

---

## Informações do Planejamento

---

**IES:**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

**Grupo:**

PET Química

**Tutor:**

THAISSA LUCIO SILVA

**Ano:**

2024

**Somatório da carga horária das atividades:**

1420

**Situação do Planejamento:**

Homologado pelo CLAA

**Considerações finais:**

As atividades propostas para o grupo PET Química são pautadas nos princípios da indissociabilidade entre ensino, pesquisa, extensão e educação tutorial, e tem como principais características a interdisciplinaridade, o trabalho coletivo e integração com o curso de química e com a sociedade. São realizadas reuniões semanais, com presença obrigatória de todos os petianos, sendo estabelecidos pontos pautas semanais organizados e divulgados pela função interna denominada coordenação, que são registradas em ATA, lidas e discutidas em reunião. Além disso, as decisões do grupo são tomadas de forma horizontal e uniforme, de modo que petianos e tutores possuem peso igualitário na votação a partir de uma determinada sugestão. As atividades planejadas pelo grupo valorizam tanto a dimensão coletiva como o desenvolvimento da autonomia dos petianos, tanto em sua proposição quanto na execução. Enfatiza-se o caráter dialógico na construção das atividades, envolvendo organicamente todos os integrantes do grupo. O planejamento das atividades para 2024 foi discutido pelos membros do PET-Química no sentido de trazer melhorias com base no que foi executado no ano anterior. Destaca-se, ainda, a análise crítica e auto avaliativa de cada petiano como uma dimensão importante durante este processo e, nesse sentido, cada integrante analisou seu papel na construção, organização e execução das atividades, de forma que elas sejam efetivas e possam contribuir para a Universidade, para a sociedade e para a sua própria formação integral. O grupo pretende realizar 13 atividades, as quais buscam desenvolver a integração dos petianos às comunidades interna e externa, incluindo petianos egressos e outros grupos PET, a fim de aprimorar suas formações pessoais, acadêmicas e profissionais. Além disso, busca-se valorizar a divulgação científica e a interação do grupo PET com os demais alunos da graduação, da rede pública de ensino e o aprimoramento do curso de licenciatura em química.

**Resultados gerais:**

Ao realizar as atividades, espera-se proporcionar aos estudantes uma formação articulada, integral, ampla e de notória qualidade acadêmica, que leva em conta o processo educativo em suas dimensões diversas do desenvolvimento humano, sejam elas cognitiva, afetiva, ética, social, lúdica, estética, física e biológica. As atividades de vivência, reflexões e discussões visam culminar em uma aprendizagem ativa, segura, relevante e adequada às necessidades do grupo e do curso como um

todo, conquistando destaque no âmbito científico, cultural e social com a comunidade interna e, principalmente, externa à Universidade, reforçando valores de consciência cidadã e social. Sendo os petianos futuros professores de química/ciências, espera-se que as atividades desenvolvidas contribuam para a formação de um profissional crítico e atuante, capaz de dominar processos, métodos gerais e específicos de investigação, análise e atuação na área de química, bem como capaz de promover o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas.

## Atividade - PET News

---

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
120	23/01/2024	20/12/2024

### Descrição/Justificativa:

A revolução digital demarcou o início da era da informação, promovendo benefícios em nível global para a sociedade, principalmente, no que se refere ao compartilhamento de informações que circulam cada vez mais rapidamente. Partindo dessa perspectiva, compreende-se que a construção de conhecimentos científicos e sua divulgação adequada são fundamentais para o bom exercício da cidadania. Levando em conta que a Universidade pública é o leito da produção científica brasileira, é preciso entender que os conhecimentos produzidos devem ser democratizados; de forma que a ciência deve ser acessível a toda comunidade. Diante disso, há necessidade da comunicação pública das ciências, pois o acesso à informação participa da formação dos sujeitos, ao passo que colabora na construção de seu conhecimento e possível mudança em sua visão de mundo. Nesse sentido, tendo em vista que as diversas plataformas de comunicação têm se mostrado eficientes no contexto da divulgação e acesso de materiais científicos, torna-se imprescindível a viabilização de recursos de intercomunicação de qualidade. O planejamento desta atividade tem interesse fundamental em incentivar o estudante a desenvolver habilidades de pesquisa bibliográfica, de exploração de temas que interessem à comunidade e de desenvolvimento da escrita, tendo em vista que tais aspectos constituem gargalos na qualidade de formação de bons profissionais na docência e na pesquisa.

### Objetivos:

Divulgar a ciência nas redes sociais do PET-Química através de publicações no Instagram; proporcionar um meio de divulgação das pesquisas que estão sendo desenvolvidas por pesquisadores e alunos do Campus Arapiraca. Discutir curiosidades e situações do dia-a-dia que podem ser explicadas com a Química.

### Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Primeiramente, será feito um levantamento de dados por uma dupla de petianos responsáveis pela publicação. Os petianos ficarão responsáveis pela produção do conteúdo que será publicado no Instagram, sendo analisado anteriormente pelo grupo PET. O conteúdo das publicações deverá contemplar divulgação de trabalhos desenvolvidos in loco; notícias que envolvam os docentes e discentes dos cursos de graduação do Campus Arapiraca (como participação em eventos, publicações em revistas e periódicos, premiações, etc); curiosidades sobre diversos tópicos em Química e outras áreas; informes úteis aos discentes do curso (oferta de eletivas, oferta de bolsas de pesquisa, simpósios, congressos, etc). Sendo aprovado, a matéria será publicada no Instagram do PET-Química. A atividade será executada quinzenalmente, estando sob responsabilidade dos petianos responsáveis pela função Comunicação.

### Quais os resultados que se espera da atividade?

---

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Espera-se que, durante e após a execução da atividade, os participantes sejam capazes de escrever

textos com conteúdo educativo, linguagem acessível à comunidade geral, desenvolver habilidades gráficas para produção de fotos e vídeos, praticar a divulgação científica para o público interno e externo da Universidade colaborando com a desmistificação da ciência a ser algo distante da sociedade e objeto apenas de homens geniais.

### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

A avaliação interna da atividade será realizada continuamente durante as reuniões ordinárias do grupo com a presença de todos petianos. Nesse momento, as potencialidades e limitações encontradas durante o planejamento e execução da atividade poderão ser discutidos para otimizar o trabalho. Já a avaliação externa será realizada por meio da interação com público nos stories do Instagram, onde um espaço aberto para comentários será liberado um dia após a publicação. Além disso, o engajamento nas publicações (curtidas, comentários e compartilhamento) também será um fator avaliativo.

## **Atividade - Grupo de Apoio Acadêmico (GAA)**

---

<b>Carga Horária</b>	<b>Data Início da Atividade</b>	<b>Data Fim da Atividade</b>
150	22/01/2024	20/12/2024

### **Descrição/Justificativa:**

A transição do ensino médio para o superior exige uma modificação de comportamento, com vistas ao desenvolvimento de atitudes autônomas e que sejam norteadoras para a permanência na Universidade. É observado que boa parte dos ingressantes têm dificuldades no início da vivência universitária, seja no âmbito dos conhecimentos prévios necessários para o bom êxito nas disciplinas, seja no funcionamento burocrático dos setores e sistemas que compõem a Universidade e até mesmo dificuldades para se adequar ao ritmo universitário. Dessa forma, é importante o desenvolvimento de atividades que estabeleçam relações entre ingressantes e veteranos. O GAA proporcionará o compartilhamento de estratégias de estudo, oferecimento de acompanhamento acadêmico em disciplinas básicas de conhecimento químico, físico e matemático, por meio de grupos de estudos, assim como encontros informais para conhecer as necessidades dos estudantes a fim de favorecer sua permanência e bom rendimento no curso. Entende-se esta como uma atividade que, além de integrar o Programa ao curso, colabora com atividades inovadoras na educação superior e contribuem para diminuir a evasão, os índices de reprovação e minimizar o tempo de integralização do curso de graduação.

### **Objetivos:**

A atividade tem por objetivo prestar apoio acadêmico aos estudantes dos primeiros períodos do curso, de modo a auxiliá-los na adaptação e desenvolvimento de autonomia para a vida acadêmica. Também tem por finalidade colaborar com a formação em química dos participantes do PET, assim como o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras no Ensino Superior.

### **Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

A atividade tem como público-alvo graduandos do primeiro, segundo e terceiro período do curso e será ofertada de acordo com o calendário acadêmico da Universidade, em período extraclasse a ser definido entre petianos e estudantes. Os petianos buscarão auxiliar na compreensão de conceitos básicos e fundamentais da química, física e matemática. Os integrantes do grupo PET-Química serão responsáveis por planejar e ministrar os encontros, bem como ajudar os estudantes a estabelecerem estratégias de estudo que sejam mais efetivas. Eventualmente, poderão ser convidados para ministrar encontros de nivelamento: petianos egressos, professores dos cursos de química, física e matemática da UFAL, petianos de outros grupos PET da UFAL que também fazem atividades semelhantes, entre outros. Encontros gerais também serão realizados em paralelo às atividades de monitoria/nivelamento com o intuito de compreender as dificuldades vivenciadas pelos calouros e

auxiliar em sua superação. Os encontros poderão ser realizados presencialmente, na UFAL, ou por meio de plataformas de webconferência e poderão ficar registrados no canal do Youtube do grupo para consultas posteriores. Também será disponibilizado um canal de comunicação online (grupo de mídia social, e-mail, fóruns, etc) para contatos mais rápidos e confirmações dos agendamentos das atividades que deverão ocorrer semanalmente em dia e horário definido previamente pelo grupo. Serão formadas três comissões, a saber: 1) Comunicação, a qual será responsável pela divulgação do GAA, contato direto com os participantes, confirmações dos encontros semanais, bem como a divulgação/registro das atividades do GAA nas mídias sociais; 2) Nivelamento, a qual será responsável pelo planejamento e execução dos encontros e 3) Apoio técnico, a qual será responsável por compartilhar conhecimentos relacionados aos sistemas da UFAL (sieweb, Moodle, SIGAA, SIBE, entre outros) e aos trâmites burocráticos relacionados à vida universitária. A cada semestre letivo, haverá rodízio dos petianos integrantes de cada comissão.

## Quais os resultados que se espera da atividade?

---

### **Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

No que tange ao curso de Química, pretende-se auxiliar na permanência dos estudantes na graduação mediante a diminuição de dificuldades básicas de química, física e matemática e da vida universitária. De tal modo, a instituição será beneficiada com a melhoria da qualidade de formação e possível diminuição das taxas de evasão e retenção, contribuindo com a formação de profissionais de qualidade. Assim, espera-se maior integração com o curso e desenvolvimento de ações educativas inovadoras.

### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

Uma das formas de avaliação será o acompanhamento do rendimento dos estudantes no curso. Também serão planejados instrumentos de coleta de dados para levantar a contribuição da atividade aos estudantes participantes. Para tanto, será considerado o ponto de vista dos participantes, bem como suas sugestões para a melhoria da atividade.

## Atividade - ArtPET com Ciência

---

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	15/01/2024	24/12/2024

### **Descrição/Justificativa:**

A complexidade da atual sociedade faz do ser humano um ser multidimensional, ou seja, suas tarefas cotidianas exigem múltiplos conhecimentos que vão desde o campo tecnológico, como lidar com um celular ou um caixa eletrônico, ao campo emotivo e cognitivo, para lidar com seus anseios pessoais e relações interpessoais. O pensamento de que arte e ciência seriam áreas inconciliáveis é reflexo de uma formação que fragmenta e desconsidera a história da produção do conhecimento pela humanidade. Tal separação se intensificou após a revolução científica moderna, com o surgimento do método científico que, baseado na lógica, na matemática e nos princípios da razão, exclui tudo o que é sensível, subjetivo e emotivo. No entanto, a complexidade dos seres humanos sugere entender que razão e emoção são continuum da cognição humana, que caminham paralelamente, ora se cruzando, se conectando e ora se afastando, mas, ainda assim, podendo interferir uma na outra. Nesse contexto, a educação tem papel indispensável para o desenvolvimento cognitivo e emocional das pessoas para a vida em sociedade, desenvolvendo as capacidades humanas mais plenas propiciadas pela arte e ciência. Dentre as produções humanas, a arte e a ciência estarão aqui enfocadas como vias para ampliar as experiências e as formas de pensar o mundo, na medida em que podem suscitar o desenvolvimento de diferentes dimensões humanas (cognitivas, estéticas, éticas e afetivas). Há uma série de produções (filmes, músicas, pinturas, esculturas, textos etc) que

possibilitam discutir aspectos tais como a influência econômica, política, social e geográfica na produção do conhecimento. Assim como a ciência, a produção artística está ligada a uma necessidade de compreensão do mundo e compreensão de si, que, entrelaçadas, possibilitam ao ser humano compreender e modificar a relação entre si e o mundo. Por isso, lançar um olhar científico sobre as obras de arte pode favorecer uma inovação nas práticas educativas. Nessa direção, esta atividade promove ações de intervenção para se olhar obras de artes sob um viés científico e vice-versa, de forma a prevalecer a divulgação cultural das artes.

### **Objetivos:**

Problematizar as influências dos contextos científicos, políticos, culturais e sociais. Exercitar a criticidade dos participantes e o desenvolvimento de sensibilidade estética. Promover o conhecimento da história da ciência e da humanidade a partir de debates de produções artísticas. Favorecer a formação de pessoas capazes de analisar e intervir em situações sociais. Promover a formação de professores por meio do desenvolvimento de capacidades em comum entre arte e ciência.

### **Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

Será realizada a escolha de produções artísticas que permitam discutir temáticas relacionadas à ciência. Procurar-se-á valorizar as diferentes produções artísticas para exibição e discussão, de forma a ampliar a percepção estética e o conhecimento geral dos participantes. A atividade será realizada nos moldes de rodas de conversa e/ou debates. Para isso, serão convidados debatedores (professores, petianos egressos, petianos, discentes do curso e artistas) que possam apresentar produções de autoria própria ou que tenham experiência artística. A atividade será realizada para um público de natureza variada (universitários, professores da educação básica e/ou comunidade externa) e será realizado bimestralmente de forma presencial na UFAL - Campus Arapiraca. Dois ou três petianos coordenarão a ação e serão responsáveis por fazer o convite ao ministrante, mediar a discussão e desenvolver toda a logística de execução da atividade (reserva do local, convite dos participantes, criação dos formulários de avaliação, divulgação da atividade antes e após a realização, entre outras demandas), ou mesmo ministrar a atividade. A cada edição haverá rodízio de coordenadores.

### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

---

#### **Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Com a atividade espera-se: estimular a visão crítica sobre ciência e sociedade; apresentar uma definição do que é Arte e suas manifestações; incentivar a formação científico-cultural; apresentar novas práticas pedagógicas sobre o uso da arte para educação e divulgação científica; pesquisar e publicar sobre o papel das artes na educação científica.

#### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

A avaliação será contínua, durante os diálogos nas reuniões do grupo. Os participantes (não petianos) poderão avaliar a atividade por meio de questionários online, sendo analisados qualitativamente e quantitativamente disponibilizados nos encontros, gerando dados para a melhoria da atividade.

## **Atividade - Prosa.com**

---

<b>Carga Horária</b>	<b>Data Início da Atividade</b>	<b>Data Fim da Atividade</b>
80	01/02/2024	20/12/2024

### **Descrição/Justificativa:**

Dentre as diversas atividades realizadas dentro de uma Universidade, a pesquisa é a central para a produção do conhecimento. Todavia, mesmo no meio universitário, não é incomum o desconhecimento sobre aquilo que é pesquisado e os resultados alcançados. Uma das formas de ruptura com tal problema é o estabelecimento de diálogos entre pesquisadores e grupos de interesse em temáticas similares, criando-se espaços de discussão que possam ampliar a difusão do conhecimento. Visando integrar o público da Universidade e de modo a ampliar os conhecimentos numa perspectiva interdisciplinar, esta atividade propõe a realização de seminários que favoreçam a formação científico-cultural ampla, contribuindo para a divulgação de pesquisas desenvolvidas nas IES. Nessa concepção, as diferentes pesquisas podem favorecer a formação científica de estudantes e professores, ampliando o conhecimento sobre os diversos caminhos metodológicos, a análise de dados, construção de argumentos e comunicação dos resultados, o que permite comparar similaridades e diferenças entre as investigações. Assim, estudantes e professores envolvem-se numa ação integrativa de acesso aos conhecimentos produzidos, fazendo circular este conhecimento entre diversos participantes.

### **Objetivos:**

Ampliar a formação acadêmica e cidadã dos participantes. Difundir o conhecimento científico produzido no âmbito acadêmico. Oportunizar a interação entre estudantes de diferentes cursos dentro da Universidade. Possibilitar a introdução de assuntos interdisciplinares. Contribuir para a divulgação de pesquisas que ocorrem em outros centros de pesquisa do país por meio das tecnologias digitais.

### **Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

Pretendendo-se ser realizada bimestralmente, a proposta é reunir e apresentar pesquisas de forma presencial que são desenvolvidas por estudantes e professores, sejam da comunidade interna ou de outras IES, agregando os diversos grupos e atividades. Petianos egressos e petianos de outros grupos PET serão convidados para participar da atividade, tanto como espectadores quanto como palestrantes. Individualmente ou em grupo, os convidados apresentarão uma palestra de 30 a 50 minutos, seguida de discussão entre os participantes mediada por um petiano coordenador. A atividade também pode ser realizada no formato de oficina. Os seminários serão realizados primariamente em formato presencial, utilizando-se de espaços da Universidade, podendo ser realizada também online (por meio de plataformas digitais como Google Meet, Zoom, etc.) com professores de localidades distantes. Um petiano coordenará a ação e será responsável por fazer o convite ao palestrante, mediar a discussão e desenvolver toda a logística de execução da atividade (reserva do espaço, convite dos participantes, criação dos formulários de avaliação, divulgação da atividade antes e após a realização e entre outras demandas). A cada dois meses haverá rodízio de coordenadores.

### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

---

#### **Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Interação entre cursos da UFAL e com outras IES (utilizando as plataformas digitais). Interação entre grupos PET e com petianos egressos do PET-Química. Ampliação dos conhecimentos multidisciplinares. Auxiliar no desenvolvimento de parcerias de pesquisas. Ampliação das possibilidades de inserção dos petianos nos cursos de pós-graduação do país.

#### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

Realização de avaliações individuais e coletivas para identificar pontos positivos e negativos, compartilhamento de sugestões e críticas, ou seja, ideias/estratégias para serem socializadas entre petianos a fim de solucionar problemáticas.

## Atividade - Capacita PET!

---

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	10/03/2024	30/11/2024

### Descrição/Justificativa:

A realização de oficinas é uma forma de conduzir de maneira satisfatória, o aluno na sua trajetória de aprendizagem com a utilização de atividades investigativas. Ao colocar os estudantes como sujeitos ativos de um processo investigativo, ele deixa de assumir uma postura passiva, assumindo compromisso de agir sobre seu objeto de estudo. As oficinas são construídas em torno da solução de um problema dentro do contexto social vivenciado pelos alunos, partindo de conhecimentos práticos e teóricos, facilitando a integração de várias áreas do saber. Assim, pode ser criado ambientes dinâmicos e interativos que oferecem uma oportunidade de aprendizado prático, troca de experiências e desenvolvimento de habilidades específicas. Essas atividades proporcionam um espaço propício para a exploração criativa, aprimoramento de técnicas e aquisição de conhecimentos práticos, possibilitando a realização de oficinas com temática para desenvolver da escrita, oralidade, atividades voltadas ao laboratório de ciência e construção curricular.

### Objetivos:

Realização de oficinas para os discentes de graduação da UFAL. Contribuir para a elevação da qualidade na formação acadêmica dos alunos. Estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica.

### Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A atividade será realizada semestralmente e coordenada por dois ou três petianos que poderão ministrar a oficina ou convidar ministrantes, como petianos egressos ou professores. Os petianos ficarão responsáveis por apresentar ao grupo as informações pertinentes (tema, objetivo, metodologia, material didático, referências). O grupo construirá de forma conjunta todo o processo da atividade, formando uma comissão de apoio, entre os petianos, para auxiliá-lo na realização. Aspectos fundamentais, tais como temáticas, dias e horários, após discussão serão divulgados nas redes sociais do PET-Química.

### Quais os resultados que se espera da atividade?

---

#### **Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Promover a habilidade oral e escrita de expressão e comunicação científica. Capacidade de analisar e sintetizar o pensamento científico. Domínio de conceitos e teorias básicas que dão subsídio ao desenvolvimento futuro de pesquisa em Química e maior habilidade no trato formal de um determinado tema científico.

#### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

Ao final de cada oficina, os participantes responderão a um questionário para avaliar os pontos positivos e negativos da atividade. Também discussões em reuniões de grupo com a finalidade de observar as potencialidades e limitações ocorridas no processo e, assim, refletir os resultados e proporcionar melhorias constantes da atividade.

## Atividade - Grupo de Estudos em Química

---

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	17/01/2024	20/12/2024

**Descrição/Justificativa:**

Um grupo de estudos é um ótimo meio para driblar a procrastinação e as dificuldades de estudar sozinho. A iniciativa de reunir os alunos do curso para dar um reforço no aprendizado em horários extras é uma maneira mais dinâmica de ficar em dia com o conteúdo das aulas que muitas vezes não são muito bem compreendidas. A química é uma disciplina evolutiva e que acompanha as tendências científicas que mudam constantemente com a finalidade de garantir avanços nos diversos segmentos da sociedade. Desta forma, a criação de um grupo de estudo vislumbra abrir um canal para compartilhar dúvidas, opiniões e debater os temas vistos em sala. Toda essa troca permite maior absorção e compreensão dos conteúdos. Outro ponto positivo é a motivação em se aprender algo que a princípio pareça abstrato e incompreensível. Acrescenta-se também o fato de aumentar a interatividade entre os discentes do curso fazendo com que a troca de conhecimentos transforme o aprendizado em algo mais prazeroso.

**Objetivos:**

Propagar a discussão de conteúdos de química entre os discentes da graduação. Complementar a formação dos alunos do curso com discussão mais aprofundada sobre diversos temas de química que são contextualizados no cotidiano. Conferir ao discente uma visão crítica dos fenômenos químicos mais complexos das disciplinas comuns de química.

**Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

O PET ao longo do ano escolherá conteúdos que sejam de domínio comum entre as disciplinas de química e cada membro escolherá um tópico em que ele discorrerá. O aluno apresentará o conteúdo com o intuito de questionar as dificuldades inerentes a estes, pois muitas vezes em sala de aula o docente precisa cumprir com a ementa da disciplina e assuntos mais complexos podem ser discutidos rapidamente criando um aprendizado deficitário ao discente. Desta forma, os próprios alunos de cada período, em reunião, poderão discutir quais conteúdos não foram bem compreendidos em sala e, assim, podem retorná-lo para a discussão em grupo de estudo com mais tempo, utilizando ferramentas de ensino que promovam uma melhor assimilação destes.

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

---

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Espera-se que a atividade traga diversos benefícios para o alunado do curso. O curso de Química sofre muito com evasão e retenção, muitos chegam com grande deficiência em química, uma vez que não tiveram uma boa base em ensino de ciências durante a educação básica. Com isso o curso perde em qualidade, pois muitas vezes não é possível sanar esse problema de forma rápida e eficiente durante as aulas. Desta forma, a atividade visa trabalhar paulatinamente conceitos químicos que trazem maior dificuldade na sua compreensão fazendo com que o aluno tenha mais tempo para assimilá-lo. Com isso, espera-se que esta atividade traga melhorias na qualidade de ensino, trazendo uma formação mais sólida e crítica do que ele está aprendendo. Isso, sem dúvida, melhorará os indicadores do curso com respeito à evasão, a retenção e a nota no ENADE.

**Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

A metodologia de avaliação se dará com a entrega de questionários ao grupo sobre o conteúdo que foi trabalhado. Essa avaliação revelará se o aluno compreendeu o conteúdo abordado e se ele consegue discorrer de uma forma crítica sobre como é possível associá-los no dia-a-dia por meio de contextualização e exemplificação.

**Atividade - PET English**

---

**Carga Horária****Data Início da Atividade****Data Fim da Atividade**

**Descrição/Justificativa:**

Durante a vida acadêmica na área de Química, é comum nos depararmos com uma escassez bibliográfica em língua portuguesa, tendo como única solução para acessar o conhecimento científico recorrer a outros idiomas. Uma boa parte dos livros técnicos e artigos científicos em Química estão publicados em inglês. É crucial que o estudante tenha intimidade com a linguagem e prepare-se para acessar a literatura mundial que se encontra disponível. Se faz necessário ler bem neste idioma, o que seria algo natural para países onde o inglês é a segunda língua oficial, no entanto não é este o caso do Brasil. Nossos índices de leitura no próprio português já são preocupantes, e isso se agrava quando contrastamos com outro idioma. Fazem-se necessárias, então, atividades que desenvolvam no estudante a capacidade de leitura, e, conseqüentemente, a escrita em inglês, como forma de possibilitar seu acesso a um maior acervo científico. Vale salientar que muitos cursos de Pós-Graduação já exigem proficiência em língua inglesa no ato da admissão do aluno. Neste sentido, essa atividade também contribuirá para que os alunos do curso estejam um passo à frente de seus candidatos durante um processo seletivo.

**Objetivos:**

Promover treinamentos e exercícios em um segundo idioma, a saber o inglês, o qual é tido como a língua universal acadêmica. Desenvolver habilidades e competências para que os estudantes sejam capazes de ler, escrever e falar em inglês.

**Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

A atividade será realizada semanalmente e os encontros serão ministrados por professores colaboradores do curso de Química da UFAL ou de outras instituições de ensino. Durante os encontros será trabalhado o Inglês Instrumental através da tradução, discussão e leitura de textos científicos e outros de interesse do grupo e dos alunos do curso de Química. Além dos petianos, outros estudantes do curso poderão participar, havendo certificação para todos os participantes. O convite também será estendido a petianos egressos. Um petiano será o coordenador mensal da atividade e será responsável pela logística de execução da mesma, bem como as etapas de convite dos participantes externos, divulgação da atividade antes e após a realização, reserva do local onde será realizada a atividade e contabilização das frequências. A atividade será feita no modelo de curso de extensão e emissão dos certificados através do SIGAA da UFAL.

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

---

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Agregar na formação de estudantes proficientes em Inglês técnico (instrumental); melhoria nas pesquisas e nos trabalhos científicos; possibilitar o acesso a trabalhos e obras estrangeiras; capacidade de se comunicar em Inglês.

**Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

A discussão do material escolhido após a leitura será fundamental para a avaliação do grupo em relação à atividade. No momento em que cada participante expuser seus comentários, naturalmente, eles serão contrastados com os demais. Neste ponto, será possível avaliar se houve um entendimento correto da leitura realizada e, se necessário, serão feitas as devidas correções na interpretação e na pronúncia em inglês dos textos abordados.

**Atividade - CineLeitura**

---

**Carga Horária****Data Início da Atividade****Data Fim da Atividade**

**Descrição/Justificativa:**

A leitura tem um papel fundamental para que os indivíduos reconheçam e interpretem novos pontos de vista, sejam capazes de argumentar e tecer posicionamentos de forma crítica e reflexiva, esperando a visão de mundo e novas perspectivas. Já os filmes/documentários são recursos de linguagem audiovisual mais voltados para a tecnologia, onde se referem também a um tipo de leitura que tem um papel fundamental de interpretação e de análise crítica. Além disso, os filmes e documentários podem proporcionar aos graduandos novas experiências de aprendizagem que ultrapassa os conceitos, pois, propicia valores como: diversidade cultural, ética, moral, entre outros. Sendo assim, o uso de textos e filmes/documentários é uma ferramenta essencial para o desempenho e aprendizagem dos discentes durante o curso de graduação, além de representar um momento de integração entre o grupo.

**Objetivos:**

A proposta central é proporcionar práticas de leituras de diferentes textos (científicos e literários) e apreciar filmes e documentários relevantes para a formação do licenciando. Vislumbra-se uma melhora na capacidade de comunicação dos discentes de graduação em química, bem como a apropriação de artefatos culturais para a prática da cidadania.

**Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

O grupo selecionará textos (ficção, não-ficção, poemas e/ou artigos), filmes/documentários para serem analisados e discutidos durante o ano. Os textos, filmes e documentários elegidos poderão ter relação com as demais atividades planejadas pelo grupo, servindo de subsídio para sua realização e posterior avaliação. Os petianos farão a leitura prévia dos textos e construirão seus fichamentos. Com relação aos filmes ou documentários, a atividade será realizada inteiramente no Campus Arapiraca com a presença dos petianos e alunos de outros cursos de graduação. A discussão da atividade em questão será pontuada por todos e realizada no formato de rodas de conversa durante um encontro bimestral. Uma dupla de petianos coordenará a ação e será responsável por apresentar ao grupo as propostas de textos, filmes/documentários, mediar a discussão e desenvolver toda a logística de execução da atividade (reserva do auditório ou sala quando for necessário, divulgação da atividade antes e após a realização, entre outras demandas). A cada edição (bimestral) haverá rodízio de coordenadores.

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

---

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Subsidiar a qualidade da formação acadêmica integral dos estudantes de graduação; aperfeiçoar a leitura, a escrita e a interpretação, bem como, potencializar as estratégias para a inserção desta atividade em diferentes espaços educativos; propiciar reflexões acerca do uso de texto, filmes/documentários em sala de aula; refletir sobre as obras lidas e assistidas, desenvolver pesquisas sobre a contribuição dessas ferramentas na formação dos envolvidos e expandir o repertório cultural de cada participante.

**Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

Os diálogos e debates após cada atividade servirão para a avaliação, bem como anotações que podem ser utilizadas com o intuito de obter registro escrito sobre as contribuições para a formação dos participantes.

# Atividade - A Universidade é sua! A Ciência também!

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	01/03/2024	29/11/2024

## Descrição/Justificativa:

A desigualdade de acesso à cultura e à educação revelam uma forte exclusão de parcela da população à formação científica mínima. Isso implica em consequências problemáticas quanto à necessidade de tomada de decisões bem fundamentadas em fatos e conhecimentos científicos. Obviamente que a formação científica deveria ocorrer durante o processo educativo escolar. Ao mesmo tempo, é preciso reconhecer que a escola não pode ser vista como o único espaço de formação intelectual, sendo importante a ampliação da formação da cidadania e científico-cultural por meio de atividades que contemplem outros espaços educativos. Nessa conjuntura, a Universidade pode se configurar como um espaço de formação para estudantes da educação básica a partir de atividades formativas e de divulgação científica que ampliem as possibilidades educativas. A Universidade, nesses termos, pode se constituir em espaço educativo para o desenvolvimento de atividades de divulgação científica. É imperativo que a Universidade assuma seu papel no diálogo com a população para que o conhecimento circule entre diferentes meios sociais, ajudando a valorizar o próprio espaço universitário como público e de promoção do conhecimento, trazendo novas reflexões e uma compreensão mais crítica sobre o papel da ciência na sociedade contemporânea. A atividade: A Universidade é sua! A Ciência também! atua no sentido de ampliar a formação científica por meio de ações de divulgação científica, realizadas basicamente para estudantes e professores da educação básica dentro do espaço acadêmico.

## Objetivos:

A atividade tem por finalidade central divulgar a ciência química e promover acesso à UFAL - Campus Arapiraca, divulgando os espaços e o que é realizado neles. Ampliar o modo como os estudantes da educação básica concebem a ciência, a Universidade e a possibilidade de acesso ao conhecimento científico e a um curso universitário. A ideia é mostrar a ciência como algo vivo, divertido, construído socialmente e destacar a centralidade dos sujeitos na construção do conhecimento. Procura-se romper com estereótipos de que a ciência é para um grupo seleto de pessoas, geralmente de inteligência acima da média. A atividade tem por finalidade central divulgar a ciência química e promover acesso à UFAL - Campus Arapiraca, divulgando os espaços e o que é realizado neles. Ampliar o modo como os estudantes da educação básica concebem a ciência, a Universidade e a possibilidade de acesso ao conhecimento científico e a um curso universitário. A ideia é mostrar a ciência como algo vivo, divertido, construído socialmente e destacar a centralidade dos sujeitos na construção do conhecimento. Procura-se romper com estereótipos de que a ciência é para um grupo seleto de pessoas, geralmente de inteligência acima da média.

## Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A atividade será desenvolvida no âmbito da Universidade, apresentando o ambiente universitário e mostras científicas interativas, em que os experimentos possam ser tocados, manipulados e posteriormente discutidos com o auxílio dos petianos e de discentes colaboradores do curso de Química. Diferentes experimentos para públicos de diversas faixas etárias serão pensados, permitindo que a visita seja aberta ao ensino fundamental e médio. Durante a experimentação, os petianos e colaboradores problematizam o experimento, valorizando a interatividade verbal e a participação dos visitantes, para se construir uma explicação. Apresentações sobre o curso e a Universidade também serão realizadas a fim de promover possibilidades e interesse de acesso ao ensino superior. Pretende-se realizar as ações no espaço da Universidade, ocorrendo em média a cada seis meses e, sobretudo, durante a semana de comemoração do Dia do Químico, Simpósio Alagoano de Química e a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia. Esta atividade também terá enfoque na comunidade circunvizinha à UFAL. Após a demonstração dos experimentos aos

visitantes, estes serão discutidos de forma a priorizar a discussão interativa e de se construir uma explicação científica para os mesmos. Por último, um experimento acessível, que não envolva riscos à vida e com materiais domésticos será proposto. Os estudantes realizarão e apresentarão os resultados para que os petianos e/ou estudantes voluntários façam a discussão. Para cada edição da atividade (pretende-se realizar semestralmente), uma dupla ou trio de petianos coordenará a ação e os demais participarão das comissões e subcomissões formadas conforme a necessidade, por exemplo, comissão para visita aos laboratórios de pesquisa; comissão para execução dos experimentos temáticos.

## **Quais os resultados que se espera da atividade?**

---

### **Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Espera-se ampliar o acesso à ciência e à Universidade para estudantes da educação básica e a comunidade no entorno da UFAL, assim como para os próprios estudantes de áreas não diretamente relacionadas às ciências naturais. Almeja-se promover uma interação entre estudantes e professores universitários com estudantes e professores da educação básica, especialmente àqueles que são ex-alunos do curso de Química e/ou petianos egressos. Desenvolver práticas de divulgação científica a fim de divulgar o curso bem como sua visibilidade. Difusão das práticas de divulgação em eventos e revistas.

### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

Será realizado um levantamento, através de formulários para o público externo, da atividade a fim de destacar os pontos principais (negativos e positivos) com relação a aplicação da atividade e a interação com os demais participantes. Dessa forma, a avaliação se dá de forma mais ampla; acrescenta-se a isto as informações obtidas pós-atividade.

## **Atividade - IntegraPET com a comunidade**

---

<b>Carga Horária</b>	<b>Data Início da Atividade</b>	<b>Data Fim da Atividade</b>
40	15/01/2024	24/12/2024

### **Descrição/Justificativa:**

A extensão universitária é um dos eixos que caracterizam a Universidade. De inegável importância, a extensão se preocupa em discutir problemas identificados na comunidade interna e externa à Universidade, funcionando como ferramenta de inclusão social e permitindo aos indivíduos que sejam protagonistas deste processo. Assim, assume-se que Universidade e sociedade devem dialogar e, desta forma, cada uma com suas especificidades, se conectem e construam saberes. Tal pressuposto está presente no Plano Nacional de Extensão elaborado pelo Ministério da educação (MEC) junto com os pró-reitores das Universidade públicas do Brasil, em seus objetivos, especificamente no segundo item, está claro que a extensão deve assegurar a relação bidirecional entre a Universidade e a sociedade, de tal modo que os problemas sociais urgentes recebam atenção produtiva por parte da Universidade. O PET na condição de defensor da tríade universitária (ensino, pesquisa e extensão) busca, portanto, pensar propostas de extensão articuladas ao ensino e à pesquisa. Nos últimos anos, com a curricularização da extensão, o tema passou a ser mais discutido em diferentes eventos locais e nacionais, inclusive nos eventos do PET. Esta atividade pretende, também, unir mais os grupos que compõem o PET UFAL criando possibilidades de trabalho conjunto e interdisciplinar, de modo a satisfazer os princípios do Programa, que precisa estar cada vez mais empenhado na incumbência de estar próximo da comunidade para além dos muros da Universidade. Nesse contexto, será promovida a atividade IntegraPET na comunidade. A proposta é, inicialmente, se inserir em comunidades da região, levantando problemas e pensando articuladamente soluções e, posteriormente, produzindo publicações com as propostas, articulando pesquisa e extensão.

### **Objetivos:**

Pretende-se: aproximar os grupos que compõem o PET UFAL. Promover a construção e o compartilhamento de ideias e conhecimentos que sejam úteis à Universidade e à sociedade. Conhecer diferentes comunidades e intervir de modo a produzir algum efeito positivo na realidade local. Fortalecer a integração entre a comunidade e a Universidade. Sistematizar os resultados obtidos e publicá-los visando o compartilhamento das propostas de soluções.

### **Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

Inicialmente, pretende-se realizar um levantamento de comunidades abertas a um trabalho conjunto com a Universidade em que o conhecimento em ciências possa, de alguma forma, ser útil ao contexto delas. Em seguida, será realizada visita prévia na comunidade, com o objetivo de conhecer sua realidade, além da coleta de informações a respeito de como elas estão organizadas, quais as possibilidades e espaços que poderiam ser úteis ao trabalho. Feito isso, em comunhão com a própria comunidade e com outros grupos da Universidade, pretende-se articular um planejamento que guiará a execução da atividade. Poderão ser propostas oficinas, seminários, minicursos, debates e outras atividades que permitam ao mesmo tempo aprender com a experiência de vida e construir conhecimentos que sejam úteis para todos. Após a realização da atividade, serão feitas análises e sistematizações dos resultados a fim de produzir resumos e artigos científicos. A atividade será realizada anualmente.

### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

---

#### **Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Espera-se que seja possível promover alguma intervenção e/ou transformação na comunidade, construindo soluções para as dificuldades e problemas elencados na localidade. Além disso, esta atividade poderá integrar o PET com a comunidade externa, tornando as ações do PET cada vez mais conhecidas, contribuindo para a compreensão do papel da Universidade e dos que é realizado nela por parte da sociedade. Espera-se, ainda, que a colaboração entre os grupos PET integre cada vez mais os petianos, contribuindo para uma relação mais saudável entre os grupos e possibilitando uma grande troca de conhecimentos. Além disso, vislumbra-se o aumento das publicações (resumos e artigos científicos) frutos de atividades desempenhadas coletivamente pelo grupo.

#### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

Partindo da necessidade de que a atividade deverá ser dinâmica, o processo avaliativo deve também seguir essa linha. Logo, será enfatizada um tipo de avaliação diagnóstica e dialógica, tais como rodas de conversa com a comunidade, que permita interação, integração e (re)construção de ideias.

## **Atividade - Divulgação Científica**

---

<b>Carga Horária</b>	<b>Data Início da Atividade</b>	<b>Data Fim da Atividade</b>
150	01/06/2024	31/10/2024

#### **Descrição/Justificativa:**

A atividade consiste em promover a divulgação científica e popularização da ciência a partir da participação na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT). Sendo um evento que tem como objetivo mobilizar a população sobre a importância da ciência como ferramenta para geração de valor e inovação, podendo agregar valor e conhecimento para trabalhos futuros no campo da formação de professores do ensino de química, bem como para o desenvolvimento científico, cultural, cognitivo e social da população. A presente atividade visa promover a discussão de temas sociais e culturais por meio da experimentação problematizadora investigativa. Os experimentos são capazes de criar um envolvimento e uma análise de situações que levam ao pensamento sistemático

e possibilitam a construção e aplicação do conhecimento. Dessa forma, além do espaço da própria Universidade, outros espaços originalmente usados para o lazer podem ser transformados em centros de ciências com notório estímulo à curiosidade científica de crianças, jovens, adultos e idosos.

### **Objetivos:**

Desenvolver e exercitar a capacidade de trabalho coletivo entre os estudantes em espaços educativos (formais e não formais) durante a SNCT; Desenvolver nos estudantes de licenciatura, futuros professores da educação básica, o conhecimento de práticas científicas e pedagógicas que façam uso da experimentação problematizadora investigativa correlacionando-as com atividades lúdicas; Desenvolver a criatividade lúdica e a capacidade de elaborar textos de caráter científico; Ampliar o acesso ao conhecimento científico; Promover a integração dos petianos com petianos egressos que estão atuando na educação básica; Criar e adaptar experimentos acessíveis com atenção ao descarte adequado dos materiais, mínima geração de resíduos e reaproveitamento dos materiais e reagentes quando possível.

### **Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

Serão promovidas mostras científicas relacionadas ao tema da SNCT com problemas cotidianos, ambientais e sociais que fazem correlação com as ciências, com ênfase na Química. Para a elaboração dos roteiros, deve-se contemplar experimentos que estabeleçam conexões com a temática e que viabilizem a discussão da visão estereotipada de ciência e cientista. O intuito é despertar o interesse científico, crítico e criativo dos participantes. As mostras serão divulgadas e apresentadas em espaços formais e não formais e poderá ser realizada em conjunto com outros estudantes de cursos de licenciatura, por exemplo, os discentes de Física e Matemática, estando passível à abertura de parcerias com outros cursos ou instituições que promovam essas discussões de ciência, arte, saúde e sustentabilidade, especialmente àquelas que petianos egressos fazem parte, como por exemplo, escolas de educação básica. Durante a mostra científica, buscar-se-á favorecer a interatividade com o público, de modo a prever, debater e analisar os experimentos apresentados. Quanto à periodicidade da atividade, esta será preparada ao longo do segundo semestre do ano e poderá ser executada nos espaços escolhidos previamente em reuniões ordinárias do grupo.

### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

---

#### **Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Pretende-se levar à sociedade ações de popularização da ciência, disponibilizando o acesso ao conhecimento produzido na Universidade, tornando-os sujeitos participativos nas discussões sobre a ciência e sua aplicação em nossas vidas; Formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica, acadêmica, pedagógica e cultural; Promoção e melhoria de práticas pedagógicas e de difusão científica; Ampliação da formação científico-cultural dos envolvidos nas ações; Desenvolvimento do espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior; Pesquisas que contribuam para a difusão e melhoria da educação em ciências.

#### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

Serão elaborados questionários de avaliação propostos ao público para coleta e análise de dados, qualitativos e quantitativos, que possam auxiliar na reorganização e melhoria da atividade, bem como servir de base para melhorias da atividade e desenvolvimento de pesquisas. Com base nas respostas dos questionários, o grupo discutirá mudanças nas estratégias utilizadas, bem como nos temas trabalhados nos roteiros.

# Atividade - PET Pesquisa

---

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
120	05/02/2024	12/12/2024

## Descrição/Justificativa:

A pesquisa é um instrumento valioso para a produção do conhecimento, pode propiciar aos universitários profundo aperfeiçoamento formativo, deste modo, é de suma importância o envolvimento do petiano em pesquisas científicas que o conduza em estudos minuciosos e sistemáticos para o desenvolvimento intelectual e profissional, cognitivo e acadêmico. Freire (2000), em seu livro Pedagogia da Autonomia, deixa claro que não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino, dessa forma torna-se preciso educar e aprender pela pesquisa. O envolvimento em pesquisas científicas permite desenvolver habilidades diversas para o crescimento cognitivo e acadêmico, assim, para além de uma obrigatoriedade dentro do programa, a pesquisa torna-se um caminho para a produção do conhecimento, se articulando a ideia de educação tutorial. Desse modo, é importante que o PET incorpore a pesquisa no seu plano de atividade, para que os discentes vivenciem este contexto formativo. O PET Pesquisa refere-se a iniciação à pesquisa científica dos estudantes do grupo em projetos de pesquisa desenvolvidos por professores ou técnicos pertencentes ao curso. Dessa maneira, os petianos terão a oportunidade de realizar pesquisas individuais com temas e linhas de pesquisas específicas dentre as áreas da Química (Ensino de Química, Orgânica, Analítica, Físico-Química, entre outras) sob a supervisão dos pesquisadores do curso pertencentes ao Grupo de Pesquisas em Química da UFAL - Campus Arapiraca. Essas pesquisas objetivam, fundamentalmente, contribuir para a evolução do conhecimento humano trazendo benefícios à sociedade e para a formação acadêmico-científica dos petianos.

## Objetivos:

A atividade tem por finalidade, através da prática investigativa, contribuir para que o petiano aperfeiçoe seu conhecimento e competências nas diversas áreas da química, possibilitando assim a disseminação dessas produções científicas no meio acadêmico. Viabilizar aos petianos um rodízio nos laboratórios de pesquisa do curso de Química para que cada membro do grupo possa vivenciar as pesquisas que são realizadas pelos docentes do curso e em suas diversas áreas, a fim de conquistarem uma visão ampla da química. Inserir os petianos na prática laboratorial e atividades científicas que lhe darão base e sustentação para o ingresso numa futura pós-graduação.

## Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Os petianos serão divididos em pequenos grupos e será feito um cronograma para que os estudantes vivenciem, por um período de tempo, as pesquisas científicas desenvolvidas pelos professores do curso de Química em suas áreas de atuação. Após iniciarem suas atividades de pesquisa, os integrantes avaliarão periodicamente o desenvolvimento de seus trabalhos durante as reuniões do grupo, de modo a socializar suas aprendizagens. Os trabalhos de pesquisa nos laboratórios podem culminar no Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) ou em publicações em revistas científicas nacionais e internacionais. O grupo acompanhará o desenvolvimento dos projetos de pesquisa através de reuniões técnicas, onde o petiano apresentará a execução do projeto e com isto poderá identificar possíveis dificuldades no decorrer dele e como propor soluções para mitigar tais problemas.

## Quais os resultados que se espera da atividade?

---

### **Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Contribuir com a formação dos petianos no que tange as habilidades de pesquisa e autonomia;  
Propiciar aos petianos o desenvolvimento de capacidades de comunicação científica, oral e escrita;

Ampliar a produção científica associada ao PET. As pesquisas individuais poderão ter, ainda, como resultado, a apresentação de palestras, minicursos ou apresentação de trabalhos em congressos e eventos da área em que o petiano esteja inserido. Ademais, muitos pesquisadores do curso têm publicado suas pesquisas em periódicos de relevância, essa perspectiva, sem dúvida, contribuirá para a excelente formação curricular do grupo.

#### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

A avaliação terá um caráter formativo, a partir da percepção dos petianos sobre as contribuições das apresentações dos professores em suas formações. A tutora acompanhará o desenvolvimento das ações por meio de reuniões periódicas com os professores supervisores. Também há uma avaliação externa, em que os docentes orientadores das pesquisas relatam o desenvolvimento e ações dos petianos.

## **Atividade - Organização e Participação em Eventos e Visitas Técnicas**

---

<b>Carga Horária</b>	<b>Data Início da Atividade</b>	<b>Data Fim da Atividade</b>
360	03/01/2024	22/12/2024

#### **Descrição/Justificativa:**

O desenvolvimento de práticas educativas devem ser motivadas. Sabe-se que a participação em eventos e visitas técnicas são recursos metodológicos de ensino que possuem um grande potencial na educação profissional. Dessa forma, considerando a importância da vivência em eventos e visitas técnicas, o grupo participará de modo presencial ou virtual de visitas a museus, planetários, exposições temporárias, patrimônios culturais, congressos, simpósios, encontros e outros (definidos em reuniões ordinárias do grupo), de forma a ampliar o conhecimento sobre produções científicas e culturais nacionais e internacionais. Tendo caráter extracurricular, a atividade assume um significativo papel no processo de desenvolvimento da comunicação e cooperação científica, além de promover o aprimoramento da formação técnica, científica e cultural ao longo da graduação dos petianos. Adicionalmente, a atividade prevê a organização de eventos. O Encontro Alagoano dos grupos PET (InterPET), o Encontro Regional dos grupos PET (EnePET), o Encontro Nacional dos grupos PET (EnaPET), o ÔxePET, a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT), a recepção aos calouros, o Dia do Químico, o Simpósio Alagoano de Química (SIMAQUI), o Simpósio Nordeste de Pós-Graduação em Química e Biotecnologia (SIMPPGQB), a Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química (RASBQ) e o Congresso Brasileiro de Química (CBQ), entre outros, além das visitas técnicas são alguns exemplos de eventos que o grupo PET-Química organiza e participa anualmente. A organização de atividades extracurriculares cria para os estudantes e docentes envolvidos novos espaços para debates e disseminação de conhecimento em diferentes vertentes, assim como também se configura em momentos formativos, a partir do qual os estudantes deparam-se com problemas a serem solucionados, com a necessidade do trabalho coletivo, cumprimento de prazos e um público a ser atendido. Esta atividade contempla todas as etapas de organização e realização de eventos acadêmicos e atividades extracurriculares promovidas pelo curso de Química de Arapiraca, bem como do PET em geral, em que os petianos se envolvem ativamente.

#### **Objetivos:**

Promover a participação dos petianos, discentes e egressos do curso em visitas técnicas e eventos científicos e culturais. Promover e auxiliar o processo de organização de eventos acadêmicos e atividades extracurriculares para estudantes de graduação do Campus Arapiraca, em especial do curso de Química. Desenvolver o trabalho colaborativo e a educação tutorial. Favorecer o desenvolvimento de experiências sociais e acadêmicas; Difundir o conhecimento científico-cultural. Ampliar a produção científica do grupo através do resumos curtos ou expandidos publicados em

anais dos eventos.

### **Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

Anualmente, são realizados a Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT), o Simpósio Alagoano de Química (SIMAQUI), a recepção aos calouros, Dia do Químico, além dos eventos específicos do PET (InterPET, ÔxePET, EnePET e EnaPET), em que ocorrem palestras, oficinas, minicursos, mesas de discussão e atividades culturais. Nos eventos exclusivos do PET, o grupo poderá atuar sediando eventos locais conforme deliberações do CLAA, os petianos poderão atuar, por exemplo, participando de mesas redondas na condição de ministrantes e apresentando trabalhos científicos na forma de pôster ou oral. No ano de 2024, em específico, o PET-Química organizará o evento regional EnePET e o evento local InterPET. O EnePET será realizado no primeiro semestre de 2024 e será sediado pela UFAL - Campus A. C. Simões, o qual será planejado e organizado pelos 12 grupos PET da UFAL. A organização deste evento conta com 7 comissões específicas, sendo elas: acolhimento, científica, comunicação, credenciamento e secretaria, financeira, infraestrutura e integração, além de uma comissão geral. O PET-Química atuará na organização do EnePET 2024 na comissão de credenciamento e secretaria, juntamente com o PET-NESAL, além de possuir 2 petianos do grupo fazendo parte da comissão geral. O InterPET, por ser um evento local, é organizado por 2 grupos PETs da UFAL, sendo assim, o PET-Química organizará, em parceria com o PET-NESAL, o InterPET 2024.2, que acontecerá no segundo semestre de 2024. Para os eventos ligados ao curso de química, a organização se inicia pela formação de uma comissão que reúne professores e estudantes (petianos e não petianos), onde os petianos participam ativamente sugerindo nomes de palestrantes convidados, auxiliam na montagem da programação, contactam convidados e/ou responsáveis pela condução da visita e organizam a logística desde a inscrição até a condução nos dias do evento. Uma vez que muitos petianos egressos estão em mestrados, doutorados, institutos federais e Universidades desenvolvendo pesquisas científicas relevantes, sempre que possível seus nomes serão sugeridos para ministrarem palestras, oficinas e minicursos. Os locais para as possíveis visitas técnicas serão decididos pelo grupo durante as reuniões ordinárias. Pretende-se realizar, no mínimo, duas visitas técnicas, uma no primeiro semestre e uma no segundo semestre. Para cada evento ou visita técnica, uma dupla ou trio de petianos coordenará a ação e os demais participam das comissões e subcomissões formadas conforme a necessidade.

### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

---

#### **Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Espera-se que a participação em eventos propicie uma ampla visão do conhecimento científico, especialmente na área de química, e cultural a nível nacional e internacional; A organização dos eventos e visitas técnicas deve tornar os indivíduos capazes de atuar com autonomia, espírito de liderança, coletividade, ética e responsabilidade, o que certamente ampliará a sua formação do ponto de vista integral; Interação da Universidade e seus estudantes com diferentes profissionais e instituições; Interação dos atuais petianos com petianos egressos; Partilha de conhecimentos entre diferentes públicos.

#### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

A avaliação é realizada por meio de discussão em grupo e a realização de questionário aberto para sugestões e comentários apresentados pelo público participante do evento e/ou visita técnica.