso	Aumento do formados	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso/ GEGRAD	OBI M5
9	Aumentar a oferta de Estágio Curricular Obrigatório, buscando convênios com empresas diversas no campo de atuação do	Convênios firmados com empresas;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	Colegiado do Curso/ GEGRAD	OBI M5

	profissional a ser formado no curso de graduação		de tempo				
10	Aumentar o número de defesas de TCC, por semestre letivo	Relatórios de análise de reprovação e retenção nos componentes curriculares obrigatórios do curso;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso/ GEGRAD	OBI M5
11	Elaboração de materiais didáticos complementares, com o uso de recursos inovadores (metodologias ativas)	Disponibilização de materiais didáticos com o uso de recursos inovadores;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso/ GEGRAD	OBI M5
12	Incentivar a Monitoria	Plano de Atividades para Monitoria	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso/ GEGRAD	OBI M5
13	Elaborar proposta de matriz de distribuição orçamentária com o indicador de demandas inseridas no PCA por curso, a fim de reestruturar o saldo a partir da participação das áreas requisitantes.	Apresentação de planilha com a inserção de novo fator para cálculos, bem como as fundamentações legais.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GCLS	OBI M5
14	Aprovar entre os coordenadores de curso a proposta de matriz de distribuição orçamentária com o indicador de demandas inseridas no PCA	Matriz orçamentária com a inserção de um novo fator para realização da distribuição orçamentária	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GCLS/ Coordenadores de curso	OBI M5
15	Organizar banco de dados acerca da taxa evasão, retenção e sucesso, de curso e de disciplinas, turmas extras e tutorias	Bancos de dados implantado e funcionando	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEGRAD	OBI M5
16	Mapear as condições efetivas de produção dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Psicologia	Mapeamento	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Psicologia/ GEGRAD	OBI M5

			de tempo				
17	Solicitação à gestão do Campus a implantação e funcionamento dos setores experimentais	Aulas práticas, projetos de pesquisa e extensão	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Zootecnia/ GEGRAD	OB1 M5

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS CAMPUS DE ARAPIRACA								
PLANO DE AÇÕES PARA 2024								
MISSÃO INSTITUCIONAL				VISÃO INSTITUCIONAL				
A Universidade Federal de Alagoas tem por missão produzir e socializar conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, a partir do ensino, da pesquisa e da extensão, de modo a formar acadêmica e profissionalmente sujeitos capazes de atuar de forma ética, inclusiva e democrática na sociedade.				Ser referência local, regional e internacional em ensino, pesquisa e extensão, de forma ética, inclusiva, transparente, democrática e socialmente referenciada, de modo a impactar positivamente a realidade social.				
OBJETIVO DO PDU				METAS DO PDU				
Elevar a qualidade da pós-graduação				Aumentar o conceito dos programas de pós graduação desenvolvidos no <i>Campus</i> de Arapiraca				
AÇÃO A SER DESENVOLVIDA		PRODUTO A SER ENTREGUE		INSUMOS NECESSÁRIOS		2º SEMESTRE	ÁREA RESPONSÁVEL	INTERSECÇÃO PDU
				INSUMOS NÃO FINANCEIROS	INSUMOS FINANCEIROS			
I	Orientação e defesa das dissertações	Quatorze dissertações de mestrado	Recursos (humano, físico, lógico e/ou	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	PPGEFOP	OB2 M6	

			transporte) e gestão de tempo				
2	Orientação das pesquisas, formação para escrita científica	Sete artigos em periódicos qualificados	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	PPGEFOP	OB2 M6
3	Estimular a submissão de projetos a agências externas	Quatro projetos com financiamento	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	PPGEFOP	OB2 M6
4	Reuniões para tratativas e discussão de convênios entre os setores	Minuta de convênio	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Compras	X	PPGEFOP	OB2 M6
5	Estimular o corpo docente/discente na participação em ações/projetos de extensão	Projetos de PIBIC aprovados	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	PPGEFOP	OB2 M6
6	Intensificar o diálogo com os alunos, orientadores e coordenação de curso, mostrando o quanto é importante que a defesa da dissertação seja realizada no prazo de 24 meses.	4 defesas de dissertação de mestrado, as quais têm o objetivo de geração de produtos, a saber: capítulos de livros, livros, artigos científicos, kits de ensino, patentes, dentre outros.	Especificações próprias	Não se aplica	X	PROFMAT	OB2 M6
7	Estreitar o relacionamento com a PROPEP e verificar como podemos nos ajudar a buscar tais financiamentos. Além disso, fortalecer o corpo docente e, sempre que possível, participar de editais e chamadas para que possamos levantar fundos.	Defesas presenciais, aumento na colaboração científica entre centros de matemática, melhoria nos laboratórios e nas condições de trabalho	Especificações próprias	Não se aplica	X	PROFMAT	OB2 M6

		do nosso corpo técnico e corpo docente.					
8	Captar pelo menos R\$1.000,00 milhão de reais por ano através de emendas parlamentares, parcerias público/privada e editais.	Estruturas físicas e materiais necessárias para atender com qualidade as demandas acadêmicas e administrativas.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	Direção Geral, Direção Acadêmica, Gerência de Pesquisa, GEGRAD, GEPLAN, GEINFRA, GEO, GCLS.	OB2 M6
9	Diálogo com a Gerência de Pesquisa e as Coordenações dos Programas de Mestrado	Processo de simulação da avaliação	Especificações próprias	Não se aplica	X	Gerência de Pesquisa, Coordenações dos Programas de Mestrado	OB2 M6
10	Diálogo com a Gerência de Pesquisa e as Coordenações dos Programas de Mestrado	Evento	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Gerência de Pesquisa, Coordenações dos Programas de Mestrado	OB2 M6
11	Incentivar alunos e docentes a publicar resultados oriundos de teses e dissertações;	Aumento ou permanência do conceito do programa.	Não se aplica	Outro	X	GPPG	OB2 M6
12	Realização de reuniões entre a gerência de pesquisa e os docentes do Campus Arapiraca para planejamento da criação de novos programas.	Novo programa de pós graduação	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	GPPG	OB2 M6
13	Elaborar projeto de pós-graduação	Aprovação do projeto de pós-graduação no CONSUNI	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do curso	OB2 M6

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CAMPUS DE ARAPIRACA

PLANO DE AÇÕES PARA 2024

MISSÃO INSTITUCIONAL			VISÃO INSTITUCIONAL				
A Universidade Federal de Alagoas tem por missão produzir e socializar conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, a partir do ensino, da pesquisa e da extensão, de modo a formar acadêmica e profissionalmente sujeitos capazes de atuar de forma ética, inclusiva e democrática na sociedade.			Ser referência local, regional e internacional em ensino, pesquisa e extensão, de forma ética, inclusiva, transparente, democrática e socialmente referenciada, de modo a impactar positivamente a realidade social.				
OBJETIVO DO PDU			METAS DO PDU				
Aumentar o potencial de inovação da UFAL			Expandir o potencial de pesquisa e inovação do Campus Arapiraca.				
AÇÃO A SER DESENVOLVIDA	PRODUTO A SER ENTREGUE	INSUMOS NECESSÁRIOS		2º SEMESTRE	ÁREA RESPONSÁVEL	INTERSECÇÃO PDU	
		INSUMOS NÃO FINANCEIROS	INSUMOS FINANCEIROS				
1	Aprovar no mínimo três projetos PIBIC	Maior aprovação na submissão de projetos PIBIC	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do curso	OB3 M7
2	Confecção e Submissão de projetos de desenvolvimento intelectual com a participação de discentes;	Projetos submetidos a ao SIGAA; Depósitos de Patentes.	Especificações próprias	Exige PCA Compras	X	Colegiado do curso	OB3 M7
3	Executar reuniões junto às docentes e gestão do campus para planejamento.	Novos laboratórios multiusuário	Especificações próprias	Exige PCA Compras	X	GPPG	OB3 M7
4	Identificar oportunidades de colaboração, estabelecer parcerias com outras instituições acadêmicas, empresas ou	Acordos de colaboração assinados e projetos conjuntos em execução.	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do curso	OB3 M7

	órgãos governamentais.						
5	Identificar oportunidades de competições e premiações acadêmicas que abordem temas do curso	Participação de pelo menos 1 competição ou premiação nacional por ano	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do curso	OB3 M7
6	Incentivar a interação entre os pesquisadores do Campus Arapiraca	Artigos, teses e dissertações.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	GPPG	OB3 M7
7	Planejar e construir junto com o colegiado um documento que oriente sobre a propriedade intelectual que aborda as etapas de: (i) concepção de ideia; (ii) construção da documentação; e (iii) processo de registro.	Guia de Proteção de Propriedade Intelectual para SI	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do curso	OB3 M7
8	Realizar workshops e treinamentos sobre o processo de depósito de patentes, oferecer suporte técnico e incentivos.	Pelo menos 1 pedido de patente depositado por cada professor participante.	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do curso	OB3 M7
9	Submeter projetos de desenvolvimento intelectual;	1 patente	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	GPPG	OB3 M7

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CAMPUS DE ARAPIRACA

PLANO DE AÇÕES PARA 2024

MISSÃO INSTITUCIONAL		VISÃO INSTITUCIONAL					
A Universidade Federal de Alagoas tem por missão produzir e socializar conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, a partir do ensino, da pesquisa e da extensão, de modo a formar acadêmica e profissionalmente sujeitos capazes de atuar de forma ética, inclusiva e democrática na sociedade.		Ser referência local, regional e internacional em ensino, pesquisa e extensão, de forma ética, inclusiva, transparente, democrática e socialmente referenciada, de modo a impactar positivamente a realidade social.					
OBJETIVO DO PDU		METAS DO PDU					
Expandir os núcleos de pesquisa		Criar, ativar, reconhecer/regularizar pelo menos uma incubadora de empresas no <i>Campus</i> de Arapiraca					
AÇÃO A SER DESENVOLVIDA	PRODUTO A SER ENTREGUE	INSUMOS NECESSÁRIOS		2º SEMESTRE	ÁREA RESPONSÁVEL	INTERSECÇÃO PDU	
		INSUMOS NÃO FINANCEIROS	INSUMOS FINANCEIROS				
1	Elaboração de proposta para criação do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Saúde e Ciências Sociais Apresentação de proposta ao Colegiado do Curso de Enfermagem e ao Colegiado do Curso Médico Apresentação de proposta ao Conselho do Campus Reunião de implantação do Núcleo	01 Núcleo Implantado	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Enfermagem	OB4 M8
2	Incentivar e dar condições para criar duas incubadoras ativas, reconhecidas/regularizadas no Campus de Arapiraca.	Estruturas físicas e materiais necessários para atender com qualidade as atividades a serem	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Obra Nova	X	Direção Geral, Direção Acadêmica, Comissão de Inovação e	OB4 M8

		desenvolvidas pelas incubadoras.				Empreendedorismo, Gerência de Pesquisa, GEPLAN, GEINFRA, GEO, GCLS.	
3	Fazer levantamento dos eventos relacionados às áreas de atuação de cada Docente. Fazer levantamento dos editais científicos e divulgar entre o corpo docente.	Artigos publicados em periódicos científicos; Artigos completos publicados em eventos; Resumos publicados em Anais de eventos; Patentes; Livros/Capítulos de Livros; Softwares sem registro; Tradução de Livros, Capítulos de livros ou artigos;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	Colegiado do Curso de Engenharia da Produção	OB4 M8

PDU Campus de Arapiraca - Versão Preliminar

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CAMPUS DE ARAPIRACA

PLANO DE AÇÕES PARA 2024

MISSÃO INSTITUCIONAL		VISÃO INSTITUCIONAL					
A Universidade Federal de Alagoas tem por missão produzir e socializar conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, a partir do ensino, da pesquisa e da extensão, de modo a formar acadêmica e profissionalmente sujeitos capazes de atuar de forma ética, inclusiva e democrática na sociedade.		Ser referência local, regional e internacional em ensino, pesquisa e extensão, de forma ética, inclusiva, transparente, democrática e socialmente referenciada, de modo a impactar positivamente a realidade social.					
OBJETIVO DO PDU		METAS DO PDU					
Ampliar o número de docentes que participam do IC		Participação de 80% dos Doutores DE do curso em editais de bolsa de IC					
AÇÃO A SER DESENVOLVIDA	PRODUTO A SER ENTREGUE	INSUMOS NECESSÁRIOS		2º SEMESTRE	ÁREA RESPONSÁVEL	INTERSECÇÃO PDU	
		INSUMOS NÃO FINANCEIROS	INSUMOS FINANCEIROS				
1	Organizar workshops e apresentações sobre oportunidades de financiamento, oferecer suporte técnico na elaboração de propostas.	Aumento no número de projetos de IC submetidos para órgãos de fomento.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do curso de Sistema da Informação	OB5 M9
2	Integração das ações de pesquisa e extensão, através da realização de Seminário.	Seminário de Pesquisa e Extensão (SEMPE)	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do curso de Enfermagem/ GPPG/GEX	OB5 M9
3	Submissão de 14 propostas e solicitação de 28 bolsas no PIBIC, bem como da submissão de 9 propostas de solicitação de 18 bolsas no PIBITI.	Propostas aprovadas e bolsas concedidas	Não se aplica	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do curso de Medicina	OB5 M9

4	Ampliar em 10% o número de doutores DE do curso de Enfermagem em participação em projetos de IC como orientadores	Aumento em 10% de projetos de IC submetidos e de alunos envolvidos voluntários e bolsistas.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do curso Enfermagem	OB5 M9
5	Ampliar a participação de Doutoradas em projetos de IC no Campus de Arapiraca.	Aporte de recursos para a operacionalização dos projetos de IC.	Não se aplica	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	Direção Geral, Direção Acadêmica, Gerência de Pesquisa, GEGRAD, GEPLAN, GEINFRA, GEO, GCLS.	OB5 M9
6	Levantamento de pesquisas coordenadas por docentes do Curso de Enfermagem com fomento por Editais;	Aumento de 50% no aporte de recurso financeiro das pesquisas submetidas aos editais de fomento	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do curso Enfermagem	OB5 M9
7	Criação de espaço de socialização de Editais para estímulo à submissão de propostas;	Aumento de 50% no aporte de recurso financeiro das pesquisas submetidas aos editais de fomento	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do curso Enfermagem	OB5 M9
8	Fortalecimento de interlocução com a PROPEP/Ufal para assessoramento na elaboração de propostas para submissão a Editais de fomento;	Aumento de 50% no aporte de recurso financeiro das pesquisas submetidas aos editais de fomento	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do curso Enfermagem	OB5 M9
9	Estímulo ao estabelecimento de parcerias e convênio com outras IES e Cursos, para fortalecimento da pesquisa no Curso	Aumento de 50% no aporte de recurso financeiro das pesquisas submetidas aos editais de fomento	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do curso de Enfermagem/ órgãos de fomento	OB5 M9

10	Maior número de artigos publicados em periódicos A3 ou superior	Três (3) artigos publicados em periódicos A3 ou superior.	Não se aplica	Outro	X	Colegiado do curso de Educação Física	OB5 M9
11	Atualizar o ranking vigente no curso para prioridade na escolha de horários	Novo ranking	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do curso de Ciências da Computação	OB5 M9
12	Priorizar elaboração de TCC em formato de artigo	80% dos TCC em formato de artigo	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do curso de Administração Pública	OB5 M9
13	Divulgação de calendário de eventos acadêmicos do Campo de Públicas	Calendário divulgado para alunos e professores	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do curso de Administração Pública	OB5 M9
14	Maior participação de docentes e alunos em eventos acadêmicos e científicos	Maior número de artigos apresentados em eventos	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do curso de Administração Pública	OB5 M9
15	Registro de orientações em andamento no SIGAA	Maior número de formalização de orientações em andamento	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do curso de Administração Pública	OB5 M9
16	Elaboração de projetos	maior número de publicações científicas e uma melhor qualificação estudantil	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do curso de Agronomia	OB5 M9
17	Parcerias com órgãos públicos e privados	maior número de publicações científicas e uma melhor qualificação estudantil	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do curso de Agronomia	OB5 M9
18	Projetos submetidos Siggá;	Infraestrutura básica: Funcionamento adequado de energia, internet e água	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	Colegiado do curso de Física/ GEX	OB5 M9

19	Identificar oportunidades de colaboração e financiamento para projetos, criar parcerias com outras instituições.	Implementação de projetos de IC que envolvam diferentes níveis geográficos.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do curso de Sistema da Informação	OB5 M9
20	Elaborar posts de divulgação para o Instagram	Divulgação das plataformas de e-books e bases de dados	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	BCA	OB5 M9
21	Participação dos doutores em editais de IC	75% dos doutores envolvidos em projetos de IC	Especificações próprias	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do curso de Administração	OB5 M9
22	Realizar levantamento da qualificação/titulação do corpo docente e do interesse em realizar cursos de Doutorado e participação em estágio de pós-doutoramento.	Relatório da demanda do corpo docente, interessado em ingressar em Programas de Pós-Graduação em nível de Doutorado e em estágio pós-doutoral.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do curso de Engenharia da Produção	OB5 M9
23	Oferecer treinamentos sobre a utilização eficaz do SIGAA, criar incentivos institucionais para submissões regulares.	Aumento na quantidade de projetos de pesquisa submetidos e mantidos no SIGAA.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do curso de Sistema da Informação	OB5 M9
24	Cadastro constante de ações no SIGAA (orientações, projetos, publicações)	Cadastro atualizado	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do curso de Administração	OB5 M9
25	Divulgar editais de bolsas de IC institucionais, estaduais e nacionais entre os docentes	Aumento do número de docentes com bolsistas IC	Não se aplica	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do curso de Engenharia de Pesca	OB5 M9
26	Divulgar editais de bolsas de IC institucionais, estaduais e nacionais entre os docentes	Aumento do número de docentes com bolsistas IC	Não se aplica	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do curso de Ciências Biológicas - Penedo	OB5 M9
27	Publicações em anais de eventos;	Infraestrutura básica: Funcionamento adequado de energia,	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	Colegiado do curso de Física/ GEX	OB5 M9

		internet e água					
28	Credenciamento docente em programas de mestrado e doutorado	Credenciamento de dois (2) docentes em programas de mestrado e doutorado	Não se aplica	Outro	X	Colegiado do curso de Educação Física	OB5 M9
29	Definir um calendário para a realização das oficinas	Oficina de normalização para trabalhos acadêmicos	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	BCA	OB5 M9
30	Realizar um estudo sobre os projetos de IC realizados no curso.	Relatórios detalhados dos projetos de IC realizados	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do curso Sistema da Informação	OB5 M9
31	Publicações em revistas científicas da área	Infraestrutura básica: Funcionamento adequado de energia, internet e água	Não se aplica	Exige PCA Compras	X	Colegiado do curso de Física/ GEX	OB5 M9

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CAMPUS DE ARAPIRACA

PLANO DE AÇÕES PARA 2024

MISSÃO INSTITUCIONAL		VISÃO INSTITUCIONAL					
A Universidade Federal de Alagoas tem por missão produzir e socializar conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, a partir do ensino, da pesquisa e da extensão, de modo a formar acadêmica e profissionalmente sujeitos capazes de atuar de forma ética, inclusiva e democrática na sociedade.		Ser referência local, regional e internacional em ensino, pesquisa e extensão, de forma ética, inclusiva, transparente, democrática e socialmente referenciada, de modo a impactar positivamente a realidade social.					
OBJETIVO DO PDU		METAS DO PDU					
Expandir o quantitativo de bolsas de IC dos cursos		Incentivar a submissão de projetos para equipar laboratórios e dar condições aos estudantes para a realização de uma boa iniciação científica					
AÇÃO A SER DESENVOLVIDA		PRODUTO A SER ENTREGUE	INSUMOS NECESSÁRIOS		2º SEMESTRE	ÁREA RESPONSÁVEL	INTERSECÇÃO PDU
			INSUMOS NÃO FINANCEIROS	INSUMOS FINANCEIROS			
1	Divulgar editais e apoiar os projetos submetidos	29 Propostas aprovadas. 15 Bolsas concedidas	Especificações próprias	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do Curso de Medicina	OB5 M10
2	Divulgar editais e apoiar os projetos submetidos	30 Propostas aprovadas. 15 Bolsas concedidas	Especificações próprias	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do Curso de Medicina	OB5 M10
3	Buscar junto a gestão superior da UFAL a ampliação da oferta de bolsas de IC para o Campus de Arapiraca.	Aporte de recursos para pagamento de bolsas de IC.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Direção Geral, Direção Acadêmica, Gerência de Pesquisa, GEGRAD, GEPLAN,	OB5 M10

						GEINFRA, GEO, GCLS.	
4	Realização de reuniões junto ao corpo docente do Campus para melhor explicação sobre os programas.	Aumento do número de projetos submetidos em editais pibic e pibiti	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	GPPG	OB5 M10
5	Apresentar à Prograd as demandas por monitores com bolsa e sem bolsa que se apresentaram até então	Novas bolsas de monitoria	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	PROGRAD, GEGRAD	OB5 M10
6	Estímulo aos docentes doutores/as a criarem grupos de pesquisa em suas áreas de atuação;	00 novos grupos de pesquisas cadastrados no Diretório do CNPq	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Enfermagem	OB5 M10
7	Orientação quanto ao processo de criação de novos grupos de pesquisa;	01 novos grupos de pesquisas cadastrados no Diretório do CNPq	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Enfermagem	OB5 M10
8	Acompanhamento à atualização dos Grupos de Pesquisas no Diretório do CNPq.	02 novos grupos de pesquisas cadastrados no Diretório do CNPq	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Enfermagem	OB5 M10
9	Submissões individuais dos docentes do curso	Projeto de IC aprovado com pelo menos uma bolsa	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do Curso de Turismo	OB5 M10
10	Solicitação formal	Relatório de acompanhamento dos estudantes contemplados com bolsas	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do Curso de Engenharia da Produção	OB5 M10

11	Incentivar a produção científico conjunta entre docentes, e entre docentes e discentes, tendo em vista a necessidade de produzir diálogos entre os variados campos da pesquisa em educação que emergem da Pedagogia, possibilitando a participação do corpo docente e discente nos editais do PIBIC, PIBID e PRP.	3 produções científicas a cada ano (livros, capítulos de livro e artigos em revistas científicas da área da Educação).	Especificações próprias	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do Curso de Pedagogia	OB5 M10
12	Promover evento e exposição;	Eventos acadêmicos: Ciclo de palestras e Semana da Física; Mostras Científicas;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do Curso de Física	OB5 M10
13	Promoção de projetos com temática relacionada à Divulgação Científica.	Ações de Divulgação Científica	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do Curso de Física	OB5 M10
14	Confecção e Submissão de projetos de pesquisa para buscar financiamento junto às agências de fomento;	Projetos submetidos às agências de fomento;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do Curso de Física	OB5 M10
15	Realizar levantamento da demanda do Corpo Docente para a realização de cursos de capacitação e Instituir uma política interna de acesso à tais cursos, respeitando uma ordem de prioridade.	Relatório da demanda do corpo docente, interessado em ingressar em Programas de capacitação.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo		X	Colegiado do Curso da Engenharia da Produção	OB5 M10
16	Realizar um estudo sobre os discentes acerca das bolsas oferecidas	Relatórios detalhados das bolsas oferecidas aos estudantes	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do Curso de Sistema da Informação	OB5 M10

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CAMPUS DE ARAPIRACA

PLANO DE AÇÕES PARA 2024

MISSÃO INSTITUCIONAL		VISÃO INSTITUCIONAL					
A Universidade Federal de Alagoas tem por missão produzir e socializar conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, a partir do ensino, da pesquisa e da extensão, de modo a formar acadêmica e profissionalmente sujeitos capazes de atuar de forma ética, inclusiva e democrática na sociedade.		Ser referência local, regional e internacional em ensino, pesquisa e extensão, de forma ética, inclusiva, transparente, democrática e socialmente referenciada, de modo a impactar positivamente a realidade social.					
OBJETIVO DO PDU		METAS DO PDU					
Ofertar um novo curso de Pós-Graduação Stricto Sensu		Criar pelo menos dois novos cursos de pós-graduação Stricto Sensu no Campus de Arapiraca até 2027					
AÇÃO A SER DESENVOLVIDA	PRODUTO A SER ENTREGUE	INSUMOS NECESSÁRIOS		2º SEMESTRE	ÁREA RESPONSÁVEL	INTERSECÇÃO PDU	
		INSUMOS NÃO FINANCEIROS	INSUMOS FINANCEIROS				
1	Organização do mestrado PROFIAP no campus Arapiraca, estimulando a participação dos egressos do curso.	Pelo menos 3 docentes atuando no mestrado PROFIAP e 20% dos egressos inscritos	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Administração/ GPPG	OB6 MII
2	Ampliação do PROFIAP para o campus Arapiraca	PROFIAP funcionando em Arapiraca com 10 vagas	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso Administração Pública/ GPPG	OB6 MII

3	Convite a reunião inicial para apresentar intenção de criação de novos Programas de Mestrado	Reunião	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	DA, GPPG	OB6 MII
4	Reuniões com docentes agrupados em áreas de pesquisa comuns	Projetos de novos Programas de Mestrado em desenvolvimento	Especificações próprias	Não se aplica	X	DA, GPPG	OB6 MII
5	Dar condições estruturais, administrativas e materiais objetivando a ampliação do número de vagas através da criação de novos cursos de pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> no Campus de Arapiraca.	Estruturas físicas e materiais necessárias para atender com qualidade as atividades a serem desenvolvidas nos cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i> .	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Exige PCA Compras	X	Direção Geral, Direção Acadêmica, Gerência de Pesquisa, GEGRAD, GEPLAN, GEINFRA, GEO, GCLS.	OB6 MII
6	Incentivar os programas de pós-graduação a ofertar um quantitativo maior de vagas na próxima seleção.	Aumento do número de vagas no próximo edital.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	GPPG	OB6 MII
7	Elaborar e submeter projeto de Curso de Pós Graduação <i>Stricto Sensu</i> a nível de mestrado	Curso aprovado	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Medicina/ GPPG	OB6 MII
8	Aumentar o corpo do docente do programa	Um número maior de mestres em Matemática, aumentando dessa forma a qualidade do ensino de matemática no ensino público	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	PROFMAT/ GPPG	OB6 MII
9	Submeter e aprovar dois artigos por docente	Publicação dos artigos (ou resumos) nos anais dos eventos	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso de Turismo/ GPPG	OB6 MII
10	Submeter e aprovar 1 artigo por docente	Publicação do artigo em periódico	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso de Turismo/ GPPG	OB6 MII

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CAMPUS DE ARAPIRACA

PLANO DE AÇÕES PARA 2024

MISSÃO INSTITUCIONAL			VISÃO INSTITUCIONAL				
A Universidade Federal de Alagoas tem por missão produzir e socializar conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, a partir do ensino, da pesquisa e da extensão, de modo a formar acadêmica e profissionalmente sujeitos capazes de atuar de forma ética, inclusiva e democrática na sociedade.			Ser referência local, regional e internacional em ensino, pesquisa e extensão, de forma ética, inclusiva, transparente, democrática e socialmente referenciada, de modo a impactar positivamente a realidade social.				
OBJETIVO DO PDU			METAS DO PDU				
Promover a construção de ambientes colaborativos que possam fortalecer as ações de extensão e criar sinergias para abordar questões sociais			Desenvolver estudos, eventos, cursos, projetos e intervenções voltadas para o atendimento das demandas dos diversos segmentos populacionais que se encontram em condição de vulnerabilidade social				
AÇÃO A SER DESENVOLVIDA	PRODUTO A SER ENTREGUE	INSUMOS NECESSÁRIOS		2º SEMESTRE	ÁREA RESPONSÁVEL	INTERSECÇÃO PDU	
		INSUMOS NÃO FINANCEIROS	INSUMOS FINANCEIROS				
1	Disponibilidade de cursos de capacitação	Maior visibilidade dos projetos extensionistas do Curso de Agronomia	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Agronomia/ GEX	OB7 M12
2	Eventos de divulgação científica	Maior visibilidade dos projetos extensionistas do Curso de Agronomia	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Agronomia/ GEX	OB7 M12

3	Maior parceria com as comunidades rurais	Maior visibilidade dos projetos extensionistas do Curso de Agronomia	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Agronomia/ GEX	OB7 M12
4	Planejamento das ações no colegiado do curso, registro das ações no SIGAA e a criação da aba extensão na página do curso.	Mais vagas em ações de extensão para a comunidade externa à UFAL e aba extensão na página do curso.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do Curso de Educação Física/ GEX	OB7 M12
5	Redimensionar as ACEs no PPC do curso; registro sistemático no SIGAA; divulgação das ações na página do curso.	Mais ações de extensão permanentes para a comunidade externa à UFAL	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do Curso de Educação Física/ GEX	OB7 M12
6	Aumento em 10% no número de ações de extensão cadastradas no SIGAA que alcancem comunidades em vulnerabilidade	Acompanhamento do NDE junto aos professores coordenadores dos módulos de ACE para cadastramento das ações de extensão e suporte para se cumpra o cadastramento da ação.	Não se aplica	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do Curso de Enfermagem/ GEX	OB7 M12
7	Reunião com o Superintendente Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação	Realização de Semana de Pedagogia e Seminário de Estágio, tradicionalmente no mês de maio.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	Colegiado do Curso de Pedagogia/ GEX	OB7 M12
8	Continuar com as ações articuladas do Seminário de Estágio dentro da Programação da Semana de Pedagogia, que é realizada tradicionalmente na segunda quinzena do mês de maio de cada ano	Realização de Encontro entre Universidade e Escola Pública, tradicionalmente na segunda quinzena do	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	Colegiado do Curso de Pedagogia/ GEX	OB7 M12

	(comemoração ao Dia do Pedagogo).	mês de outubro.					
9	Mapeamento de Necessidades para Desenvolvimento de Novos Projetos	Projetos cadastrados junto à PROEX	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Química/ GEX	OB7 M12
10	Solicitação à gestão do Campus	Ações de extensão	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Zootecnia/ GEX	OB7 M12
11	Solicitação à gestão do Campus	Ações de extensão	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Zootecnia/ GEX	OB7 M12
12	Captar recursos de fontes diversas junto à bancada parlamentar federal do Estado de Alagoas, através de parcerias público/privadas e através editais, para construção de espaços físicos, aquisição de materiais e aquisição de transporte para dar melhores condições as atividades extensionistas no Campus de Arapiraca; Buscar junto a gestão superior da UFAL e a PROEX a ampliação da oferta de bolsas para projetos e programas de extensão no Campus de Arapiraca.	Estruturas físicas, transporte, combustível, recursos materiais e humanos, necessários para atender com qualidade as atividades extensionistas.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Direção Geral, Direção Acadêmica, Gerência de Extensão, GEGRAD, GEPLAN, GEINFRA, GEO, GCLS.	OB7 M12
13	Diálogo com membros da bancada alagoana no congresso, Codevasf, Gestão Central da Universidade	Recursos financeiros ou veículos doados	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	DA, GETA, GEX	OB7 M12
14	Captação das parcerias	Oferta de ações para a comunidade acadêmica ideias,	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	GRH	OB7 M12

			de tempo				
15	Semana de Extensão	Evento	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEX	OB7 M12
16	Evento de Extensão I - Temática no Agro	Evento	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEX	OB7 M12
17	Evento de Extensão 2 - Temática aberta para a comunidade	Evento	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEX	OB7 M12
18	Contato com o Sebrae para realização da Semana de Extensão I	organização do evento e o evento	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEX	OB7 M12
19	Produção de vídeos didáticos para cadastro de atividades no Sigaa Extensao	vídeos	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEX	OB7 M12
20	Envio de e-mails sobre a necessidade de Cadastro de ACE's no sistema acadêmico e fornecimento de contato para dúvidas	e-mails alertas e serviço de auxílio	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEX	OB7 M12
21	Informar as obrigações dos cursos sobre a extensão e pedido de monitoramento das ações.	Dados quantitativos	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	GEX	OB7 M12
22	Informar à comunidade a ocorrência de ações de extensão e editais	e-mails de alerta	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão	Não se aplica	X	GEX	OB7 M12

			de tempo				
23	Realização da licitação para contratação de postos administrativos para apoio às atividades logísticas de materiais e bens patrimoniais	Contratação de postos de auxiliar de almoxarife e carga e descarga a serem alocados no setor de almoxarifado e patrimônio	Especificações próprias	Outro	X	GCLS	OB7 M12
24	Fazer levantamento de ações e atividades culturais	Realização de eventos	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	BCA	OB7 M12
25	Projeto de marketing envolvendo parcerias e patrocinadores	Realização do evento e acompanhamento pelas mídias	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	UC	OB7 M12
26	Submissão de Projetos de Extensão, integrando também atividades de Ensino e de Pesquisa, com o intuito de impactar positivamente as relações entre o curso de graduação e a comunidade local.	Projetos	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Engenharia da Produção / GEX	OB7 M12
27	Submissão de Projetos de Extensão, integrando também atividades de Ensino e de Pesquisa, com o intuito de impactar positivamente as relações entre o curso de graduação e a comunidade local.	Visitas Técnicas	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Engenharia da Produção / GEX	OB7 M12
28	Submissão de Projetos de Extensão, integrando também atividades de Ensino e de Pesquisa, com o intuito de impactar positivamente as relações entre o curso de graduação e a comunidade local.	Oferta de cursos livres para a comunidade local	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Engenharia da Produção / GEX	OB7 M12

29	Convidar alunos egressos que estejam trabalhando no mercado e também empresas do setor para colaborarem com o evento.	SISWEEK	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso de Sistema da Informação / GEX	OB7 M12
30	Realizar análises de demanda, estudos de viabilidade e consulta às comunidades interessadas.	Lista de oportunidades e áreas de interesse para projetos de impacto.	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso de Sistema da Informação / GEX	OB7 M12
31	Realizar análises de demanda, estudos de viabilidade e consulta às comunidades interessadas.	Lista de oportunidades e áreas de interesse para projetos de impacto.	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso de Sistema da Informação / GEX	OB7 M12
32	Desenvolver programas que incentivem a participação voluntária, oferecendo oportunidades para aplicação prática de conhecimentos.	Programas de voluntariado bem estruturados, envolvendo estudantes e profissionais.	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso de Sistema da Informação / GEX	OB7 M12
33	Formar equipes multidisciplinares de docentes e estudantes para o desenvolvimento de projetos desafiadores e relevantes.	Projetos de impacto com envolvimento direto dos estudantes.	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso de Sistema da Informação / GEX	OB7 M12
34	Identificar organizações locais, escolas públicas, movimentos sociais e outros setores para estabelecer parcerias.	Acordos de colaboração firmados para a realização de ações conjuntas.	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso de Sistema da Informação / GEX	OB7 M12
35	Realizar pesquisas colaborativas e encontros participativos para mapear as demandas locais.	Relatórios detalhados das necessidades e demandas identificadas.	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso de Sistema da Informação / GEX	OB7 M12
36	Assessorar o NAE na realização de um levantamento dos estudantes com demandas de assistência estudantil	Lista de estudantes	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Psicologia / GEX	OB7 M12
37	Vincular ao Serviço - Escola ações de extensão e pesquisa que já existem no Curso de Psicologia e que precisam de um espaço para desenvolver suas atividades	Programa de Extensão e Pesquisa	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Psicologia / GEX	OB7 M12

38	Criação de novas ações de extensão e Pesquisa	Projetos aliados ao Programa de Extensão e Pesquisa	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Psicologia / GEX	OB7 M12
----	---	---	---	---------------	---	--	------------

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS CAMPUS DE ARAPIRACA								
PLANO DE AÇÕES PARA 2024								
MISSÃO INSTITUCIONAL				VISÃO INSTITUCIONAL				
A Universidade Federal de Alagoas tem por missão produzir e socializar conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, a partir do ensino, da pesquisa e da extensão, de modo a formar acadêmica e profissionalmente sujeitos capazes de atuar de forma ética, inclusiva e democrática na sociedade.				Ser referência local, regional e internacional em ensino, pesquisa e extensão, de forma ética, inclusiva, transparente, democrática e socialmente referenciada, de modo a impactar positivamente a realidade social.				
OBJETIVO DO PDU				METAS DO PDU				
Desenvolver políticas institucionais específicas para a extensão universitária				Estabelecer políticas institucionais que deem suporte à extensão universitária.				
AÇÃO A SER DESENVOLVIDA		PRODUTO A SER ENTREGUE		INSUMOS NECESSÁRIOS		2º SEMESTRE	ÁREA RESPONSÁVEL	INTERSECÇÃO PDU
				INSUMOS NÃO FINANCEIROS	INSUMOS FINANCEIROS			
I	Criar condições para realização de evento anual	01 artigo publicado anualmente na Revista de Extensão envolvendo		Especificações próprias	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do Curso de Pedagogia/ GEX	OB8 M13

		as ACE's ofertadas ao longo do ano letivo; Seminário das ACE's durante a Semana de Pedagogia.					
2	Apresentar um relatório semestral à coordenação de curso com o resumo dos temas trabalhados	Relatório anual da Extensão no curso de Pedagogia (Campus de Arapiraca)	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Pedagogia/ GEX	OB8 M13
3	Realização da licitação para contratação de postos administrativos para apoio às atividades logísticas de materiais e bens patrimoniais	Contratação de postos de auxiliar de almoxarife e carga e descarga a serem alocados no setor de almoxarifado e patrimônio	Especificações próprias	Outro	X	GCLS	OB8 M13
4	Dar apoio institucional, em todas as instâncias, à Gerência de Extensão do Campus de Arapiraca para ampliar e melhorar a qualificar as ações extensionistas desenvolvidas no Campus de Arapiraca.	Estruturas físicas, transporte, combustível, recursos materiais e humanos, necessários para atender com qualidade as atividades extensionistas.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	DG	OB8 M13
5	Reuniões semestrais para revisão e apresentação dos materiais didáticos produzidos pela Proex	Capacitação da comunidade acadêmica	Especificações próprias	Não se aplica	X	DA	OB8 M13
6	Contactar Coordenações de Enfermagem de Universidades Federais para Organizar workshops e seminários sobre a importância da extensão para a formação profissional. Convidar profissionais da área da saúde para compartilhar suas experiências de trabalho em extensão.	Eventos sobre Atividades de Extensão que promovam troca de experiências com outras realidades institucionais no que diz respeito às ações de extensão nos	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso de Enfermagem/ GEX	OB8 M13

		Cursos de Graduação em Enfermagem					
7	Identificar e formalizar parcerias com organizações não governamentais, movimentos sociais, escolas públicas e outros setores.	Acordos estabelecidos para colaborações duradouras e estratégicas.	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso de Sistema da Informação / GEX	OB8 M13
8	Mapear as etapas-chave, definir responsabilidades e estabelecer procedimentos eficientes.	Fluxos de trabalho documentados e amplamente compreendidos.	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso de Sistema da Informação / GEX	OB8 M13
9	Elaborar um guia que aborda planejamento, preparação, acompanhamento, execução e avaliação de ações de extensão.	Documentação clara e acessível que guie os envolvidos em projetos de extensão.	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso de Sistema da Informação / GEX	OB8 M13
10	Desenvolver fluxos de trabalho claros e eficientes em conjunto com os responsáveis pela execução dos projetos.	Documento contendo os fluxos de trabalho.	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso de Sistema da Informação / GEX	OB8 M13
11	5.1 Construir um plano de ação para a capacitação dos profissionais dos serviços que integram a rede de convênios da UFAL para fortalecer a parceria entre a universidade e a comunidade para o desenvolvimento de projetos de extensão sustentáveis.	Relatório e produções científicas sobre a respectiva ação	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do Curso de Enfermagem/ GEX	OB8 M13
12	5.2 Envolver a comunidade no planejamento, desenvolvimento e avaliação dos projetos de extensão.	Envolver a comunidade no planejamento, desenvolvimento e avaliação dos projetos de extensão.	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do Curso de Enfermagem/ GEX	OB8 M13
13	Criar documentos normativos que reconheçam a importância da extensão e incentivem a participação de docentes e discentes.	Políticas institucionais específicas para a extensão universitária.	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso de Sistema da Informação / GEX	OB8 M13

14	Definição de estratégias de divulgação em redes sociais	Redes sociais ativas	Especificações próprias	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do Curso de Administração Pública/ GEX	OB8 M13
15	Divulgação de um balanço de produtos anuais produzidos por docentes e alunos do curso	Balanço de Produtos Acadêmicos Anual	Especificações próprias	Não se aplica	X	Colegiado do Curso de Administração Pública/ GEX	OB8 M13
16	Reserva de cotas de bolsas estudantis da universidade para programas e projetos voltados à facilitação do acesso aos conhecimentos para pessoas com deficiência ou limitação.	Grupos de pesquisa, com bolsas para estudantes, com fins no desenvolvimento de instrumentos didáticos pedagógicos para pessoas com deficiência ou limitação.	Especificações próprias	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do Curso de Matemática/ GEX	OB8 M13
17	Promover evento e exposição;	Eventos acadêmicos: Ciclo de palestras e Semana da Física e Mostras Científicas;	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Outro	X	Colegiado do Curso de Física/ GEX	OB8 M13
18	Promoção de cursos de capacitação;	Minicursos e Oficinas;	Especificações próprias	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso de Física/ GEX	OB8 M13
19	Promoção de Projetos relacionando a prática docente aos recursos tecnológicos;	Produção de Produtos Educacionais;	Especificações próprias	Exige PCA Compras	X	Colegiado do Curso de Física/ GEX	OB8 M13
20	- Criar em colaboração com o colegiado do curso de sistemas de informação um documento orientador sobre o (i) planejamento; (ii) preparação; (iii) acompanhamento; (iv) execução e (v) avaliação das atividades de extensão curriculares do curso.	Guia de atividades extensionistas para SI	Especificações próprias	Outro	X	Colegiado do Curso de Sistema da Informação/ GEX	OB8 M13

21	Realizar momento de formação docente do curso de enfermagem, no período de planejamento acadêmico para trabalhar conceitos e estratégias para elaboração de ações de extensão integradas	Produção de instruções normativas ou de materiais didáticos que auxiliem na compreensão do que é a extensão no processo formativo.	Especificações próprias	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do Curso de Enfermagem/ GEX	OB8 M13
22	Realizar momento de formação docente do curso de enfermagem, no período de planejamento acadêmico para trabalhar conceitos e estratégias para elaboração de ações de extensão integradas	Oferta de ações de extensão mais organizadas, integradas e qualificadas para a formação acadêmica	Especificações próprias	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Colegiado do Curso de Enfermagem/ GEX	OB8 M13

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS CAMPUS DE ARAPIRACA	
PLANO DE AÇÕES PARA 2024	
MISSÃO INSTITUCIONAL	VISÃO INSTITUCIONAL
A Universidade Federal de Alagoas tem por missão produzir e socializar conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, a partir do ensino, da pesquisa e da extensão, de modo a formar acadêmica e profissionalmente sujeitos capazes de atuar de forma ética, inclusiva e democrática na sociedade.	Ser referência local, regional e internacional em ensino, pesquisa e extensão, de forma ética, inclusiva, transparente, democrática e socialmente referenciada, de modo a impactar positivamente a realidade social.
OBJETIVO DO PDU	METAS DO PDU
Ampliar o número de ferramentas analíticas de apoio à pesquisa	Implementação de mecanismo para transferência de recursos para o laboratório mediante a prestação de serviços; Oferta de serviços analíticos para a comunidade externa à universidade;

				Firmar parceria com a iniciativa privada.			
AÇÃO A SER DESENVOLVIDA		PRODUTO A SER ENTREGUE	INSUMOS NECESSÁRIOS		2º SEMESTRE	ÁREA RESPONSÁVEL	INTERSECÇÃO PDU
			INSUMOS NÃO FINANCEIROS	INSUMOS FINANCEIROS			
1	Elaboração de projeto com a PROGINST e/ou FUNDEPES para criação de conta vinculada ao laboratório para creditação de recursos financeiros provenientes da contratação de serviços ofertados pelo laboratório	Serviços de cunho analítico laboratorial	Especificações próprias	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	Direção Geral/ GEO/ PROGISNT Laboratório Multidisciplinar Central Analítica	Nova Diretriz
2	Análises de viabilidade de execução de protocolos analíticos de interesse da iniciativa privada; Planejamento de execução	Serviços de cunho analítico laboratorial	Especificações próprias	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	Direção Geral/GEO/PROGIS NT Laboratório Multidisciplinar Central Analítica	Nova Diretriz
3	Análises de viabilidade de execução de protocolos analíticos de interesse da iniciativa privada; Planejamento de execução	Serviços de cunho analítico laboratorial	Especificações próprias	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	Direção Geral/GEO/PROGIS NT Laboratório Multidisciplinar Central Analítica	Nova Diretriz

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS CAMPUS DE ARAPIRACA	
PLANO DE AÇÕES PARA 2024	
MISSÃO INSTITUCIONAL	VISÃO INSTITUCIONAL

A Universidade Federal de Alagoas tem por missão produzir e socializar conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, a partir do ensino, da pesquisa e da extensão, de modo a formar acadêmica e profissionalmente sujeitos capazes de atuar de forma ética, inclusiva e democrática na sociedade.			Ser referência local, regional e internacional em ensino, pesquisa e extensão, de forma ética, inclusiva, transparente, democrática e socialmente referenciada, de modo a impactar positivamente a realidade social.				
OBJETIVO DO PDU			METAS DO PDU				
Firmar parcerias com empresas locais e regionais para o desenvolvimento do empreendedorismo				Captar parcerias externas para novos projetos			
AÇÃO A SER DESENVOLVIDA	PRODUTO A SER ENTREGUE	INSUMOS NECESSÁRIOS		2º SEMESTRE	ÁREA RESPONSÁVEL	INTERSECÇÃO PDU	
		INSUMOS NÃO FINANCEIROS	INSUMOS FINANCEIROS				
1	Participação em encontros de empreendedorismo	Novos contratos de parceria	Especificações próprias	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	Direção Geral/ CICA	Nova Diretriz
2	Divulgação do portfólio do CICA para empresas locais e regionais	Novos contratos de parceria	Especificações próprias	Possibilidade de Parcerias ou Arrecadação (GRU)	X	Direção Geral/GEX/ASCOM/ CICA	Nova Diretriz
3	Engajar os professores dos cursos envolvidos para a busca de parcerias	Palestra para os cursos envolvidos sobre o CICA	Especificações próprias	Não se aplica	X	Direção Geral/GEX/ASCOM/ CICA	Nova Diretriz
4	Oferta de minicursos e oficinas de tecnologias de desenvolvimento de sistemas web/mobile e ciência de dados para os alunos	Curso de curta duração cadastrado no SIGAA	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Bolsas de IC/ Pesquisa	X	Direção Geral/GTI/NTI/ CICA	Nova Diretriz
5	Escrever o projeto de renovação e submeter as PROPEP	Documento do Programa	Recursos (humano, físico, lógico e/ou transporte) e gestão de tempo	Não se aplica	X	Direção Geral/GPPG/PROPEP/ CICA	Nova Diretriz

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para termos êxito nas ações, metas e objetivos postos no Plano de Desenvolvimento do *Campus* de Arapiraca, é fundamental estabelecer um processo robusto de monitoramento, avaliação e atualização contínuos. A implementação eficaz dessas etapas garantirá que o plano permaneça relevante e adaptado às necessidades em constante mudança da instituição.

O monitoramento será conduzido pela Gerência de Planejamento - GEPLAN, que realizará acompanhamentos específicos ao longo do período de execução do plano. Além disso, serão realizadas reuniões anuais de Avaliação, levando em consideração a natureza de cada setor envolvido na execução do PDU.

É importante destacar que o monitoramento não é apenas uma atividade de observação, mas sim uma ferramenta essencial de gestão. Ele permitirá avaliar a evolução do processo e apreciar os resultados das ações implementadas, possibilitando ajustes sempre que necessário.

Além do monitoramento, o plano será constantemente avaliado, atualizado e adequado às demandas emergentes. Ao final do período de validade do plano (2024-2027), serão realizadas reuniões de avaliação para examinar os resultados alcançados. Posteriormente, uma avaliação final do plano será conduzida em uma data a ser determinada. Esta avaliação não apenas permitirá verificar o que foi efetivamente alcançado, mas também fornecerá insights valiosos para a elaboração do próximo plano para o período subsequente.

Portanto, ao concluir este Plano de Desenvolvimento, estamos estabelecendo não apenas um conjunto de metas e objetivos, mas também um processo dinâmico e iterativo de planejamento, monitoramento e avaliação que garantirá a progressão contínua e o sucesso do *Campus* de Arapiraca e das Unidades Educacionais Palmeira dos Índios e Penedo.