**GRADUAÇÃO EM MEDICINA**

**PBL**

**MÓDULO: CONCEPÇÃO E FORMAÇÃO DO SER HUMANO**

**Dezembro DE 2019**

##### SUMÁRIO

[**1. Componentes 3**](#_Toc63264233)

[1.1 Considerações Gerais 3](#_Toc63264234)

[1.1 Tutores 3](#_Toc63264234)

[1.3 Palestrantes e Temas das Conferências](#_Toc63264236) 3

[**2. APRESENTAÇÃO DO MÓDULO 3**](#_Toc63264233)

[2.1 Distribuição de Atividades 3](#_Toc63264240)

[2.2 Coordenação do Módulo 3](#_Toc63264240)

[2.3 Texto de introdução 4](#_Toc63264241)

[**3. Objetivos 5**](#_Toc63264242)

[3.1 Objetivo Geral 5](#_Toc63264243)

[4. COMPOSIÇÃO DAS TURMAS..........................................................................................................7](#_Toc63264246)

**[5. METODOLOGIA DE ENSINO...........................................................................................................7](#_Toc63264246)**

**6. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO.....................................................................................................7**

[**7. Problemas 10**](#_Toc63264248)

**[Semana padrão............................................................................................................................19](#_Toc63264249)**

**[cronograma................................................................................................................................19](#_Toc63264249)**

**[BIBLIOGRAFIA sugerida](#_Toc63264249) 24**

**1. COMPONENTES**

**1.1. Considerações Gerais**

**1° Período: 2019-2**

**Carga Horária:** 90 h

**Número de PROBLEMAS:** 05

**Avaliações integradas:** 2 avaliações teóricas e 1 seminário

**1.2. Professores Tutores:**

Prof. Dr. Alysson Wagner Fernandes Duarte

Prof. Dr. Franklin Gerônimo dos Santos Bispo

Profa. Dra. Janaina Andrade Lima Salmos

Profa. Dra. Miyuki Yamashita

**1.3. Conferências/Sala de Aula invertida e Professores responsáveis:**

1. Prof. Dr. Carlos Alberto de Carvalho Fraga – **Técnicas de Fertilização *In vitro***
2. Profa. Amanda – **Farmacologia dos Anticoncepcionais;**
3. Prof. Dr. Alysson W. Duarte– **Introdução à Imunologia**;
4. **Sala de Aula Invertida** - Profa. Dra. Carolinne de Sales Marques – **Distúrbios Genéticos**
5. Profa. Msc Renise Bastos - **Uso de Drogas na Gestação: Consequências à saúde da mãe e do bebê**
6. Profa. Mônica Roseli – **Principais Alterações Congênitas em Crianças em Alagoas**

**2. APRESENTAÇÃO DO MÓDULO**

**2.1. Distribuição de Atividades**

|  |  |
| --- | --- |
| **INÍCIO E TÉRMINO (sessões tutoriais)** | 09/12/2019  14/02/2020 |
| **Número de semanas** | 6 |
| **Número de Problemas** | 5 |
| **Conferências** | 6 |
| **Avaliações** | **27/01/2020**  **10/02/2020 (seminário)**  **14/02/2020** |

**2.2. Coordenação do módulo**

Prof. Dr. Alysson Wagner Fernandes Duarte

**2.3. Texto de introdução**

Há algum tempo vem sendo enfatizada a importância da qualidade no atendimento médico. Hoje a comunidade exige do médico não só atualizar-se frequentemente, como também ter uma visão humanística e abrangente acerca do processo de saúde/doença e isto não é diferente, quando se refere à saúde reprodutiva.

O objetivo da reprodução é a geração de novos indivíduos. Uma questão de extrema atualidade é a caracterização do momento em que o novo ser humano passa a ser reconhecido como tal, quando a vida inicia? Atualmente são utilizados diferentes critérios para o estabelecimento do início da vida de um ser humano, desde concepções filosóficas, religiosas, científicas e culturais. Outros aspectos éticos também estão na pauta de discussões envolvendo cidadãos comuns, igreja e ciência, sendo essencial a participação dos profissionais da saúde como futuros médicos. As questões de reprodução humana mais abordadas são relativas a seleção de sexo; a doação de espermatozoides, óvulos, pré-embriões e embriões; a seleção de embriões com base na evidência de doenças ou problemas associados; a maternidade substitutiva; a redução embrionária; a clonagem; pesquisa e criopreservação (congelamento) de embriões. Outro importante assunto, de crescente discussão ética, moral e legal é o aborto. Independentemente da questão legal, existe nesta situação um conflito entre a autonomia, a beneficência, a não-maleficência e a justiça da mãe, do feto e do médico.

Nesse cenário, os diferentes aspectos relacionados ao módulo Concepção e Formação do Ser Humano assumem significativa responsabilidade na formação médica. Serão abordados os conhecimentos anatomofisiológicos dos sistemas reprodutivos masculinos e femininos, os quais são essenciais para o entendimento global do processo reprodutivo. As etapas do desenvolvimento embrionário e fetal, os anexos embrionários, bem como os fatores intervenientes no delicado processo de divisão celular, fecundação e embriogênese serão amplamente analisados. Num plano mais abrangente e social, faz-se necessário ainda o conhecimento das políticas que regem o planejamento familiar, a assistência pré-natal no Brasil, indicações clínicas para os tipos de parto, além da importância do aleitamento materno para o desenvolvimento do bebê.

Assim, neste módulo, espera-se que o estudante desenvolva conhecimentos biológicos acerca do processo reprodutivo humano, mas também, que desenvolva habilidades para perceber como a qualidade do atendimento médico pode influenciar a relação profissional de saúde/paciente e o processo saúde/doença relacionados aos temas propostos.

Bons Estudos!

**3. OBJETIVOS**

**3.1. Objetivo Geral**

* Descrever as fases do desenvolvimento embrionário e fetal, reconhecendo os fatores externos que podem influenciar nesse processo de desenvolvimento. Nesse sentido, serão avaliados os processos de divisão celular, estrutura e funcionamento dos órgãos sexuais (masculino e feminino) do ser humano e as principais etapas envolvidas no processo de formação dos gametas; Os processos de fertilização, desenvolvimento embrionário e desenvolvimento fetal em condições de desenvolvimento normais; Aspectos introdutórios da imunologia; Cuidados no pré-natal; Caracterização das principais causas de teratogênese, além da identificação das principais alterações genéticas relacionadas ao desenvolvimento embriológico e fetal; Os determinantes psicossociais dos comportamentos maternos que podem favorecer e/ou desfavorecer o período gestacional;

**Objetivos Específicos**

1. Analisar a importância do ácido fólico no desenvolvimento embrionário.
2. Analisar o processo de fecundação e os eventos que ocorrem da 1ª e 2ª semana do desenvolvimento embrionário;
3. Analisar os cuidados de pré-natal;
4. Apontar os exames confirmatórios de gravidez e os principais sinais e sintomas da gestação.
5. Avaliar o impacto biopsicossocial da gravidez na adolescência – Trazer números de Alagoas.
6. Caracterizar os principais defeitos congênitos do sistema nervoso central;
7. Compreender a formação do sistema cardiovascular;
8. Compreender a importância do aleitamento materno à saúde do bebê.
9. Compreender as fases do desenvolvimento embrionário: Da 4ª a 8ª semana.
10. Compreender as fases do Desenvolvimento fetal: 9ª semana até o nascimento
11. Compreender o ciclo menstrual reprodutivo na mulher, incluindo as relações fisiológicas com o eixo hipotálamo-hipófise-gônadas;
12. Compreender o padrão de herança autossômica monogênica (1ª lei de Mendel) e padrão de herança ligada aos cromossomos sexuais;
13. Compreender os principais tipos de alterações dos cromossomos autossomos e sexuais - trissomias do 21, 18, 13, síndromes de Turner, Klinefelter - Principais síndromes;
14. Conceituar as diferentes vertentes de Concepção do Ser Humano.
15. Conhecer as implicações éticas e da legislação Brasileira em relação ao aborto.
16. Descrever a formação e funções dos anexos embrionários humanos: córion, placenta, âmnio, alantoide, vesícula umbilical e cordão umbilical;
17. Descrever o desenvolvimento do sistema nervoso central (encéfalo e medula espinhal);
18. Diferenciar a divisão funcional e estrutural do sistema nervoso;
19. Discorrer acerca das principais causas da infertilidade masculina e feminina, bem como a epidemiologia da infertilidade;
20. Discutir as alterações psicossociais em casais que apresentam dificuldades para engravidar.
21. Entender o metabolismo dos hormônios esteroidais masculinos e femininos;
22. Entender o processo de formação dos gametas – gametogênese: ovogênese e espermatogênese, enfatizando os sítios anatômicos do sistema reprodutivo onde ocorre cada etapa.
23. Entender os fármacos anticoncepcionais;
24. Explicar o desenvolvimento embrionário da 3ª semana de desenvolvimento
25. Explicar os eventos da mitose e meiose (Dar ênfase a meiose);
26. Herança multifatorial – distúrbios comuns de herança complexa;
27. Identificar quais parâmetros são avaliados na translucência nucal e qual a importância desse exame.
28. Pontuar as principais características da anomalia congênita tetralogia de Fallot – Manifestações clínicas e incidência na população brasileira.
29. Pontuar as principais causas de teratogênese e a (cigarro, tabaco, fármacos, extratos vegetais, plantas e agentes biológicos);

**4. COMPOSIÇÃO DOS GRUPOS DE TUTORIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Turma 1**  **Prof. Alysson Duarte** | **Turma 2**  **Profs. Franklin Bispo/Janaína Salmos** | **Turma 3**  **Profa. Miyuki** |
| Adson Yvens de Holanda Agostinho | Alysson William Rodrigues Silva | Ana Beatriz Monteiro Lino |
| André Luís Oliveira do Nascimento | Arthur Felix Silva da Rocha | Bruna Stefany Rebouças França |
| Carlos Alberto de Oliveira Rocha | Carlos Alberto José de Souza | Daniel Rocha Silva |
| Gabrielly Maria Rocha de Barros | Gustavo Nascimento M. Siqueira | Gustavo Peixoto de Oliveira Fernandes |
| Isabella de Menezes Zamuraym | João Paulo Oliveira de Almeida | João Pedro Ricardo Ramalho Nunes |
| João Vítor Bispo Santana | José Nunes de Oliveira Júnior | Júlia Beatriz Santos Almeida |
| Laíssa Inácio da Silva | Mariana Ivo Costa | Maryanne Ferreira Soares |
| Mateus Alves Formiga Pordeus | Matheus Yuri Rolim Silva | Ronildo Ferreira Araújo Júnior |
| Thaís Miranda Rodrigues | Thalita Daniela Teixeira Barbosa | Vanessa Silva Santos |

**5. METODOLOGIA DE ENSINO**

* Sessões tutoriais com discussão de problemas;
* Palestras/ conferências/ TBL;
* Estudo individual – Biblioteca;
* Leitura e interpretação de textos;
* Trabalhos em grupo (seminários)

**SESSÃO TUTORIAL**

Para as sessões tutoriais, a turma será dividida em pequenos grupos, contendo de 8 a 10 alunos, acompanhada do tutor. A composição das turmas será preferencialmente mantida até o término do período.

Em cada sessão será definido um aluno para ser o coordenador e outro para ser o secretário. O coordenador terá a responsabilidade de organizar a discussão do problema, controlar o tempo e estimular a participação de todos os outros alunos. O secretário será responsável por registrar e sintetizar pontos relevantes do debate durante a sessão.

Cada problema será discutido ocupando o espaço de duas sessões tutoriais, uma para abertura e outra sessão para o fechamento, segundo apresentado a seguir e baseado nos sete passos da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP ou PBL, do inglês *Problem Based Learning*):

***Primeira sessão tutorial: abertura do problema***

Após a nomeação do Coordenador e do Secretário (relator) da sessão tutorial, iniciam-se os sete passos do PBL. Nesta primeira sessão, a de abertura do problema, o encerramento de dará após a conclusão do passo 5.

1. Leitura do Problema (em voz alta), identificação e esclarecimento de termos desconhecidos;
2. Identificação dos problemas propostos pelo enunciado;
3. Formulação de hipóteses (brainstorming) explicativas para os problemas identificados no passo anterior. Os discentes discutem os problemas a partir dos conhecimentos prévios de que dispõem sobre o assunto;
4. Resumo das hipóteses;
5. Formulação dos objetivos de aprendizado (trata-se da identificação do que o aluno deverá estudar para aprofundar os conhecimentos incompletos formulados nas hipóteses explicativas).
6. Estudo individual dos assuntos levantados nos objetivos de aprendizado.

Estudo Individual: Entre as sessões de abertura e a de fechamento de cada Problema, haverá um intervalo de tempo reservado para que os alunos busquem atingir os objetivos de aprendizagem definidos na primeira sessão tutorial. Nesta etapa, será constantemente incentivada a leitura e interpretação de textos e pesquisa na internet. Esta etapa corresponde ao passo 6 do APB.

***Segunda sessão tutorial: fechamento do problema***

Na segunda sessão, etapa 7 do ABP, ocorre o “fechamento” do problema, mantidos o coordenador e secretário da sessão de abertura, os alunos retomarão a discussão do problema, trazendo as informações novas para a conclusão. Nesta sessão, os tutores e coordenadores devem atentar-se às fontes de conhecimento trazidas pelos alunos.

Semanalmente, ainda ocorrerão momentos de teoria com o intuito de complementar o aprendizado dos alunos referentes a temas de maior complexidade ou que necessitem de reforço teórico para fixação. Estas atividades poderão ser desenvolvidas nas modalidades de palestras, mesas redondas, seminários ou discussões temáticas, dentre outras, favorecendo o exercício coletivo e colaborativo, priorizando o uso de metodologias ativas de aprendizagem. Adicionalmente, os estudantes terão, quando necessário, apoio dos monitores/tutores em atividades relacionadas às temáticas do módulo.

**6. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO**

O processo de avaliação dos alunos para o eixo tutorial incluirá a auto avaliação de cada aluno, a avaliação de cada aluno pelo tutor, e uma avaliação teórica integrada. Além disso, os alunos também realizam a avaliação do tutor. As avaliações dos alunos seguem os seguintes pesos:

1. **Autoavaliação individual dos alunos** (peso 2): ocorrerá a cada sessão tutorial através do preenchimento das Fichas de Autoavaliação;
2. **Avaliação individual dos alunos pelo Tutor** (peso 3): ocorrerá através de critérios definidos nas fichas de Avaliação do Discente, que devem ser preenchidas a cada sessão tutorial;
3. **Avaliação integrada teórica** (peso 5): avaliação teórica, podendo incluir mais de uma avaliação, das quais será obtida a média (peso 5).

Cumprindo as diretrizes da UFAL, a nota final do módulo será composta pela média entre as notas AV1 e AV2, que serão calculadas como segue: AV1, que incluirá todas as avaliações dos casos de 1 a 3, e a AV2, que incluirá todas as avaliações dos casos de 4 e 5. O aluno terá direito a reavaliação quando obtiver nota menor do que 7,0 na AV1 ou na AV2, podendo optar por reavaliar apenas uma delas. O aluno terá direito a realizar a prova final do módulo quando obtiver nota menor do que 7,0 na média final do módulo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA PADRÃO - 1º Período - 2018.2**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Segunda-feira** | **Terça-feira** | **Quarta-feira** | **Quinta-feira** | **Sexta-feira** | | **8h20 – 9h10** | **TUTORIA Abertura** | **IESC** | **Turma A: Habilidades**  **Turma B: Histologia/Anatomia** | **Horário Verde** | **TUTORIA Fechamento** | | **9h20 – 10h10** | | **10h10 – 11h00** | | **11h10 – 12h00** | |  |  |  |  |  |  | | **13h30 - 14h20** | **Conferência** | **IESC** | **Turma B: Habilidades**  **Turma A: Histologia/Anatomia** | **Horário Verde** | **Eletiva/ACE** | | **14h20 – 15h10** | | **15h20 – 16h10** | | **16h10 – 17h00** | |

**Cronograma Do Eixo Tutoria**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data** | **Dia** | **Atividade** |
| **09/12/19** | **Segunda** | **Prova 2. Módulo 2**  **Módulo 3 (CONCEPÇÃO DO SER HUMANO) –**  **Abertura Problema 1**  **Conferência 1\_Introdução à Imunologia** |
| 10/12/19 | Terça |  |
| 11/12/19 | Quarta |  |
| 12/12/19 | Quinta |  |
| 13/12/19 | Sexta | **Fechamento Problema 1** |
| 16/12/19 | Segunda | **Abertura Problema 2**  **Conferência 2\_Distúrbios Endócrinos do Sistema Reprodutivo** |
| 17/12/19 | Terça |  |
| 18/12/19 | Quarta |  |
| 19/12/19 | Quinta |  |
| 20/12/19 | Sexta | **Fechamento Problema 2** |
| 23/12/19  19/01/20 |  | **RECESSO Escolar (23/12/19 a 19/01/2020)** |
| 20/01/20 | Segunda | **Abertura Problema 3**  **Conferência 3\_Técnicas de fertilização *in vitro*** |
| 21/01/20 | Terça |  |
| 22/01/20 | Quarta |  |
| 23/01/20 | Quinta |  |
| 24/01/20 | Sexta | **Fechamento Problema 3** |
| **27/01/20** | **Segunda** | **Prova 1 – Módulo 3**  **Abertura Problema 4**  **Conferência 4/TBL \_ Genética do Desenvolvimento** |
| 28/01/20 | Terça |  |
| 29/01/20 | Quarta |  |
| 30/01/20 | Quinta |  |
| **31/01/20** | **Sexta** | **Fechamento Problema 4** |
| **03/02/20** | **Segunda** | **Abertura Problema 5**  **Conferência 5\_Síndrome de Abstinência neonatal em Arapiraca, Alagoas.**  **Conferência 6\_Epidemiologia das malformações congênitas em Alagoas.** |
| 04/02/20 | Terça |  |
| 05/02/20 | Quarta |  |
| 06/02/20 | Quinta |  |
| **07/02/20** | **Sexta** | **Fechamento Problema 5** |
| **10/02/20** | **Segunda** | **Dia de Seminários** |
| 11/02/20 | Terça |  |
| 12/02/20 | Quarta |  |
| 13/02/20 | **Quinta** |  |
| 14/02/20 | Sexta | **Prova 2 – Módulo 3 (08:20 – 12:00)** |
| 17/02/20 | Segunda | Reavaliação – Calendário UFAL |
| 18/02/20 | Terça | Reavaliação – Calendário UFAL |
| 19/02/20 | Quarta | Reavaliação – Calendário UFAL |
| 20/02/20 | Quinta | Horário VERDE |
| **21/02/20** | **Sexta** | **Reavaliação da TUTORIA – Calendário UFAL** |
| 24/02/20 | Segunda | Final– Calendário UFAL |
| 25/02/20 | **Terça** | **Final – Calendário UFAL** |
| 26/02/20 | Quarta |  |
| 27/02/20 | Quinta |  |
| 28/02/20 | Sexta |  |
| **02/03/20** | **Segunda** | **ENCERRAMENTO DO SEMESTRE** |

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

1. CARLSON, B. M. **Embriologia Humana e Biologia do Desenvolvimento.** 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. 520 p.
2. GRIFFITHS, Anthony J. F. ...[et al.]. **Introdução à Genética. 11**. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan,2016. 840p.
3. GUYTON, Arthur C.; HALL, John E. **Tratado de Fisiologia Médica**. 13. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017, 1176 p.
4. KOEPPEN, B.M.; STANTON, B.A. **Fisiologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009, 864p.
5. MOORE, Keith L.; PERSAUD, T. V. N.; TORCHIA, M.G. **Embriologia clínica.** 10. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016. 552 p.
6. SADLER, T. W. **Langman embriologia médica.** 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. 348 p.
7. THOMPSON & THOMPSON. **Genética Médica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016, 560 p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

1. ALBERTS, Bruce ...[et al.]. **Biologia molecular da célula.** 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. 1463 p.
2. GARCIA, Sonia Maria Lauer de; GARCÍA FERNÁNDEZ, Casimiro. **Embriologia.** 2. ed. Porto Alegre:Artmed, 2003. 416 p.
3. BORGES-OSÓRIO, Maria Regina; ROBISON, Wanyce. **Genética humana.** 2. ed. Porto Alegre: Artmed,2007. 459 p.
4. BRASIL, Ministério da Saúde. **Gestação de Alto Risco manual técnico**. Ministério da Saúde, Brasília.
5. CORRÊA, M. D. **Noções Práticas de Obstetrícia**. Belo Horizonte.
6. DE ROBERTIS, EMF; HIB, J. **Bases da Biologia Celular e Molecular**. 3ª ed. Rio de Janeiro: GuanabaraKoogan, 2001.
7. GARDNER, E., GRAY, D. J. **Anatomia: estudo regional do corpo humano**. Rio de Janeiro: GuanabaraKoogan, 1988.
8. GUYTON, Arthur C.; HALL, John E. **Tratado de fisiologia médica.** 11. ed. Rio de Janeiro: Elsevier,2006. 1115 p.
9. HALBE, W. H. **Tratado de ginecologia**. São Paulo: Roca, 1990.
10. JUNQUEIRA, Luiz Carlos Uchôa; CARNEIRO, José. **Biologia celular e molecular.** 8. ed. Rio deJaneiro: Guanabara Koogan, 2005. 332p.
11. JUNQUEIRA, Luiz C.; CARNEIRO, José. **Histologia básica.** 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan,2008. 524 p.
12. MOORE, Keith L.; PERSAUD, T. V. N. **Embriologia básica.** 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. 462p.
13. NETTER, Frank Henry. **Atlas de anatomia humana.** 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. 548 p.
14. GARTNER, Leslier P.; HIATT, James L. **Tratado de histologia:** em cores. 2. ed. Rio de Janeiro:Guanabara Koogan, 2003. 456 p.
15. NOVAK, E. R. **Tratado de ginecologia**. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 1998
16. PESSINI, Léo; BARCHIFONTAINE, Christian de Paul de. **Problemas atuais de bioética.** 8. ed. SãoPaulo: Loyola, 2007. 581 p.
17. MOTENEGRO, Carlos Antonio Barbosa; RESENDE FILHO, Jorge de. **Rezende, obstetrícia fundamental.** 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 607 p.
18. PUTZ, R.; PABST, R. (Ed.). **Atlas de anatomia humana Sobotta:** tronco, vísceras e extremidadeinferior. 22. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. v. 2.
19. VIANA, L. C., MARTINS, M., GEBER, S. **Ginecologia**. São Paulo: Médica e Científica, 2001.
20. WOLPERT, Lewis ...[et al.]. **Princípios de biologia do desenvolvimento.** 3. ed. Porto Alegre:Artmed, 2008. 576 p.

**Sites:**

http://www.assis.unesp.br/~egalhard/desembr.htm

http://www.forp.usp.br/mef/embriologia/index.htm

http://www.icb.ufg.br/histologia/incapa.htm

http://www.cstr.ufcg.edu.br/histologia/

http://pucrs.campus2.br/~gilda/embriolo-huma/embhumana.html http://info.k4health.org/globalhandbook/remindersheets/PortugueseHanbook.pdf http://portal.saude.gov.br/portal/saude/area.cfm?id\_area=152 http://www.unifesp.br/dgineco/planfamiliar/

http://portal.saude.gov.br/saude/

http://www.portaldasexualidade.com.br/ http://www.portalfeminino.com.br/PlanejamentoFamiliar\_Planejamento.aspx http://portal.saude.gov.br/portal/arquivos/pdf/cartilha\_direitos\_sexuais\_2006.pdf