



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
SECRETARIA EXECUTIVA DOS CONSELHOS SUPERIORES – SECS/UFAL
ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 34/2020-CONSUNI/UFAL

Anexo A - Plano de Ensino para o Período Letivo Excepcional (PLE)

I – IDENTIFICAÇÃO	
CURSO: LETRAS	
COMPONENTE CURRICULAR: INTRODUÇÃO AOS <u>DOS</u> ESTUDOS DA LIBRAS () OBRIGATÓRIO (X) OPTATIVO	
PRÉ REQUISITO: (Se houver)	
CO-REQUISITO: (Se houver)	
DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(EIS): (Caso o componente curricular seja ofertado por mais de um/a docente, indicar o nome do/a responsável pelo registro)	CH
Denise Maria dos Santos Melo	54h
CARGA HORÁRIA TOTAL: 54h Teórica: 34h Prática: 20h	
JUSTIFICATIVA: A disciplina ofertada é comum a todas as licenciaturas e irá tratar de introduzir os conhecimentos basilares para a formação e atuação do discente.	
II - EMENTA Reflexão sobre os aspectos clínicos, educacionais e socioantropológicos da surdez na inclusão das pessoas surdas na sociedade em geral e na escola. Estrutura linguística e gramatical básica da Libras. Especificidades da escrita do aluno surdo na produção de texto em língua portuguesa. O intérprete e a interpretação como fator importante de inclusão e acesso educacional para os alunos surdos ou com baixa audição.	
III - OBJETIVOS ESPECÍFICOS Fornecer subsídios para que o aluno seja capaz de: usar a Libras em contextos básicos; respeitar e fazer a inclusão do aluno surdo dentro e fora da sala de aula; respeitar o Surdo como sujeito usuário de uma Língua visual e identificar as especificidades da língua portuguesa como segunda língua para o aluno surdo.	
OBJETIVOS	

Oferecer ao estudante, a oportunidade de discutir questões acerca da temática da educação de surdos no Brasil e os processos que norteiam na sociedade atual numa perspectiva formativa do respeito à especificidade do Surdo.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Desmistificação dos Discursos Envolventes

- * Conceito de Discursos envolventes
- * O surdo é mudo?
- * Quem são os surdos e quem são os ouvintes?

2. Desmistificação dos Discursos Envolventes

Língua ou Linguagem Brasileira de Sinais?

- * A Libras é o Alfabeto, gestos e mímicas?
- * Diferença entre gesto, mímica, pantomima e sinal.

3. Desmistificação dos Discursos Envolventes

Concepção clínica e antropológica da surdez.

Deficiente auditivo ou Surdo?

- * A surdez é um problema para o surdo?
- * A surdez compromete o desenvolvimento cognitivo-linguístico do indivíduo?
- * O surdo precisa ser oralizado para se integrar na sociedade ouvinte?
- * O uso da língua de sinais atrapalha a aprendizagem da língua oral?
- * O surdo pode ouvir melhor com o aparelho?

4. Desmistificação dos Discursos Envolventes

A língua de sinais é universal?

5. Desmistificação dos Discursos Envolventes

Tradutor/Intérprete de Libras (TILS)

- * Basta saber libras para ser intérprete
- * O intérprete é a “voz” do surdo?

6. Gramática de Libras- Aspectos Fonológicos das Línguas de Sinais:

- * A Língua de Sinais é artificial?

7. Reconhecimento da Língua Brasileira de Sinais; Legislação específica.

08. Escrita da língua portuguesa por alunos surdos.

- * O surdo precisa saber da língua portuguesa para sobreviver na sociedade majoritária ouvinte?

12. Prática:

Prática 01:

- * ALFABETO MANUAL
- * SINAIS BÁSICOS PARA CUMPRIMENTOS
- * NÚMEROS

Prática 02:

- * DIAS DA SEMANA

Prática 03:

- * MESES DO ANO

Prática 04:

V - METODOLOGIA

Aulas expositivas síncronas uma vez por semana de 19:00 às 22:00 todas às segundas com explanações dos assuntos supracitados. Para a exposição semanal dos conteúdos, será utilizada a plataforma Moodle/SIGAA. Seminários, trabalhos em grupo e individuais. Treinos de conversação em Libras nas aulas assíncronas. Vídeo aulas, fórum bem como, lista de exercícios.

VI - PLATAFORMA/S ESCOLHIDA/S PARA AS ATIVIDADES ACADÊMICAS NÃO PRESENCIAIS:

(Escolher uma ou mais plataforma/s de ensino a ser/serem usada/s pelo/a docente nas AANPs)

- (x) Ambiente Virtuais de Aprendizagem Institucionais (Moodle/SIGAA)
(x) Conferência Web - RNP
(x) Google Meet
(x) Zoom
() Google Classroom
() Site do docente
() Blog do docente
() Outros:

VII - FORMAS DE AVALIAÇÃO

Avaliação é processual e contínua através de trabalhos individuais e coletivos de leitura de texto e apresentação nas aulas síncronas; resumos e resenha de textos, filmes e documentários; práticas de conversação em Libras individuais e em grupo por meio de vídeos; apresentação de seminários com os conteúdos teóricos e práticos. Bem como, as participações nos fóruns de discussão.

VIII - CRONOGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

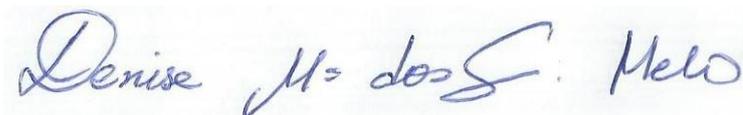
SEMANA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS (Destacar quando se tratar de atividade síncrona)
1 (13- 18/10)	<p><u>Conteúdos na Plataforma Moodle:</u></p> <ul style="list-style-type: none">● Apresentação dos apps para auxiliar no percorrer da disciplina;● Sites para ajudar no processo de aprendizagem; <p>FORÚM DE DISCUSSÃO: Texto autoconhecimento sobre a Libras.</p> <p>APOSTILA: O que é Libras? Pág.03</p> <p>MITO 01 - Linguagem Brasileira de Sinais? Pág.09 (Leitura Complementar)</p> <p>MITO 03 - Língua de sinais é mímica? Pág.13</p> <p>Diferença entre gesto, mímica, pantomima e sinal. Pág.10 (Leitura Complementar)</p> <p>LIVRO: A língua dos surdos é mimica? Pág.19-22.</p>
2 (19-25/10)	<p>Atividade Síncrona: 19/10/2020</p> <p>Explanação do conteúdo da semana bem como, sanar as dúvidas da aula da semana</p>

	<p>PRÁTICA:</p> <p>SINAIS BÁSICOS PARA CUMPRIMENTOS: Pág. 44 e 45.</p> <p>APOSTILA: Sinal pessoal. Pág.31, 32</p> <p>APOSTILA: Qual mão devo usar? Pág. 31</p> <p>APOSTILA: MITO 02 - A LIBRAS É O ALFABETO MANUAL OU GESTOS? PAG.11; ALFABETO- PAG.12.</p> <p>LIVRO: A Língua de Sinais é o alfabeto manual? Pág. 28- 33</p>
3 (26-31/10)	<p>Atividade Síncrona: 26/10/2020</p> <p>Explicação do conteúdo da semana bem como, sanar as dúvidas da aula da semana</p> <p>PRÁTICA:</p> <p>Pronomes: Reto, demonstrativo, possessivo e interrogativos. CONTEXTUALIZANDO</p> <p><u>Conteúdos na Plataforma Moodle:</u></p> <p>CONCEPÇÃO CLÍNICA E ANTROPOLÓGICA DA SURDEZ: DEFICIENTE AUDITIVO X SURDO:</p> <p>APOSTILA: MITO 04: O surdo é mudo? Pág.14-16</p> <p>Quem são os surdos e quem são os ouvintes? Pág. 04</p> <p>LIVRO: Cap. 03: A surdez é um problema para o surdo?</p> <p>TEMA 02: A surdez compromete o desenvolvimento cognitivo-linguístico do indivíduo? (Gesser, Pág.77,78) <u>(LEITURA COMPLEMENTAR)</u></p> <p>O surdo precisa ser oralizado para se integrar na sociedade ouvinte? (Gesser, Pág.50-52)</p> <p>A surdez é um problema para o surdo? Pág.63-64. (LEITURA COMPLEMENTAR)</p> <p>A surdez é uma deficiência? Pág.64-67. (LEITURA COMPLEMENTAR)</p> <p>TEMA 01: O surdo pode ouvir melhor com o aparelho? (Gesser, Pág. 73-75) (Apostila, Pág. 23-LEITURA COMPLEMENTAR)</p>
4 (02-08/11)	<p><u>Conteúdos na Plataforma Moodle:</u></p> <p>APOSTILA: Lei de libras 10.436 de 22 de abril de 2002. Pág. 34.</p> <p>Decreto de Libras 6.626 de 22 de dezembro de 2005. Pág. 35</p> <p>APOSTILA: <u>MITO 08:</u> Basta saber libras para ser intérprete. PÁG.22</p> <p>LIVRO: O intérprete é a “voz” do surdo? Pág.47</p> <p>PRÁTICA:</p>

	Iniciação aos números em Libras: CARDINAIS, ORDINAIS E QUANTIDADES. CONTEXTUALIZANDO.
5 (09-15/11)	Atividade Síncrona: 09/11/2020 Atividade Individual de apresentação.
6 (16-22/11)	Atividade Síncrona: 16/11/2020 Explicação do conteúdo da semana bem como, sanar as dúvidas da aula da semana. PRÁTICA: Dias da Semana e meses do Ano. <u>Conteúdos na Plataforma Moodle:</u> APOSTILA: MITO 06: A língua de sinais é universal? Pág.19,20. LIVRO: A língua de Sinais é Universal? (Gesser, Pág. 11,12) A Libras falado no Brasil apresenta apenas uma unidade? Pág. 39
7 (23-29/11)	Atividade Síncrona: 23/11/2020 <u>Conteúdos na Plataforma Moodle:</u> LIVRO: Gramática de Libras- Sistema fonológico (Gesser, Pág. 13-19) É possível expressar conceitos abstratos na língua de sinais? Pág.22 e 23. A Língua de Sinais é Artificial? Pág.12-13
8 (30/11)	<u>Conteúdos na Plataforma Moodle:</u> Escrita da língua portuguesa por alunos surdos. (POWER POINT) O uso da língua de sinais atrapalha a aprendizagem da língua oral? (Gesser, Pág.58-59) LIVRO: O surdo precisa saber da língua portuguesa para sobreviver na sociedade majoritária ouvinte? (Gesser, Pág. 59,60)
9 (07-13/12)	Atividade Síncrona: 07/12/2020 Explicação do conteúdo da semana bem como, sanar as dúvidas da aula da semana. Revisão do conteúdo.
10 (14-23/12)	AValiação Atividade Síncrona: 14/12/2020
11 (04.01.2021)	Reavaliação Atividade Síncrona: 04/01/2020
12 (11.01.2021)	FINAL Atividade Síncrona: 11/01/2020

IX – REFERÊNCIAS	
BÁSICAS:	
1. GESSER, Audrei, LIBRAS? que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo, Parábola Editorial, 2009.	
COMPLEMENTARES:	
1. QUADROS, R. M. e KARNOPP, L. B. Língua de sinais Brasileira: Estudos Linguísticos. Porto Alegre: Artemed, 2004. Leithold, Louis. O cálculo com geometria analítica, Editora Harbra, 3a edição, 1994. vol.2	
2. Libras – conhecimento além dos Sinais. (Libras/ Daniel Choi...[et al.]; organizadora Maria Cristina da Cunha Pereira. – 1. Ed- São Paulo: Person Prentice Hall, 2011.	
3. SKLIAR, C. (org.) A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre, Mediação, 1998.	
4. SOUTO MAIOR, Rita de Cássia. Os Saberes Docentes e a Constituição do Ethos no Pibid/Letras: A Construção de uma ética discursiva. In. FIGUEIREDO, Francisco; SIMÕES. Darcília. Contribuições da Linguística Aplicada para a Educação Básica. Pontes Editores, 2018.	
5. FABRÍCIO, Branca. Linguística aplicada como um espaço de “desaprendizagem”: Redescrições em curso. In: MOITA LOPES, Paulo. Por uma linguística aplicada indisciplinar. São Paulo, Parábola Editorial, 2006.	

Maceió, 24/09/2020



Docente/s responsável/eis