



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
SECRETARIA EXECUTIVA DOS CONSELHOS SUPERIORES – SECS/UFAL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

ANEXO DA RESOLUÇÃO Nº 80/2020-CONSUNI/UFAL

ANEXO II - PLANO DE ENSINO PARA COMPONENTES CURRICULARES/DISCIPLINAS

I – IDENTIFICAÇÃO	
UNIDADE/ CAMPUS: Arapiraca / Campus Arapiraca	
CURSO: Arquitetura e Urbanismo	
PERÍODO LETIVO: 2021-1	
COMPONENTE CURRICULAR: ARQUITETURA ESCOLAR () OBRIGATÓRIO (x) ELETIVO	
PRÉ-REQUISITO: (Se houver) Não se aplica	
CO-REQUISITO: (Se houver) Não se aplica	
DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(EIS): (Caso o componente curricular seja ofertado por mais de um/a docente, indicar o nome do/a responsável pelo registro)	CH
Simone Carnaúba Torres	36
CARGA HORÁRIA TOTAL: Teórica: 16 Prática: 20	
CARGA HORÁRIA TOTAL: distribuídas em 16 semanas Carga horária semanal mínima: 2 aulas Carga horária semanal máxima: 3 aulas	CARGA HORÁRIA SEMANAL:
	Atividades teóricas síncronas: 2 horas
	Atividades teóricas assíncronas: 1 hora
	Atividades práticas assíncronas mínima: 1 hora
	Reavaliação: 2 horas ao final do semestre Prova Final: 2 horas ao final do semestre
II - EMENTA Abordagens pedagógicas e as demandas físico espaciais de edificações escolares, diretrizes projetuais para espaços de educação infantil e de ensino fundamental, legislações e normativas pertinentes ao projeto arquitetônico de instituições de ensino, estratégias de conforto ambiental aplicadas à arquitetura escolar, projetos de reforma e adequação de espaços educacionais.	
III – OBJETIVOS OBJETIVO GERAL: Elaborar propostas de reforma e adequação físico espacial de instituições de ensino, fundamentadas nas estratégias de conforto ambiental, acessibilidade espacial e nas demandas relacionadas às abordagens pedagógicas contemporâneas.	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender os aspectos teóricos das abordagens pedagógicas contemporâneas e interpretá-los utilizando diretrizes projetuais;
- Identificar estratégias de projeto arquitetônico para adoção de soluções integradas de conforto acústico, conforto térmico e conforto luminoso em ambientes escolares;
- Identificar soluções para adequação físico espacial de ambientes escolares e espaços de circulação para atendimento das recomendações previstas pela NBR9050/2020.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- As abordagens pedagógicas e o espaço educacional: Abordagem Tradicional, Pedagogia Montessoriana, Reggio Emília, Pedagogia Waldorf
- Princípios de Adequação Ambiental de Edificações Escolares: recomendações para otimização do desempenho térmico, acústico e lumínico;
- Acessibilidade espacial e desenho universal: NBR9050/2020
- Desenvolvimento de proposta de reforma e adequação de instituição de ensino (infantil ou fundamental).

V – METODOLOGIA

Os conteúdos programáticos serão apresentados e explorados a partir de atividades síncronas realizadas a partir da plataforma do Google Meet, com exposição da base teórica da disciplina, contemplando a participação de profissionais convidados. As atividades síncronas apresentarão carga horária semanal correspondente a 2 horas. A disciplina contempla carga horária de atividades assíncronas correspondente a 2 horas semanais, incluindo: participação em fórum, estudo dirigido, elaboração de proposta de reforma e adequação de espaços educacionais.

VI - PLATAFORMA/S ESCOLHIDA/S PARA AS ATIVIDADES ACADÊMICAS NÃO PRESENCIAIS:

(Escolher uma ou mais plataforma/s de ensino a ser/serem usada/s pelo/a docente nas AANPs)

- (x) Ambiente Virtuais de Aprendizagem Institucionais (Moodle/SIGAA)
- () Conferência Web - RNP
- (x) Google Meet
- () Zoom
- (x) Google Classroom
- () Site do docente
- () Blog do docente
- () Outros:

VII - FORMAS DE AVALIAÇÃO

Conforme o cronograma da disciplina, a avaliação de desempenho do discente na unidade 1 será realizada considerando os seguintes aspectos: -

- Apresentação de Seminário (Peso 2);
- Relatório Técnico de Diagnóstico (edificação escolar existente): Peso 8

A avaliação de desempenho do discente na unidade 2 será realizada considerando os seguintes aspectos

- Proposta de Reforma e Adequação de edificação escolar (atendimento aos critérios ambientais – peso 4, atendimento à NBR 9050/2020 – peso 3, atendimento aos princípios pedagógicos – peso 3))

VIII - CRONOGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

SEMANA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS (Destacar quando se tratar de atividade síncrona)
1	Aula 1 (22/10): Atividade síncrona (2h) - Aula Expositiva - Plataforma Google Meet. CONTEÚDOS ABORDADOS: As abordagens pedagógicas e a arquitetura
	Atividade assíncrona (1h): leitura recomendada
2	Aula 2 (29/10): Atividade síncrona (2h) - Aula Expositiva - Plataforma Google Meet. CONTEÚDOS ABORDADOS: As abordagens pedagógicas e a arquitetura (cont.)
	Atividade assíncrona (1h): leitura recomendada
3	Aula 3 (05/11): Atividade síncrona (2h) - Aula Expositiva - Plataforma Google Meet. CONTEÚDOS ABORDADOS: Espaços de educação infantil: diretrizes projetuais
	Atividade assíncrona (1h): Leitura recomendada
4	Aula 4 (12/11) Atividade síncrona (2h) - Aula Expositiva - Plataforma Google Meet. CONTEÚDOS ABORDADOS: Espaços de ensino fundamental: diretrizes projetuais
	Atividade assíncrona (1h): Leitura recomendada
5	Aula 5 (19/11) Atividade síncrona (2h): CONTEÚDOS ABORDADOS: Estratégias de adequação para obtenção do Conforto Ambiental Atividade assíncrona (1h): Leitura recomendada
6	Aula 6 (26/11) Atividade síncrona (2h) - Aula Expositiva - Plataforma Google Meet. CONTEÚDOS ABORDADOS: ANBR9050/2020: desafios para aplicação em ambientes escolares. Proposição do Trabalho prático 1: elaboração de diagnóstico
	Atividade assíncrona (2h): Desenvolvimento do diagnóstico- relatório técnico
7	Aula 7 (29/11) Atividade síncrona (2h) - Aula Expositiva - Plataforma Google Meet. Assessoramento do Diagnóstico Técnico
	Atividade assíncrona (1h): Desenvolvimento do diagnóstico- relatório técnico
8	Aula 8 (03/12): Atividade síncrona (2h) - Aula Expositiva - Plataforma Google Meet. Assessoramento do Diagnóstico Técnico
	Atividade assíncrona (1h) Desenvolvimento de Relatório Técnico – Diagnóstico Prática avaliativa: entrega do relatório: 13/12/2021
9	Aula 9 (10/12) Atividade síncrona (2h) - Aula Expositiva - Plataforma Google Meet. CONTEÚDOS ABORDADOS: Diretrizes para adequação ambiental de espaços escolares. Divulgação das correções dos relatórios técnicos. Apresentação do

	trabalho prático: proposta de reforma de edificação escolar.
	Atividade assíncrona (1h): Desenvolvimento de proposta de reforma de edificação escolar
10	Aula 10 (17/12) Atividade síncrona (2h) - Aula Expositiva - Plataforma Google Meet. Assessoramento da proposta de reforma
	Atividade assíncrona (1h): Desenvolvimento da Proposta de Reforma de Edificação Escolar
11	Aula 11 (21/01) Atividade síncrona (2h) - Aula Expositiva - Plataforma Google Meet. Assessoramento da proposta de reforma
	Atividade assíncrona (1h): Desenvolvimento da Proposta de Reforma de Edificação Escolar
12	Aula 12 (28/01) Atividade síncrona (2h) - Aula Expositiva - Plataforma Google Meet. Assessoramento da Proposta de Reforma
	Atividade assíncrona (1h): Desenvolvimento da Proposta de Reforma
13	Aula 13 (04/02): Atividade síncrona (2h) - Aula Expositiva - Plataforma Google Meet. Assessoramento da Proposta de Reforma
	Atividade assíncrona (1h): Elaboração da Proposta de Reforma
14	Aula 14 (11/02): Atividade síncrona (2h) - Aula Expositiva - Plataforma Google Meet. Assessoramento da Proposta de Reforma
	Atividade assíncrona (1h): Entrega Produto AB2- Proposta de Reforma Edificação Escolar. 14/02/2022
15	Aula 15 (18/02): Divulgação das avaliações
16	Aula 16 (25/02): Entrega de Reavaliação
17	Aula 17 (01/03) CARNAVAL
	Prova Final: 04/03/2022

IX – REFERÊNCIAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL.FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO. **Elaboração de projetos de edificações escolares:** educação infantil. Manual de Orientações Técnicas. v.2. Brasília : FNDE, 2017. 175 p. Disponível em: http://www.mprj.mp.br/documents/20184/1232335/volume_2elaboracao_de_projetos_ed_escolares_ed_infantil.pdf acesso em: fevereiro, 2021.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. **Orientações curriculares para a educação infantil da rede municipal de Maceió** / Secretaria Municipal de Educação. – Maceió: EDUFAL, 2015. 271 p. Disponível em: <http://www.maceio.al.gov.br/wpcontent/uploads/allansecom/documento/2015/10/Orienta%C3%A7%C3%B5es-Curriculares.pdf> acesso em: fevereiro, 2021.

KOWALTOWSKI, Doris C. C. K. **Arquitetura escolar:** o projeto do ambiente de ensino. São Paulo: Oficina de Textos, 2011.

ASSOCIAÇÃO BRASIEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **ABNT NBR 9050:** Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos. Rio de Janeiro: ABNT, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. **Espaços educativos. Ensino fundamental.** Subsídios para elaboração de projetos e Adequação de edificações escolares/Elaboração Rogério Vieira Cortez e Mário Braga Silva, Coordenação geral José Maria de Araújo Souza. Brasília : FUNDESCOLA/ MEC, 2002. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000576.pdf> acesso em fevereiro 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HORN, Maria da Graça Souza. **Sabores, cores, sons, aromas:** A organização dos espaços na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

HORN, Maria da Graça Souza. **Brincar e Interagir nos Espaços da Escola Infantil.** Porto Alegre. 2017.

LAMBERTS, Roberto; DUTRA, Luciano; PEREIRA, Fernando O. R. **Eficiência Energética na Arquitetura.** 3. Ed. PROCEL, 2013. Disponível em: http://www.labee.ufsc.br/sites/default/files/apostilas/eficiencia_energetica_na_arquitetura.pdf

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Conselho Nacional da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica/** Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. – Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file> acesso em fevereiro 2021.

LABEEE/UFSC. **Projeteee - Projetando edificações energeticamente eficientes.** MMA Brasil. 2020 disponível em: <http://projeteee.mma.gov.br> acesso em: outubro, 2020.

NEUFERT, Ernst. **Arte de projetar em arquitetura:** princípios, normas, regulamentos sobre projeto, construções, forma, necessidades e relações espaciais, dimensões de edifícios, ambientes, mobiliário, objetos. 17. Ed. Barcelona: Gustavo Gilli, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil** / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=12579:educacao-infantil> acesso em: fevereiro, 2021.

Simone Carneira Torres

14/09/2021

Data de entrega do plano

Assinatura dos docente/s responsável/eis

30/09/2021

Data da aprovação no Colegiado

Assinatura do/a Coordenador/a do Curso