



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
SECRETARIA EXECUTIVA DOS CONSELHOS SUPERIORES – SECS/UFAL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 05/2022-CONSUNI/UFAL

ANEXO II - PLANO DE ENSINO PARA COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I – IDENTIFICAÇÃO | |
| UNIDADE/ CAMPUS: Arapiraca / Campus Arapiraca | |
| CURSO: Arquitetura e Urbanismo | |
| PERÍODO LETIVO: 2021-2 | |
| COMPONENTE CURRICULAR: AQTA 177 - ARQUITETURA ESCOLAR () OBRIGATÓRIO (x) ELETIVO | |
| PRÉ-REQUISITO: Disciplina será ofertada para alunos a partir do 5º período | |
| CO-REQUISITO: (Se houver) Não se aplica | |
| DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(EIS): (Caso o componente curricular seja ofertado por mais de um/a docente, indicar o nome do/a responsável pelo registro) | CH |
| Simone Carnaúba Torres | 54 |
| CARGA HORÁRIA TOTAL: Teórica: 30 Prática: 24 | |
| (x) Disciplina com carga horária 100% presencial (P) () Disciplina com carga horária 100% não presencial (NP) () Disciplina com carga horária presencial e não presencial conjuntamente (PNP) | |
| II - EMENTA Abordagens pedagógicas e as demandas físico espaciais de edificações escolares, diretrizes projetuais para espaços de educação infantil e de ensino fundamental, legislações e normativas pertinentes ao projeto arquitetônico de instituições de ensino, estratégias de conforto ambiental aplicadas à arquitetura escolar, projetos de reforma e adequação de espaços educacionais. | |
| III – OBJETIVOS OBJETIVO GERAL: Elaborar propostas de reforma e adequação físico espacial de instituições de ensino, fundamentadas nas estratégias de conforto ambiental, acessibilidade espacial e nas demandas relacionadas às abordagens pedagógicas contemporâneas. OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Compreender os aspectos teóricos das abordagens pedagógicas contemporâneas e interpretá-los utilizando diretrizes projetuais; | |

- Identificar estratégias de projeto arquitetônico para adoção de soluções integradas de conforto acústico, conforto térmico e conforto luminoso em ambientes escolares;
- Identificar soluções para adequação físico espacial de ambientes escolares e espaços de circulação para atendimento das recomendações previstas pela NBR9050/2020.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- As abordagens pedagógicas e o espaço educacional: Abordagem Tradicional, Pedagogia Montessoriana, Reggio Emília, Pedagogia Waldorf, Pikler
- Diretrizes Propostas pelo FNDE para projetos de instituições de ensino: Educação Infantil e Educação Fundamental
- Princípios de Adequação Ambiental de Edificações Escolares: recomendações para otimização do desempenho térmico, acústico e lumínico;
- Acessibilidade espacial e desenho universal: NBR9050/2020
- Desenvolvimento de proposta de reforma e adequação de instituição de ensino (infantil ou fundamental).

V – METODOLOGIA

Os conteúdos programáticos serão apresentados e explorados a partir de atividades presenciais, com exposição da base teórica da disciplina, contemplando a participação de profissionais convidados. A base teórica será explorada no desenvolvimento de um diagnóstico de adequação ambiental e físico espacial de uma instituição de ensino. O diagnóstico será desenvolvido em equipe de até 5 alunos. Será necessária a realização de visita técnica à escola selecionada para registro fotográfico, atualização de levantamento físico-espacial (considerando levantamento elaborado pela Prefeitura Municipal de Arapiraca) e entrevistas com usuários. Após a realização do diagnóstico, cada equipe deverá apresentar propostas de adequação para os problemas identificados na instituição avaliada.

VI- FORMAS DE AVALIAÇÃO

Conforme o cronograma da disciplina, a avaliação de desempenho do discente na unidade 1 será realizada considerando os seguintes aspectos: -

- Apresentação de Seminário (Peso 2);
- Relatório Técnico de Diagnóstico (edificação escolar existente): Peso 8

A avaliação de desempenho do discente na unidade 2 será realizada considerando os seguintes aspectos

- Proposta de Reforma e Adequação de edificação escolar (atendimento aos critérios ambientais – peso 4, atendimento à NBR 9050/2020 – peso 3, atendimento aos princípios pedagógicos – peso 3))

VIII - CRONOGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

| SEMANA | DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Aula 1 (28/03/2022): CONTEÚDOS ABORDADOS: Arquitetura Escolar: desafios e demandas da contemporaneidade |
| | leitura recomendada |
| 2 | Aula 2 (04/04/2022): CONTEÚDOS ABORDADOS: As abordagens pedagógicas e a arquitetura (cont.) Profissionais da Pedagogia. |
| | leitura recomendada |
| 3 | Aula 3 (11/04/2022): PRÁTICA AVALIATIVA: Seminário Abordagens Pedagógicas |

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Atividade Avaliativa: Elaboração quadro síntese de diretrizes projetuais Indicação de material técnico para seleção de escola em Arapiraca |
| 4 | Aula 4 (18/04/2022) CONTEÚDOS ABORDADOS: Estratégias de adequação para obtenção do Conforto Ambiental Atividade assíncrona (1h): Leitura recomendada |
| 5 | Aula 5 (25/04/2022) CONTEÚDOS ABORDADOS: Espaços de ensino infantil: diretrizes projetuais |
| 6 | Aula 6 (02/05/2022) CONTEÚDOS ABORDADOS: Espaços de ensino fundamental: diretrizes projetuais Proposição do Trabalho prático 1: elaboração de diagnóstico |
| 7 | Aula 7 (09/05/2022) CONTEÚDOS ABORDADOS : ANBR9050/2020: desafios para aplicação em ambientes escolares. Desenvolvimento do diagnóstico- relatório técnico |
| 8 | Aula 8 (16/05/2022): Desenvolvimento do diagnóstico- relatório técnico |
| 9 | Aula 9 (23/05/2022) PRÁTICA AVALIATIVA: Diagnóstico: entrega do relatório |
| 10 | Aula 10 (30/05/2022) CONTEÚDOS ABORDADOS:. Divulgação das correções dos relatórios técnicos. Apresentação do trabalho prático: proposta de reforma de edificação escolar |
| 11 | Aula 11 (06/06/2022) Assessoramento da proposta de reforma Desenvolvimento da Proposta de Reforma |
| 12 | Aula 12 (13/06/2022) Desenvolvimento da Proposta de Reforma |
| 13 | Aula 13 (20/06/2022): Assessoramento da Proposta de Reforma Desenvolvimento da Proposta de Reforma |
| 14 | Aula 14 (27/06/2022): Assessoramento da Proposta de Reforma |
| 15 | Aula 15 (04/07/2022): PRÁTICA AVALIATIVA: Assessoramento da Proposta de Reforma |
| 16 | Aula 16 (11/07): PRÁTICA AVALIATIVA: Entrega Produto AB2- Proposta de Reforma Edificação |
| 17 | Aula 18/07/2022 Prova de Reavaliação |
| 18 | Prova Final: 21/07/2022 |

IX – REFERÊNCIAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL.FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO. **Elaboração de projetos de edificações escolares:** educação infantil. Manual de Orientações Técnicas. v.2. Brasília : FNDE, 2017. 175 p. Disponível em: http://www.mprj.mp.br/documents/20184/1232335/volume_2elaboracao_de_projetos_ed_escolares_ed_infantil.pdf acesso em: fevereiro, 2021.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. **Orientações curriculares para a educação infantil da rede municipal de Maceió** / Secretaria Municipal de Educação. – Maceió: EDUFAL, 2015. 271 p. Disponível em: <http://www.maceio.al.gov.br/wpcontent/uploads/allansecom/documento/2015/10/Orienta%C3%A7%C3%B5es-Curriculares.pdf> acesso em: fevereiro, 2021.

KOWALTOWSKI., Doris C. C. K. **Arquitetura escolar:** o projeto do ambiente de ensino. São Paulo: Oficina de Textos, 2011.

ASSOCIAÇÃO BRASIEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **ABNT NBR 9050:** Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos. Rio de Janeiro: ABNT, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. **Espaços educativos. Ensino fundamental.** Subsídios para elaboração de projetos e Adequação de edificações escolares/Elaboração Rogério Vieira Cortez e Mário Braga Silva, Coordenação geral José Maria de Araújo Souza. Brasília : FUNDESCOLA/ MEC, 2002. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000576.pdf> acesso em fevereiro 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HORN, Maria da Graça Souza. **Sabores, cores, sons, aromas:** A organização dos espaços na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

HORN, Maria da Graça Souza. **Brincar e Interagir nos Espaços da Escola Infantil.** Porto Alegre. 2017.

LAMBERTS, Roberto; DUTRA, Luciano; PEREIRA, Fernando O. R. **Eficiência Energética na Arquitetura.** 3. Ed. PROCEL, 2013. Disponível em: http://www.labee.ufsc.br/sites/default/files/apostilas/eficiencia_energetica_na_arquitetura.pdf

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Conselho Nacional da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica/** Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. – Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file> acesso em fevereiro 2021.

LABEEE/UFSC. **Projeteee - Projetando edificações energeticamente eficientes.** MMA Brasil. 2020 disponível em: <http://projeteee.mma.gov.br> acesso em: outubro, 2020.

NEUFERT, Ernst. **Arte de projetar em arquitetura**: princípios, normas, regulamentos sobre projeto, construções, forma, necessidades e relações espaciais, dimensões de edifícios, ambientes, mobiliário, objetos. 17. Ed. Barcelona: Gustavo Gilli, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil** / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=12579:educacao-infantil> acesso em: fevereiro, 2021.

Simone Carneala Torres

22/ 02/2022

Data de entrega do plano

Assinatura dos docente/s responsável/eis

____/____/____

Data da aprovação no Colegiado

Assinatura do/a Coordenador/a do Curso