



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
SECRETARIA EXECUTIVA DOS CONSELHOS SUPERIORES – SECS/UFAL
ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 34/2020-CONSUNI/UFAL

Anexo A - Plano de Ensino para o Período Letivo Excepcional (PLE)

I – IDENTIFICAÇÃO – TECNOLOGIAS DIGITAIS E ENSINO (TDE)	
CURSO: Letras (Português)	
COMPONENTE CURRICULAR: OPTATIVO	
PRÉ REQUISITO: Não há	
CO-REQUISITO: Não há	
DOCENTE RESPONSÁVEL: ELIANE VITORINO DE MOURA OLIVEIRA	CH 72h
CARGA HORÁRIA TOTAL: 72 h Teórica: 54 h Prática: 18 h	
JUSTIFICATIVA: Conforme a Resolução nº 34/2020 – CONSUNI/UFAL, que orienta as atividades acadêmicas remotas da UFAL, podem ser ofertadas “aulas de disciplinas eletivas contempladas no PPC”. O componente curricular aqui proposto configura-se como uma disciplina eletiva do curso e foi escolhido de acordo com as prerrogativas definidas pelo colegiado no que concerne às atividades desse período.	
II - EMENTA Uso das TIC no ensino-aprendizagem de língua portuguesa com ênfase no conhecimento de diversas plataformas e possibilidades de atividades e projetos mais complexos envolvendo as tecnologias digitais.	
III - OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none">- Conhecer a importância das metodologias ativas e sua relação com as tecnologias digitais para um ensino e aprendizagem efetivo;- Apropriar-se das noções e propostas relativas às metodologias ativas e tecnologias digitais esboçadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC);- Instrumentalizar-se para o uso de tecnologias digitais e metodologias ativas na prática docente.-	
IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO <ul style="list-style-type: none">- O que são Metodologias ativas: conceito e formas de trabalho.- BNCC: Metodologias ativas/Tecnologias digitais em favor da efetivação de competências e habilidades.- As tecnologias digitais como instrumentos para aprendizagem ativa.- Como usar as tecnologias digitais: modelos e práticas.- Como avaliar utilizando as metodologias ativas: instrumentos.	
V - METODOLOGIA As atividades do componente curricular serão desenvolvidas através de atividades síncronas e assíncronas. Para as atividades síncronas serão utilizadas, preferencialmente, as plataformas	

Google Meet e RNP. No tocante às atividades assíncronas, serão propostas leituras, reflexões, participação em fóruns, realização de atividades e elaboração de aula com o instrumental oportunizado.

VI - PLATAFORMA/S ESCOLHIDA/S PARA AS ATIVIDADES ACADÊMICAS NÃO PRESENCIAIS:

Ambiente Virtuais de Aprendizagem Institucionais (Moodle); Conferência Web – RNP; Google Meet; Zoom; Google Classroom, Grupo via Whatsapp

VII - FORMAS DE AVALIAÇÃO

Participação nos fóruns, presença e participação nos encontros síncronos, produção de atividades utilizando metodologias ativas/tecnologias digitais e apresentação de autoavaliação oral.

VIII - CRONOGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

SEMANA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS
1	(RE) CONHECIMENTO. Apresentações; Planos e acordos; Diagnóstico inicial.
2	CONTEÚDOS ABORDADOS: - Metodologias ativas na educação: conceito e importância. METODOLOGIA: Indicação de leituras de textos teóricos e assistência a vídeos sobre a temática. Encontro síncrono para reconhecimento de metodologias ativas. PRÁTICAS AVALIATIVAS: Resposta ao questionário sobre experiência com metodologias ativas.
3	CONTEÚDOS ABORDADOS: A Base Nacional Comum Curricular METODOLOGIA: Leitura da Base; Competências e Habilidades em relação às metodologias ativas/tecnologias digitais. PRÁTICAS AVALIATIVAS: Wiki com reflexão sobre as competências/habilidades que inserem tecnologias digitais.
4	CONTEÚDOS ABORDADOS: Metodologias ativas: formas de trabalho. Mobilizar para mudar. METODOLOGIA: Indicação de leituras teóricas; Encontro síncrono para discussão da experiência inicial em metodologias ativas. PRÁTICAS AVALIATIVAS:

	Participação no fórum “As metodologias ativas são factíveis em nossas salas de aula”?
5	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Metodologias ativas: sala de aula invertida e gamificação</p> <p>METODOLOGIA: Indicação de leituras de textos teóricos e assistência a vídeos sobre a temática. Encontro síncrono para reconhecimento de metodologias ativas e discussões.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação com uma entrada no glossário.</p>
6	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Metodologias ativas: A aprendizagem por projetos e rotação por estações</p> <p>METODOLOGIA: Indicação de leituras de textos teóricos e assistência a vídeos sobre a temática. Encontro síncrono para reconhecimento de metodologias ativas e discussões.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação no Fórum: “A relação da Base Nacional Comum Curricular com as metodologias ativas” .</p>
7	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Tecnologias digitais como aliadas – o que o celular tem?</p> <p>METODOLOGIA: Indicação de leituras de textos teóricos e assistência a vídeos sobre a temática. Encontro síncrono para apresentação de tecnologias digitais.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Criação de uma atividade com o celular.</p>
8	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Tecnologias digitais como aliadas – ambientes virtuais para estudo e gêneros digitais</p> <p>METODOLOGIA: Indicação de leituras de textos teóricos e assistência a vídeos sobre a temática. Encontro síncrono para apresentação de tecnologias digitais.</p> <p>PRÁTICAS AVALIATIVAS: Atividade colaborativa: criando uma aula (grupos)</p>
9	<p>CONTEÚDOS ABORDADOS: Avaliação das práticas: o que olhar, o que mensurar?</p> <p>METODOLOGIA: Indicação de leituras de textos teóricos; Apresentação de modelos de avaliação. Encontro síncrono para discussão de formas e instrumentos de avaliação.</p>

	PRÁTICAS AVALIATIVAS: Participação no Fórum: “O quê, por que e como avaliar?”
10	CONTEÚDOS ABORDADOS: Ler, escrever, escutar e falar com as Tecnologias digitais: em guisa de conclusão METODOLOGIA: Discussões gerais sobre as atividades desenvolvidas por meio de fórum. Encontro síncrono para avaliação. PRÁTICAS AVALIATIVAS: Apresentação oral aula criada. Autoavaliação

IX – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

ALMEIDA FILHO, José Carlos P. de. Dimensões comunicativas no ensino de línguas. 3. ed. Campinas, SP: Pontes, 2008

MENEZES, Vera Lúcia (org.). Interação e aprendizagem em ambiente virtual. 2. ed. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010.

RIBEIRO, Ana Elisa. Escrever hoje: palavra, imagem e tecnologias digitais na educação. São Paulo: Parábola Editorial, 2018.

ROJO, Roxane. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo: Parábola Editorial, 2009

_____. Escol@ conectada: os multiletramentos e as Tics. São Palo: Parábola Editorial, 2013.

COMPLEMENTARES:

LÉVY, P. As Tecnologias da Inteligência: O futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.

PAPERT, S. A máquina das crianças. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.